

Содержание

Раздел I. Целевой.....	
1.1 Цель и задачи воспитания.....	
1.2 Направления воспитания.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
Раздел II. Содержательный.....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
Раздел III. Организационный.....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса	

Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям российского общества (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися адаптированных общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу Рос-

сии как

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня ОО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа-интернат № 22» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

<p>Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной на-</p>

<p>правленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101» находится в Ленинском районе города Кемерово по адресу: пр. Комсомольский, 67А.

Рядом со школой расположены учреждения МАУ ДО «Детская школа искусств №69», ГЦС Кузбасс, Дом детского творчества Ленинского района, МАУК МИБС «Книгоград», Детская библиотека им.А.М. Береснева.

В настоящее время в школе обучается 218 учеников, сформировано 22 класса. В воспитательной работе школы учитываются особенности социума. В школе созданы благоприятные условия для развития гармоничной личности: в штате есть учитель музыки, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги-психологи; имеются специально оборудованный класс театральной студии, кабинет для занятий декоративно-прикладным творчеством, актовый зал с современной видео- и музыкальной техникой. Родители обучающихся имеют, в основном, среднее и среднее – специальное образование (78 %). В полных семьях воспитываются 60,3% обучающихся; детей из многодетных семей 20,7 %; опекаемых обучающихся и воспитываемых в приемных семьях 1,77%; обучающихся с ограниченными возможностями 100 %, имеющие инвалидность 91,7%. В школе- 2 ученика состоит на учете в ОПДН.

Образовательное учреждение входит в состав сетевой городской опорной методической площадки с Кузбасским РЦППМС.

У школы есть свой гимн, эмблема. Партнерами в вопросах воспитания выступают Совет ветеранов Ленинского района, совет ветеранов педагогического труда шко-

лы.

Школьные спортивно – туристические традиции закладывались в 80-е годы 20 века и сохранились до сих пор. К ним относятся: школьная спартакиада, участие в городской спартакиаде, военно-спортивной игре «Зарница». Интеллектуально – познавательное направление реализуется в ОУ через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Одним из показателей востребованности школы мы считаем отношение родителей (законных представителей) и детей к ней, к ее традициям, укладу школьной жизни, педагогам.

В школе созданы и успешно функционируют детские объединения, кружки, секции.

Особенностью школы является ее педагогический коллектив. Численность педагогического коллектива – 49 чел. Педагоги школы-интерната имеют отраслевые награды: «Почетный работник общего образования РФ» – 7 чел.; «Отличник народного просвещения» - 4 чел.; Почетная грамота МОиН – 4 чел. ; Медаль «За веру и добро» - 2 чел.; памятный знак «За трудолюбие и талант» - 1 чел.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний:

	Формы деятельности	Содержание
Познавательная, Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение;	предметные недели, викторины, игры, квизы, деловые игры.	-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; – применение интерактивных

		<p>форм учебной работы, игровых методик, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>
--	--	--

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Литературная гостиная, конкурсы, мастер-классы, игры.	Курсы внеурочной деятельности. Развитие любознательности, формирование читательской грамотности
Проблемно-ценностное общение	Игра-путешествие	Занятия исторического просвещения, патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности в рамках курса «Разговор о

		важном».	
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Конкурсы социально-значимой направленности	Занятия, направленные на развитие социальной активности младших школьников.	

Модуль «Классное руководство»

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Работа с классным коллективом		
Познавательная, социальное творчество, проблемно-ценностное общение	Классные часы (по плану классных руководителей)	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; - создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости; - инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе
Проблемно-ценностное общение, познавательная, досугово-развлекательная	Экскурсии, походы, праздники, игры	Сплочение коллектива класса
Досугово-развлекательная	Участие в основных общешкольных делах	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание по
Познавательная	Экскурсии, посещение театров, музеев	Организация и посещение учреждений культуры, спорта, сплочение детского коллектива
Досугово-развлекательная	Дела класса	Реализация плана классного руководителя
Диагностическая	Мониторинговые исследования	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся
Проблемно-ценностное общение	Проведение круглых столов, обсуждение проблем класса	Помощь детям в налаживании взаимоотношений с одноклассникам, взрослыми
Коррекционная деятельность	Консультации, встречи с психологом, социальным педагогом	Работа по коррекции поведения детей

Профилактическая	День правовой помощи Встречи с сотрудниками федеральной службы приставов	работа по профилактике правонарушений
Индивидуальная работа с учащимися		
Диагностическая	Мониторинговые исследования	изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам
Проблемно-ценностное общение	Классные часы, индивидуальные беседы, игры на сплочение детского коллектива	доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
Коррекционная деятельность	Работа с педагогом-психологом, социальным педагогом	Профилактика правонарушений, работа по коррекции поведения ученика
Социально-педагогическая	Портфолио ученика	Индивидуальная работа с детьми
Работа с учителями, преподающими в классе		
Проблемно-ценностное общение	Консультации	Встречи с учителями по вопросам воспитания
Профилактическая	ППк, малые педсоветы, родительские собрания	Решение конкретных проблем класса и отдельных учеников, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, участие в родительских собраниях
Спортивно-оздоровительная	Дни здоровья, подготовка к спортивным мероприятиям и участие в них	Совместное участие детей и учителей в спортивных мероприятиях
Работа с родителями		
Информационная, Организаторская	Родительские собрания: обще-школьные, классные	Работа с родителями, вовлечение родителей к участию в делах класса
Организационная	Родительские собрания, встречи, круглые столы	Создание и организация работы родительского комитета класса,

		участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе
Досугово-развлекательная	Воспитательные дела, мероприятия, праздники, конкурсы, соревнования	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе, в школе
Методическая работа		
Методическая	ШМО, педагогические советы, курсы повышения квалификации, вебинары, семинары	Развитие профессионального мастерства

Модуль «Основные школьные дела»

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Внешкольный уровень		
Социальная деятельность	Акции патриотической направленности: «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана»	Акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» - сбор писем и посылок в войсковую юргинскую часть
Социальное творчество	Социальные акции «Помоги собраться в школу»	Оказание помощи в подготовке к школе учащимся из малообеспеченных семей
Проблемно-ценностное общение	Походы, экскурсии	Сплочение детского коллектива, совместные мероприятия с родителями класса
На школьном уровне		
Социальное творчество	Социальные акции: «Бумагевторую жизнь»	Сбор макулатуры, крышек. Акция памяти в связи с трагедией в Беслане
Художественное творчество	Литературные гостиные	Вовлечение детей в события школы, развитие лидерских способностей детей; развитие творчества, формирование коммуникативных компетенций учащихся
Досугово-развлекательная деятельность	«День добра и уважения» «Декада инвалидов»	Праздничный концерт для ветеранов педагогического труда Мероприятия на формирование терпимости, доброго отношения к детям-инвалидам
Познавательная деятельность	Предметные блоки	Проведение предметных блоков
Патриотическая деятельность	Военно-спортивная игра «Зар-	Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание,

	ница»	встречи с участником Вов.
Социально - ориентированная деятельность	Торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой» Линейки	Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Последний звонок»); Линейки - награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На индивидуальном уровне		
Художественное творчество	Вовлечение учащихся в основные общешкольные дела	вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Виды деятель-	Формы деятельности	Содержание
---------------	--------------------	------------

ности		
Оформительская деятельность	Оформление школы государственной символикой	Оформление внешнего вида здания фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса, города Кемерово организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
Гражданско-патриотическая	Оформление коридора, холла школы	Размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, почетный людей города
Оформительская	Фотовыставки детей, Размещение обновленных художественных изображений	изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, Сибири, Кемеровской области-Кузбасса, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, региона
Информационная	Обновление информации; оформление фотоотчетов о проведенных делах школы, класса	оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся
Гражданско-патриотическая	Разработка совместно с детьми, родителями школьной символики	совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни

		образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, основных общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий
Трудовая, оформительская	Проект «Школьная клумба»; посадка деревьев на пришкольном участке Оформление окон, холла, классов к праздникам	событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
На индивидуальном уровне		
Консультационная	Индивидуальные консультации	- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
Профилактическая	ППк	психолого-педагогическое сопровождение семей детей; участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка
Групповая работа		

Информационная	Создание и деятельность классного, общешкольного родительского комитета	создание и деятельность в школе в классах представительных органов родительского сообществ, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в школьном родительском комитете
Информационная, проблемно-ценностное общение	Родительские собрания	тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
Информационная	День открытых дверей	дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия
Информационно-аналитическая	Тематические родительские собрания	проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом
Просветительская	Родительский всеобуч	педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
Досугово-развлекательная	Проведение совместных классных дел	привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

Виды деятель-	Формы деятельности	Содержание
----------------------	---------------------------	-------------------

ности		
	Классное самоуправление	Ученики организуют работу по одному из направлений. Организация дежурства в классе.
На индивидуальном уровне		
Организационная Аналитическая	Вовлечение учеников в планирование, организацию и проведение образовательных событий	через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Групповой уровень		
Профилактическая деятельность	Мониторинговые исследования	Проведение мониторинговых исследований педагогом-психологом, социальным педагогом. проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям
Профилактическая деятельность	Совет по профилактике правонарушений	организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности
Коррекционная деятельность	Служба примирения, Совет по профилактике правонарушений	проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки

Коррекционно-воспитательная	Отряд по профилактике Отряд ЮИД	вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне)
Коррекционная	Индивидуальные профилактические программы (Дети, состоящие на учете)	разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Художественное творчество Досугово-развлекательная	МБОУ ДО «Дом творчества Ленинского района»	проведение на базе организаций-партнёров отдельных
Спортивно-оздоровительная, профориентационная	дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия	участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
Социальное творчество	Мероприятия с партнерами различной направленности	реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Модуль «Профориентация»

(на уровнях основного общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Игровая, проблемно-ценностное общение	Мастер-классы Профориентационные часы	подготовка обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Игровая	Игры, квесты	профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора
консультационная	индивидуальное консультирование	индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных предста-

		вителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии
Познавательная, проблемно-ценностное общение	экскурсии на предприятия	экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования
Мониторинговые исследования	Проведение мониторинговых исследований	совместное с педагогами посвящённых выбору профессий, тестирования, онлайн-курсов по профессионального образования; изучение обучающимися интернет-ресурсов, прохождение профориентационного онлайн-интересующим профессиям и направлениям

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, в поддержке творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Просветительская	Конкурсы сочинений в рамках городского проекта «Собеседник» Выпуск школьного журнала	Освещение мероприятий в социальной сети, на школьном телевидении Верстка журнала
Художественное творчество	Челлендж «Мы вместе»	Видеозапись чтения стихов, посвященные Дню народного единства

Модуль «Детские общественные объединения»

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Социальная активность	Совет старшеклассников	Развитием лидерских способностей, планирование и анализ событий, распределение дежурства
Профилактическая	Отряд ЮИД .	Пропаганда безопасного поведения на дорогах.

Модуль «Я – Кузбассовец!» (вариативный модуль)

Вид деятельности	Форма	Содержание
На внешкольном уровне		
Поисковая деятельность	Музейный час «Чтобы не забыть, надо знать и помнить!» Устный журнал «Колокола памяти»	- организация поискового отряда и руководство его деятельностью совместно с ветеранскими общественными организациями: Российский союз ветеранов Афганистана, Совет ветеранов Заводского района. - городские, областные фотовыставки
Спортивно-оздоровительная деятельность	- спортивные соревнования в рамках городской XXX спартакиады; - городские соревнования по спортивному туризму и спортивному ориентированию; - городские спортивные соревнования совместно с сотрудниками УФСБ РФ по Кемеровской области-Кузбассу, посвященные памятным датам	Вовлечение детей в спортивно-оздоровительные мероприятия
Досугово-развлекательная деятельность. Художественное творчество	Просмотр и обсуждение в/фильмов, концерты	События, посвященные природе, истории, культуре города/региона
Познавательная деятельность	Семейный проект «Судьба семьи в судьбе страны»; реализация мероприятий в рамках городского проекта «Собеседник» Информационные минутки; Выпуск буклета «Первооткрыватель кузнецкого угля»	краеведческие круглые столы, конкурсы; разработка и реализация проекта по сохранению исторического наследия народов страны и малых народностей Кузбасса пропаганда знаний о родном крае воспитанию ценностного отношения к природному, научному, духовному наследию
Профориентационная деятельность	«Дни открытых дверей», уроки-встречи, экскурсии на предприятия и в учреждения, если это	профориентационные мероприятия, связанные с профессиями, востребованными в сво-

	необходимо	ем регионе
Социально значимая деятельность	Акция «Поздравь ветерана» Акция «Стелла» (возложение цветов у стеллы Марковцева)	
Просветительская деятельность	Выпуск журналы, школьное видео	Освещение информации о происходящих на регионе, городе, школе и событиях в соответствии с Календарем памятных дат и событий РПВ школы.
Художественное творчество, досуговая деятельность	участие в мероприятиях краеведческой направленности (конкурсы, походы, экскурсии); - Дни семьи (мероприятия, связанные с пропагандой семейных ценностей народов России и различных религиозных культур), фестивали национальных культур народов Кузбасса	Развитие представления о причастности к доблестной истории, культуре; военноисторические, историко-культурные конкурсы, ориентированные на ознакомление с историей, культурой своего города, области.
Ценностно-ориентационная деятельность	Уроки-встречи, правовые часы	мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде (совместно с МВД России, УФСБ РФ по Кемеровской области-Кузбассу, ГУ Федеральной службы судебных приставов по Кемеровской области - Кузбассу, организация встреч с представителями правовых ведомств по ознакомлению с законодательством в сфере противодействия экстремизму
На школьном уровне		
Ценностно-ориентационная деятельность; художественное творчество, досуговая деятельность; познавательная деятельность; Проблемно-	- церемония поднятия флага и исполнение гимна Российской Федерации, Кемеровской области - Кузбасса; - встречи, - краеведческие конкурсы, викторины; - экскурсии, походы выходного дня (в музей, кино, театр, на	Общешкольные линейки; общешкольные праздники, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами (модуль «Основные общешко-

ценностное общение	предприятия и др.),	льные дела); - знакомство с известными деятелями науки, истории исследования родного края, сохранению природного, культурно-исторического наследия города/региона; - совместная с ветеранами посадка деревьев – связь поколений - сплочение классного коллектива через совместные экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; - организация конференций (секций в рамках конференции), диалоговых площадок по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи; - руководство проектами и исследованиями, ориентированными на решение проблем, обозначенных в региональной стратегии воспитания
--------------------	---------------------	--

На уровне классов

Социально значимая, социально ориентированная деятельность, Художественное творчество; Проблемно-ценностное общение	- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных дел; - участие классов в реализации общешкольных дел; - проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных и классных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на со-	Развитие социальной инициативы посредством организации классными коллективами общешкольных дел. В течение года каждый класс ответственны за определенное ключевое дело. Раз в четверть – классное собрание, на котором подводятся итоги.
---	--	--

	брании Совета старшеклассников.	
На индивидуальном уровне		
Социально значимая, социально ориентированная деятельность, Художественное творчество	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса ; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - организация наставничества (педагог - обучающийся, взрослый - обучающийся, обучающийся - обучающийся) с целью коррекции поведения детей через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: -курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и педагогическим опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по БЖ, воспитатели (7 человек), классные руководители (22 человека), педагог-организатор, педагоги дополнительного образования (4 человека), социальный педагог, педагоги-психологи (4 человека), учителя-логопеды (6 человек). – предметники (5 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты:

- Положение о Совете учащихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей и воспитателей
- Положение о родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение об организации дежурства
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о классном уголке
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о Попечительском Со

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- почетная грамота и кубок «Лучшему классу года»;
- награждение благодарственными письмами за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы-интерната, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; - деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; - взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; - деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. Ее структура повторяет структуру программы воспитания. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.