

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕМЕРОВО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ №101»
(МБОУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ №101»)

650003, Россия, Кемеровская обл., г. Кемерово, пр. Комсомольский, 67 «А»; тел./факс (384-2) 74-07-27; ИНН 4205006018

Пояснительная записка

к учебному плану для 1-4 классов (вариант 1)
в рамках реализации Федерального государственного
образовательного стандарта образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

на 2024-2025 учебный год

2024г.

1. Общие положения

Целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101» является коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования, воспитания и трудовой подготовки, социализация, социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Задачи деятельности образовательного учреждения:

- формировать на доступном уровне в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся простейшие навыки счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- формировать и развивать коммуникативные и когнитивные функции речи;
- формировать и развивать продуктивные виды деятельности, социальное поведение, коммуникативные умения;
- проводить особую лечебно-оздоровительную работу, направленную на укрепление, исправление общего физического состояния школьников;
- включать обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширять социальные контакты с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- развивать творческие умения средствами предметной и игровой деятельности.

Обучение носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер, формирующийся на элементарно-практической основе.

Образовательная деятельность строится на основе охранительного режима с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15; санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4.3598-20.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляет 5 дней в неделю.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Количество учебных недель в первом классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся первых классов не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Учебный план МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101» *составлен в соответствии со следующими нормативными документами:*

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.14г.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 19.08.2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки РФ о внесении изменений от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. №1677, от 29.05.2017 г. № 471, от 08.06.2017 г. №535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. №629)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант, II вариант (рассмотрена и утверждена на педагогическом Совете 31.08.2023г., протокол № 1).

2. Содержание образовательного процесса

Учебный план для обучающихся 1-4 классов состоит из:

- обязательной части и части, формируемой образовательной организацией;
- коррекционно-развивающей области;
- внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей, учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана состоит из 6 предметных областей.

2.1. Обязательная часть (предметные области)

2.1.1. Предметная область **«Язык и речевая практика»** включает учебные предметы: **«Русский язык»**: 1, 2, 3, 4 класс – 3 часа в неделю.

«Чтение»: 1 класс – 3 часа в неделю; 2, 3, 4 класс – 4 часа в неделю.

«Речевая практика»: 1, 2, 3, 4 класс – 2 часа в неделю.

Изучение предметов, входящих в данную предметную область, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2.1.2. Предметная область **«Математика»** включает учебный предмет:

«Математика»: 1 класс – 3 часа в неделю; 2, 3, 4 класс – 4 часа в неделю.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2.1.3. Предметная область **«Естествознание»** включает учебный предмет:

«Мир природы и человека»: 1 класс – 2 часа в неделю; 2, 3, 4 класс – 1 час в неделю.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

«Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебного предмета «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.1.4. Предметная область **«Искусство»** включает учебные предметы:

«Музыка»: 1 класс – 2 часа в неделю; 2, 3, 4 класс – 1 час в неделю.

«Рисование» (изобразительное искусство): 1, 2, 3, 4 класс – 1 час в неделю.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

«Рисование» (изобразительное искусство). Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;

- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;

- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

- коррекция ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

2.1.5. Предметная область **«Физическая культура»** включает учебный предмет:

«Адаптивная физическая культура»: 1, 2, 3, 4 класс – 3 часа в неделю.

Адаптивная физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

2.1.6. Предметная область **«Технологии»** включает учебный предмет:

«Труд (технология)»: 1 класс – 2 часа в неделю; 2, 3, 4 класс – 1 час в неделю.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям) включает часы на увеличение учебных часов обязательной части:

«Русский язык»: 2, 3, 4 класс – 1 час в неделю.

Изучение учебного предмета "Русский язык" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной

цели обеспечивается решением следующих задач: - расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; - ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; - использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; - развитие положительных качеств и свойств личности.

«Труд (технология)»: 2, 3, 4 класс – 2 часа в неделю.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

2.3. Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)

Содержание данной области учебного плана для 1-4 классов представлено коррекционными занятиями: *логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК, ритмикой.* Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

«Школа здоровья»: 1, 2, 3, 4 класс – 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здоровья» носит воспитательно-образовательный характер и направлена на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

«Люблю, хочу, умею»: 1, 2, 3, 4 класс – 1 час в неделю.

Программа направлена на развитие навыков самообслуживания (уход за своим телом, за одеждой и обувью, за жилищем, навыки приема пищи), формирование предпосылок их социальной интеграции, норм поведения и ориентировки в окружающем мире у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

«Друг и помощник этикет»: 1, 2, 3, 4 класс – 1 час в неделю.

Программа составлена по общекультурному направлению внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, чтобы научить ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентироваться в окружающем его мире, следить за своим внешним видом, общаться со своими сверстниками и взрослыми, соблюдать правила и нормы поведения, а в будущем адаптироваться к самостоятельной жизни.

«Разговоры о важном»: 1,2,3,4 класс – 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности направлена на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ценностных установок, в числе которых - созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Всего на внеурочную деятельность в 1-4 классах отводится по 4 часа в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 для 1-4 классов (вариант 1)
 в рамках реализации Федерального государственного образовательного
 стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)
 на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		1 а	2 а	3а	4а	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных						
Часы на увеличение учебных часов обязательной части	Русский язык	-	1	1	1	3
	Труд (технология)	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	Логопедические занятия	2	2	2	2	8
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
	ЛФК	1	1	1	1	4
	Ритмика	1	1	1	1	4
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность	«Друг и помощник этикет»	1	1	1	1	4
	«Школа здоровья»	1	1	1	1	4
	«Люблю, хочу, умею»	1	1	1	1	4
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Итого		4	4	4	4	16
Максимальная нагрузка на класс		31	33	33	33	130
Обучение на дому				16	8	24
Всего с обучающимися на дому		31	33	49	41	154

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕМЕРОВО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ №101»
(МБОУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ №101»)

650003, Россия, Кемеровская обл., г. Кемерово, пр. Комсомольский, 67 «А»; тел./факс (384-2) 74-07-27; ИНН 4205006018

Пояснительная записка

к учебному плану для 5-8 классов (вариант 1)
в рамках реализации Федерального государственного
образовательного стандарта образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

на 2024-2025 учебный год

1. Общие положения

Целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101» является коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования, воспитания и трудовой подготовки, социализация, социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Задачи деятельности образовательного учреждения:

- формировать на доступном уровне в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся простейшие навыки счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- формировать и развивать коммуникативные и когнитивные функции речи;
- формировать и развивать продуктивные виды деятельности, социальное поведение, коммуникативные умения;
- проводить особую лечебно-оздоровительную работу, направленную на укрепление, исправление общего физического состояния школьников;
- включать обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширять социальные контакты с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- развивать творческие умения средствами предметной и игровой деятельности.

Обучение носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер, формирующийся на элементарно-практической основе.

Образовательная деятельность строится на основе охранительного режима с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15; санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4.3598-20.

Учебный план для обучающихся 5-8 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Продолжительность учебной недели в 5-8 классах с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляет 5 дней в неделю.

Количество учебных недель в 5-8 классах – 34 учебных недели.

Учебный план МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101» *составлен в соответствии со следующими нормативными документами:*

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.14г.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 19.08.2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России о внесении изменений от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. №1677, от 29.05.2017 г. № 471, от 08.06.2017 г. №535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. №629).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант (рассмотрена и утверждена на педагогическом Совете 31.08.2023г., протокол № 1).

В 5-8 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и профильному труду, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Содержание образовательного процесса

Учебный план для обучающихся 5-8 классов состоит из:

- обязательной части и части, формируемой образовательной организацией;
- коррекционно-развивающей области;
- внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей, учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана состоит из 7 предметных областей.

2.1. Обязательная часть (предметные области)

2.1.1. Предметная область «Язык и речевая практика» включает учебные предметы:

«Русский язык» - 5-8 классы - 4 часа в неделю;

«Чтение» - 5-8 классы - 4 часа в неделю;

Изучение предметов, входящих в данную предметную область, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2.1.2. Предметная область **«Математика»** включает учебный предмет:

«Математика» - 5-6 классы - 4 часа в неделю; 7-8 классы – 3 часа в неделю.

«Информатика» - 7-8 классы – 1 час в неделю.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В результате изучения курса «Информатика» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

2.1.3. Предметная область **«Естествознание»** включает учебные предметы:

«Природоведение» - 2 часа в неделю (5, 6 классы).

«Биология» - 2 часа в неделю (7, 8 классы).

Основная цель предмета «Природоведение» заключается в расширении кругозора и подготовке учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания учащиеся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают в начальных классах: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

В 5 классе учебный предмет «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляя переход от первоначальных представлений, к систематическим знаниям, но и служит основой для знаний по географии и естествознанию.

Основная цель предмета «Природоведение» в 6 классе заключается в расширении кругозора и подготовке учащихся к усвоению систематических знаний по живой природе.

Основными задачами курса «Природоведение» являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание

бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Программа по природоведению в 6 классе включает следующие разделы:

- Растительный мир Земли.
- Животный мир Земли.
- Человек.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

2.1.4. Предметная область «**Человек и общество**» включает учебные предметы:

«*География*» - 2 часа в неделю (6,7,8 класс).

«*Основы социальной жизни*» - 2 часа в неделю (5,6,7,8 класс).

«*Мир истории*» - 2 часа в неделю (6 класс)

«*История Отечества*» - 2 часа в неделю (7,8 класс)

Изучение «Географии» в 6 классе имеет своей **целью** формирование первоначальных географических представлений о планете Земля у учащихся с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- формирование точных географических представлений о рельефе планеты Земля;
- формирование представлений об обозначении форм рельефа и водоемов на карте;
- формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля;
- формирование умений ориентироваться по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях, что в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям;
- знакомство с физической картой, глобусом, физической картой полушарий;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Основная цель учебного предмета «Основы социальной жизни» – это практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

На предмете «Мир истории» в 6 классе происходит подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах. Для этого ставятся следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умений работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Предмет "*История Отечества*" (7-8 классы) играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "*История Отечества*":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2.1.5. Предметная область «*Искусство*» реализуется в 5 классе и включает учебные предметы:

«*Музыка*» - 1 час в неделю; «*Рисование*» (изобразительное искусство) - 2 часа в неделю.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

«Рисование» (изобразительное искусство). Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;

- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;

- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

2.1.6. Предметная область **«Физическая культура»** включает учебный предмет:

«Адаптивная физическая культура» - 2 часа в неделю (5,6,7,8 класс).

Адаптивная физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие двигательных способностей в процессе обучения;

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

- воспитание нравственных, морально-волевых (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

2.1.7. Предметная область **«Технологии»** включает учебный предмет:

«Труд (технология)» - 6 часов в неделю (5,6 класс); 7 часов в неделю (7,8 класс).

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному производительному труду;
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям), включает учебный предмет:

«Производительный труд» - 2 часа в неделю (5-6 класс); 1 час в неделю (7-8 класс)

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

2.3. Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)

Содержание данной области учебного плана для 5-8 классов представлено коррекционными занятиями: *логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных*

процессов, ЛФК, ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

«Школа здоровья»

5,6,7,8 класс - 1 час в неделю

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здоровья» носит воспитательно-образовательный характер и направлена на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

«Разговоры о важном»

5,6,7,8 класс - 1 час в неделю

Программа внеурочной деятельности направлена на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ценностных установок, в числе которых - созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

«Уроки нравственности»

6,7,8 класс - 1 час в неделю

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности направлена на развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

«Люблю, хочу, умею» - (5 класс) - 1 час в неделю.

Программа в 6 классе направлена на развитие навыков самообслуживания (уход за своим телом, за одеждой и обувью, за жилищем, навыки приема пищи), формирование предпосылок их социальной интеграции, норм поведения и ориентировки в окружающем мире у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

«Кем быть? Каким быть?»

1 час в неделю – 5,6,7,8 класс

Программа социального направления внеурочной деятельности направлена на профессиональное самоопределение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, чтобы научить ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентироваться в окружающем его мире профессий, получить первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 для 5-8 классов (вариант 1)
 в рамках реализации Федерального государственного образовательного
 стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями)
 на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		Количество часов в неделю				
		5 а	6 а	7а	8а	
<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	16
	1.2. Чтение	4	4	4	4	16
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	14
	2.2 Информатика	-	-	1	1	2
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	4
	3.2 Биология	-	-	2	2	4
4. Человек и общество	4.1 География	-	2	2	2	6
	4.2 Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	4.3 Мир истории	-	2	-	-	2
	4.4 История Отечества	-	-	2	2	4
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	1
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	2
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
7. Технологии	7.1. Труд (технология)	6/6	6/6	7/7	7/7	26/26
Итого		27	28	29	29	113
<i>Часть, формируемая участниками образовательных</i>						
Производительный труд		2/2	2/2	1/1	1/1	6/6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	Логопедические занятия	2	2	2	2	8
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
	ЛФК	1	1	1	1	4
	Ритмика	1	1	1	1	4
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность	«Кем быть? Каким быть?»	1	1	1	1	4
	«Школа здоровья»	1	1	1	1	4
	«Люблю, хочу, умею»	1	-	-	-	1
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
	«Уроки нравственности»	-	1	1	1	3
Итого		4	4	4	4	16
Максимальная нагрузка на класс		39	40	40	40	159
Обучение на дому					22	22
Всего с обучающимися на дому		39	40	40	62	181

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕМЕРОВО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ №101»
(МБОУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ №101»)

650003, Россия, Кемеровская обл., г. Кемерово, пр. Комсомольский, 67 «А»; тел./факс (384-2) 74-07-27; ИНН 4205006018

Пояснительная записка

к учебному плану для 1-4 классов (вариант 2)
в рамках реализации Федерального государственного
образовательного стандарта образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

на 2024-2025 учебный год

1. Общие положения

Целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101» является коррекция отклонений в развитии обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, формирование жизненных компетенций.

Задачи деятельности образовательного учреждения:

- развитие личности;
- формирование необходимых практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.
- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Обучение носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер, формирующийся на элементарно-практической основе.

Образовательная деятельность строится на основе охранительного режима с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15; санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4.3598-20.

Учебный план для обучающихся 1-2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование в первом классе «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составляет 5 дней в неделю.

Количество учебных недель в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся первых классов не более 4 уроков.

Учебный план МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101» **составлен в соответствии со следующими нормативными документами:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.14г.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 19.08.2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки РФ о внесении изменений от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. №1677, от 29.05.2017 г. № 471, от 08.06.2017 г. №535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. №629).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант, II вариант (рассмотрена и утверждена на педагогическом Совете 31.08.2023г., протокол № 1).

В 1-4 классах осуществляется этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов состоит из:

- обязательной части;
- коррекционно-развивающей области;
- внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей, учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2.1. Обязательная часть (предметные области)

2.1.1. Предметная область **«Язык и речевая практика»** включает учебный предмет: *«Речь и альтернативная коммуникация»*

1,2, класс – 3 часа в неделю. 3,4 класс – 2 часа в неделю.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета представлено тремя разделами:

«Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта, умение пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач. Раздел направлен на овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными (жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими речь устройствами и др.).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь; употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные

высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

«Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

2.1.2. Предметная область «**Математика**» включает учебный предмет:

«*Математические представления*» - 1-4 класс – 2 часа в неделю.

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Изучение предмета построено на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», направлено на получение элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений.

Учащиеся получают представления о количестве и числе, знакомятся с цифрами и составом чисел в доступных их развитию пределах; осваивают счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, решении повседневных, соответствующих возрасту, практических задач.

2.1.3. Предметная область «**Окружающий мир**» включает учебные предметы:

«*Окружающий природный мир*» - 1 – 4 класс – 2 часа в неделю.

«*Человек*» - 1-4 класс – 2 часа в неделю.

«*Окружающий социальный мир*» - 1-4 класс – 1 час в неделю,

«*Домоводство*» - 3-4 класс-1 час в неделю.

«*Окружающий природный мир*». Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи направлены на формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе дети получают знания о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений; знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

«*Человек*». Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я», своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

«*Окружающий социальный мир*». Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

«Домоводство». Цель обучения: овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные выполнением повседневных дел дома.

В процессе обучения у ребенка формируются:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и т.д;

- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;

- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

2.1.4. Предметная область «**Искусство**» включает учебные предметы:

«Музыка и движение» - 1-4 класс – 2 часа в неделю.

«Изобразительная деятельность» - 1- 4 класс – 3 часа в неделю.

«Музыка и движение». Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

«Изобразительная деятельность». Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

2.1.5. Предметная область «**Физическая культура**» включает учебный предмет:

«Адаптивная физическая культура» - 1 - 4 класс – 2 часа в неделю.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям), включает часы на увеличение учебных часов обязательной части и учебный предмет:

«Речь и альтернативная коммуникация»: 3-4 классы – 1 час в неделю.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета представлено тремя разделами:

«Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование

навыков установления, поддержания и завершения контакта, умение пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач. Раздел направлен на овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными (жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими речь устройствами и др.).

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь; употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

«Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

«Домоводство»: 3-4 классы – 2 часа в неделю.

Цель обучения: овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные выполнением повседневных дел дома.

В процессе обучения у ребенка формируются:

-умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и т.д;

-умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;

-умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

-умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

«Окружающий социальный мир»: 1-4 классы – 1 час в неделю.

«Окружающий социальный мир». Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

«Коррекционно-развивающие занятия» - 1- 2 класс – 3 часа в неделю, 3-4 класс– 2 часа в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

2.2.1 Коррекционные курсы включают:

«Альтернативная коммуникация» - 1-4 класс – 2 часа в неделю. У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

«Двигательное развитие» - 1-4 класс – 1 час в неделю. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У

большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель занятий: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

«Сенсорное развитие» - 1-4 класс – 2 часа в неделю. Коррекционный курс направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 6 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса», «Восприятие пространства и времени».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

«Предметно-практические действия» - 1-4 класс – 1 час в неделю.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Всего на коррекционные курсы в 1 - 4 классах отводится по 6 часов в неделю.

2.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

«Азбука здоровья» - 1 - 4 класс – 1 час в неделю.

Программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья и является комплексной программой по формированию основных представлений о здоровом образе жизни, правильном питании, режиме дня, привитии навыков личной гигиены обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, способствуя познавательному, социально-эмоциональному развитию ребенка и привитию коммуникативных навыков.

«Люблю, хочу, умею» - 1 - 4 класс – 1 час в неделю.

Программа направлена на развитие навыков самообслуживания (уход за своим телом, за одеждой и обувью, за жилищем, навыки приема пищи), формирование предпосылок их социальной интеграции, норм поведения и ориентировки в окружающем мире у обучающихся с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

«Мир вокруг тебя» - 1 - 4 класс – 1 час в неделю.

Программа направлена на общекультурное и познавательное развитие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, средствами нравственного и эстетического воспитания, умение правильно оценивать окружающее и самих себя, расширение представлений о мире и о себе, навыков социального общения людей.

«Разговоры о важном» - 1 - 4 класс – 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности направлена на формирование у обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, ценностных установок, в числе которых - созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Всего на внеурочную деятельность в 1 - 4 классах отводится по 4 часа в неделю.

Итого внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	4	4	28
Максимальная нагрузка на класс	31	31	31	33	33	33	33	225
Обучение на дому		8	16	16		24	16	80
Всего с обучающимися на дому	31	39	47	49	33	57	49	305

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕМЕРОВО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ №101»

(МБОУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ №101»)

650003, Россия, Кемеровская обл., г. Кемерово, пр. Комсомольский, 67 «А»; тел./факс (384-2) 74-07-27; ИНН 4205006018

Пояснительная записка

к учебному плану для 5-9 классов (вариант 2)
в рамках реализации Федерального государственного
образовательного стандарта образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

на 2024-2025 учебный год

1. Общие положения

Целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101» является коррекция отклонений в развитии обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития, формирование жизненных компетенций.

Задачи деятельности образовательного учреждения:

- развитие личности;
- формирование необходимых практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.
- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Обучение носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер, формирующийся на элементарно-практической основе.

Образовательная деятельность строится на основе охранительного режима с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15; санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) СП 3.1/2.4.3598-20.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Продолжительность учебной недели в 5-9 классах с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составляет 5 дней в неделю.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Количество учебных недель в 5-9 классах – 34 учебных недели.

Учебный план МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101» *составлен в соответствии со следующими нормативными документами:*

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.14г.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 19.08.2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России о внесении изменений от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. №1677, от 29.05.2017 г. № 471, от 08.06.2017 г. №535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. №629).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант, II вариант (рассмотрена и утверждена на педагогическом Совете 31.05.2023г., протокол № 5).

2. Содержание образовательного процесса

В 5-9 классах осуществляется этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов состоит из:

- обязательной части;
- коррекционно-развивающей области;
- внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей, учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

2.1. Обязательная часть (предметные области)

2.1.1. Предметная область **«Язык и речевая практика»** включает учебный предмет: *«Речь и альтернативная коммуникация» 5 – 9 классы – 3 часа в неделю.*

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

2.1.2. Предметная область **«Математика»** включает учебный предмет: *«Математические представления» - 5-9 классы – 2 часа в неделю.*

Цель обучения: формирование математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Изучение предмета построено на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», направлено на получение элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений.

Учащиеся получают представления о количестве и числе, знакомятся с цифрами и составом чисел в доступных их развитию пределах; осваивают счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, решении повседневных, соответствующих возрасту, практических задач.

2.1.3. Предметная область **«Окружающий мир»** включает учебные предметы:

«Окружающий природный мир» - 5-9 класс – 2 часа в неделю.

«Человек» - 5 класс – 2 часа в неделю; 6-9 класс – 1 час в неделю.

«Домоводство» - 5 класс- 3 часа в неделю; 6-9 класс- 5 часов в неделю.

«Окружающий социальный мир» - 5-7 класс - 2 часа в неделю; 8-9 класс – 3 часа в неделю.

«*Окружающий природный мир*». Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи направлены на формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе дети получают знания о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений; знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

«*Человек*». Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я», своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

«*Окружающий социальный мир*». Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

«*Домоводство*». Цель обучения: овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные выполнением повседневных дел дома.

В процессе обучения у ребенка формируются:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и т.д;

- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.;

- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

2.1.4. Предметная область «*Искусство*» включает учебные предметы:

«*Музыка и движение*» - 5 класс – 3 часа в неделю; 6-9 класс – 2 часа в неделю.

«*Изобразительная деятельность*» - 5-7 класс – 3 часа в неделю.

«*Музыка и движение*». Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

«*Изобразительная деятельность*». Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

2.1.5. Предметная область **«Физическая культура»** включает учебный предмет:

«Адаптивная физическая культура» - 5 класс – 3 часа в неделю; 6-9 класс – 2 часа в неделю.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

2.1.6. Предметная область **«Технология»** включает учебный предмет:

«Труд (технология)» 6-7 класс -2 часа в неделю; 8 класс – 4 часа в неделю; 9 класс – 5 часов в неделю.

Цель предмета - подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Учебный предмет *«Труд (технология)»* направлен на овладение обучающимися элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ, где в особо созданных условиях у учащихся развивается познавательная деятельность. В процессе труда у учащихся формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является очень важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям), включает часы на увеличение учебных часов обязательной части и учебный предмет:

«Речь и альтернативная коммуникация» - 9 класс – 1 час в неделю.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

«Математические представления» - 5-9 класс – 1 час в неделю.

Цель обучения: формирование математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Изучение предмета построено на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», направлено на получение элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений.

Учащиеся получают представления о количестве и числе, знакомятся с цифрами и составом чисел в доступных их развитию пределах; осваивают счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, решении повседневных, соответствующих возрасту, практических задач.

«Человек» - 5 класс – 1 час в неделю; 6-9 класс – 2 часа в неделю.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я», своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

«Окружающий социальный мир» - 5-7 класс – 1 час в неделю; 9 класс – 1 час в неделю.

Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

«Труд (технология)» - 8-9 класс – 1 час в неделю.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Учебный предмет *«Труд (технология)»* направлен на овладение обучающимися элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ, где в особо созданных условиях у учащихся развивается познавательная деятельность. В процессе труда у учащихся формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является очень важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации.

«Коррекционно-развивающие занятия» - 5 класс – 3 часа в неделю; 6-9 класс – 2 часа в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

2.2. Коррекционные курсы

«Альтернативная коммуникация» - 5-9 классы – 2 часа в неделю.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

«Двигательное развитие» 5-9 классы – 1 час в неделю.

Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель занятий: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

«Сенсорное развитие» - 5-9 классы – 1 час в неделю.

Коррекционный курс направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 6 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса», «Восприятие пространства и времени».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и

перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

«Предметно-практические действия» - 5-9 классы – 2 часа в неделю.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Всего на коррекционные курсы отводится в 5-9 классах – 6 часов в неделю.

2.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

«Азбука здоровья» - 5-9 класс - 1 час в неделю.

Программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья и является комплексной программой по формированию основных представлений о здоровом образе жизни, правильном питании, режиме дня, привитии навыков личной гигиены обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, способствуя познавательному, социально-эмоциональному развитию ребенка и привитию коммуникативных навыков.

«Люблю, хочу, умею» - 5-9 класс - 1 час в неделю.

Программа направлена на развитие навыков самообслуживания (уход за своим телом, за одеждой и обувью, за жилищем, навыки приема пищи), формирование предпосылок их социальной интеграции, норм поведения и ориентировки в окружающем мире у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

«Мир вокруг тебя» - 5-9 класс - 1 час в неделю.

Программа направлена на общекультурное и познавательное развитие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, средствами нравственного и эстетического воспитания, умение правильно оценивать окружающее и самих себя, расширение представлений о мире и о себе, навыков социального общения людей.

«Разговоры о важном» - 5-9 класс – 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности направлена на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, ценностных установок, в числе которых - созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Всего на внеурочную деятельность в 5-9 классах отводится по 4 часа в неделю.

	«Люблю, хочу, умею»	1	1	1	1	1	1	1	7
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	7
Итого внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	4	28
Максимальная нагрузка на класс		39	39	40	40	40	40	40	278
Обучение на дому		30	10	20	33	33	55	55	236
Всего с обучающимися на дому		69	49	60	73	73	95	95	514