

Рассмотрена и утверждена
Педагогическим Советом
школы

Протокол № 5
« 31 » мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Общеобразовательная школа
психолого-педагогической
поддержки №101»



Ю.С. Яценко
« 31 » мая 2023 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа психолого-педагогической
поддержки №101» на период 2023-2025**

Оглавление

1. Паспорт развития.....	Программы	3
2. Введение.....		7
3. Информационная справка.....		8
4. Организационно-педагогические условия организации.....		12
5. Основание программы.....	для разработки	19
6. Механизмы реализации программы.....		24
7. Мероприятия по реализации программы развития.....		27
8. Ожидаемые результаты реализации программы.....		31
9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации.....		32

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101»
Разработчики Программы развития	Рабочая группа под руководством директора школы Яценко Ю.С.; заместителя директора по УР – Красевой Ю.Н., заместителя директора по ВР – Селезневой Н.М.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599); - Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» № МР-14/02 от 15.07.2019 г. - Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году» № Р-117 от 20.11.2019 г.
Цель Программы	Реализация на практике такой модели школьной

развития	образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет здоровье обучающихся с ментальными нарушениями, способствует созданию благоприятных условий для адаптации и социализации субъектов образовательных отношений и педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования в соответствии с ФГОС УО путем обновления инфраструктуры.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Модернизировать механизм управления процессом развития и качества образования в режиме развития школы.</p> <p>2. Оснастить современным оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерские для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения нового профиля «Картонажно-переплетное дело»; - кабинет для реализации предметной области «Окружающий мир» учебного предмета «Домоводство»; - кабинеты психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися (оборудование для кабинета Монтессори, сенсорной комнаты, кабинета психолога, кабинетов логопедов); - учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного образования обучающихся с ментальными нарушениями, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, кабинета лечебной физкультуры, учебных кабинетов, спортивного зала, библиотеки); - актовый зал. <p>3. Создать эффективную школьную систему дополнительной подготовки и социализации детей-инвалидов.</p> <p>4. Повышать квалификацию руководящих и педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, конференции и другие формы в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>

	<p>5. Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями социума с целью успешной интеграции в общество детей-инвалидов.</p> <p>6. Организовать консультативное и ресурсное сопровождение образовательного процесса для детей с ментальными нарушениями в режиме их обучения в общеобразовательном учреждении.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение практико-ориентированного действенного характера содержания образования, воспитания. - Развитие системы работы школы с социальными партнерами, родителями, выпускниками. - Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательных отношений. - Совершенствование системы ресурсного обеспечения развития школы. - Развитие дополнительного образования.
Период реализации	2023-2025 годы
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - средства из федерального бюджета (включение в программу «Современная школа» - 2024г.); - средства из областного бюджета по общеобразовательной субвенции; - средства из муниципального бюджета на выполнение муниципального задания, содержание, обслуживание зданий, коммунальные услуги; - другие (дополнительные) источники финансирования.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках совершенствования процесса управления качеством образования. 2.Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках кадрового обеспечения. 3.Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках создания устойчивой системы профессиональной ориентации, обеспечивающей воспитанникам успешную социальную адаптацию. 4.Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках укрепления ресурсной базы.
Ожидаемые	1. Повышение удовлетворённости качеством

<p>результаты реализации Программы развития</p>	<p>образовательных услуг участников образовательных отношений.</p> <p>2. Оснащение современным оборудованием учебных кабинетов (домоводство , хозяйственно-бытовой труд); мастерских для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения нового профиля «Картонажно-переплетное дело»; дополнительной подготовки по направлению «Поварское дело»; кабинетов психолого-педагогического сопровождения; помещений для организации качественного доступного образования (компьютерного класса, кабинета лечебной физкультуры, учебных кабинетов, спортивного зала, библиотеки, актового зала, кабинета дополнительного образования).</p> <p>3. Социализация и адекватное профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики как результат совершенствования модели трудового обучения.</p> <p>4. Реализация комплекса мер по повышению квалификации 100% руководящих и педагогических работников реализующих ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>5. Развитие системы дополнительного образования через укрепление материально-технической базы школы, приобретение современного оборудования (федеральный и региональный проекты «Современная школа»)</p> <p>6. Осуществление взаимодействия образовательного учреждения с организациями социума с целью успешной интеграции в общество детей-инвалидов.</p> <p>7. Формирование позитивного конкурентоспособного имиджа, повышение рейтинга школы среди образовательных организаций города и области, реализующих АООП образования обучающихся с</p>
---	---

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по направлениям и мероприятиям – ответственные исполнители.

2. Введение

Программа развития МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101» на период 2023-2025 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. Для понимания текущего состояния МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101», территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности обучающихся и их родителей.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период:

- Формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций;
- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания (образовательных технологий), обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс;
- Повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала для обеспечения качества образования;
- Предоставление обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ;
- Цифровизация образовательной среды;
- Расширение образовательного партнёрства.

3. Информационная справка об организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого- педагогической поддержки № 101».

Учредитель: Администрация города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово.

Дата основания: 2000г.

Юридический адрес: Россия, 650003, г. Кемерово, проспект Комсомольский, дом 67а.

Фактический адрес: Россия, 650003, г. Кемерово, проспект Комсомольский, дом 67а, телефоны: 74-07-27; 74-07-28; 74-08-72, факс: 74-07-27, e-mail: mckoyinternat101@yandex.ru, сайт: <http://internat101.ucoz.ru/>.

Лицензия: серия 42Л01, № 0001785, регистрационный номер 14764 от 27 ноября 2014г. с бессрочным сроком действия выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа Кузбассобнадзора от 28 апреля 2015 г. №9997/02.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО, № 0002963 от 06 ноября 2014 г. № ЛО-42-01-003292 с бессрочным сроком действия выдана управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области.

Предметом деятельности школы № 101 является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ.

Устав образовательного учреждения утверждён решением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации г. Кемерово. На основании устава школы разработаны локальные акты, регламентирующие

образовательную деятельность.

Структура управления МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101»



Информационное обеспечение о деятельности МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101» осуществляется через официальный сайт образовательного учреждения в сети «Интернет» (<http://internat101.ucoz.ru>), АИС «Образование», а также размещается на информационных стендах учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Сведения об обучающихся

Прием на обучение в Учреждение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, имеющие право на получение образования данного уровня.

В образовательное учреждение принимаются дети основе заключения центральной или территориальной по Кемеровскому городскому округу психолого-медико-педагогической комиссии и Кузбасского регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

В школе обучаются дети всех районов городского округа, в том числе

отдаленных территорий: пос. Боровой, Бутовский, Промышленновский, Кедровка. Обеспечен подвоз детей.

На 1 сентября 2023-2024 учебного года общая численность учащихся 218 чел. 22 класса – комплекта с 1 по 9 класс.

На уровне начального общего образования 113 учащихся (52% от общего числа учеников). На уровне основного общего образования 105 учащихся (48% от общего числа учащихся школы). 38 учащихся (17% от общего числа обучающихся) по медицинским показаниям обучаются на дому, 198 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид».

Это дети, имеющие нарушение познавательной деятельности и нуждающиеся в специальном коррекционном обучении, психологопедагогической поддержке. В учреждении функционируют классы, осуществляющие обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 80 человек (37%) и классы, осуществляющие обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития – 138 человек (63%).

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 9-13 лет.

За три года увеличилось количество неблагополучных, неполных, малообеспеченных и полных семей. Данные факты указывают на увеличение численного состава детей в школе.

Социальный паспорт семей в сравнении за три года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
кол-во детей- инвалидов	190	193	198
кол-во детей, находящиеся под опекой	20, в т.ч. 10 сирот	20, в т.ч. 8 сирот	18, в т.ч. 6 сирот
количество детей, обучающихся на дому	40	43	38

- в неблагополучных семьях	3 чел	5 чел.	0 чел.
- в неполных семьях	78 чел.	71 чел.	80 чел.
- в многодетных семьях	28 семей	34 семьи	41 чел.
- в малообеспеченных семьях	26 семей	27 семей	20 чел.

Выпускники 9 классов получают свидетельство установленного образца об окончании школы, имеют возможность получить начальное профессиональное образование в ГУПО г. Кемерово

4. Организационно-педагогические условия организации

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в двухэтажном здании, общей площадью 2867 кв.м. Образовательное учреждение располагает полным комплектом специальных средств и условий обучения. В школе оборудованы 22 учебных кабинета, специальные кабинеты для обеспечения занятий по всем необходимым курсам коррекционно-развивающей области: 4 логопедических кабинета, оборудованных логопедическими тренажерами «Видимая речь»; кабинет лечебной и адаптивной физкультуры; кабинет развития психомоторики и сенсорных процессов, оснащенный оборудованием М. Мантессори; кабинет психолога и учителя-дефектолога; швейная и столярная мастерские, спортивный и актовый залы, библиотека с автоматизированным рабочим местом и подключением к сети «Интернет»; другие необходимые помещения в соответствии с требованиями СанПиН **2.4.3648-20** для организации обучения и воспитания обучающихся.

Школа № 101 обеспечена в полном объеме необходимыми учебниками и учебно-методическими пособиями в соответствии с федеральным перечнем учебников для реализации адаптированной программы для учащихся с ментальными нарушениями. Общий фонд библиотеки насчитывает 7 939 экземпляров, из них учебники -1585, учебные пособия - 973, художественно-литературные издания - 5269, справочные издания- 112.

Организовано комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение, в учреждении действует школьный консилиум.

Для организации медицинского сопровождения в штате учреждения медицинские работники: врач-педиатр и две медицинских сестры. Медицинский и процедурный кабинеты лицензированы, учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Обеспечено бесплатное для детей двухразовое горячее питание. В школе свой пищеблок, столовая на 100 мест.

Все дети проходят обязательную диспансеризацию. Сотрудники учреждения проходят ежегодный медицинский осмотр. Школьная мебель соответствует

ростовозрастным нормам.

Обучение осуществляется в одну смену в режиме пятидневной недели. Учреждение является школой полного дня. Соблюдаются требования к максимальному объему учебной нагрузки, введен облегченный день в середине учебной недели.

Организация учебного процесса

Продолжительность уроков (минут)	35 минут (1-е классы (первое полугодие)) 40 минут (2-е – 9 классы; 1-е классы (2 полугодие))
Продолжительность перерывов:	
- минимальный	10 минут
- максимальный	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	
- четверть	+
- полугодие	-
- год	+

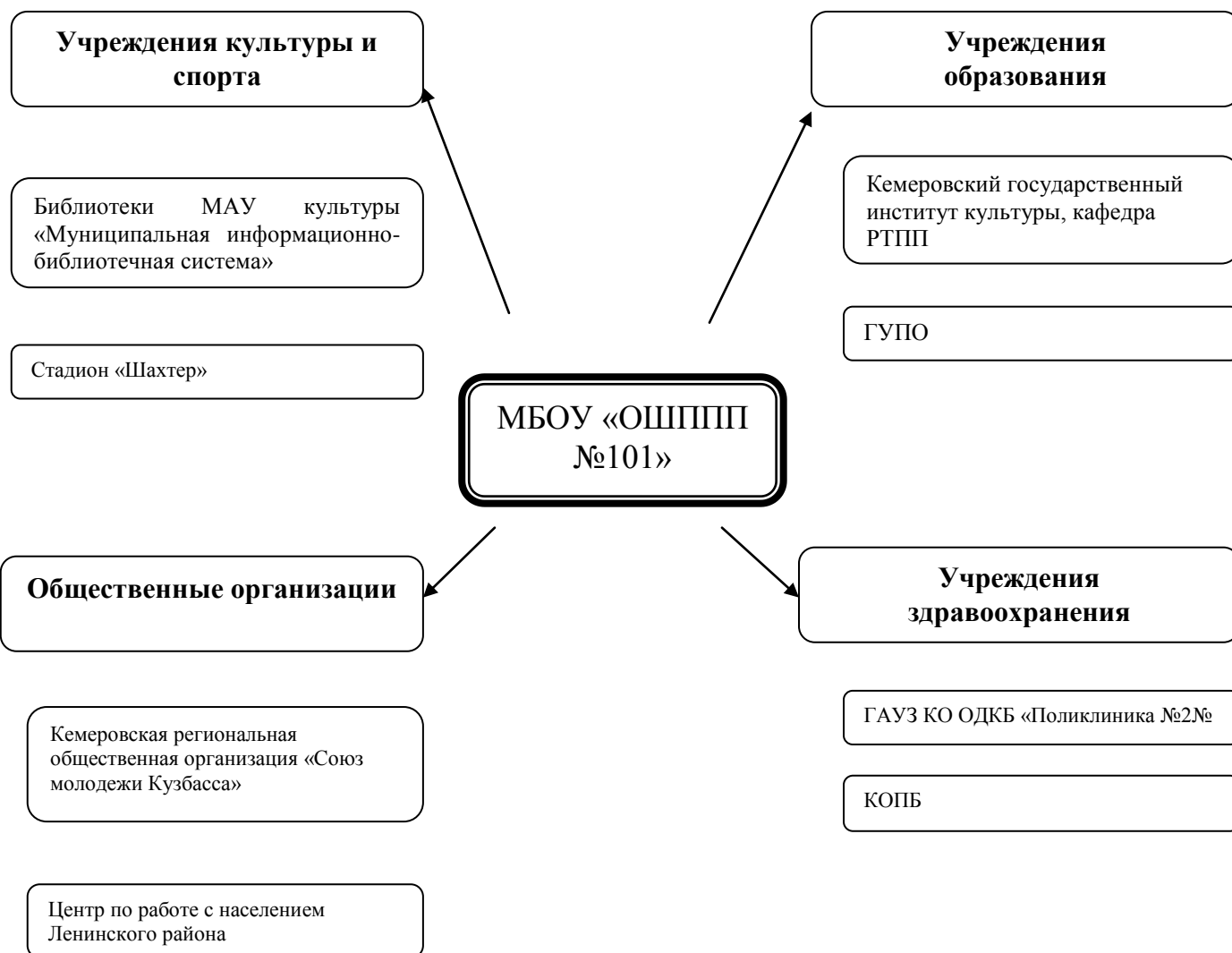
Характеристика окружающего социума

МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101» расположена в Ленинском районе города Кемерово. Рядом расположены несколько учреждений дошкольного образования, гимназии, общеобразовательные школы, детский дом, школы психолого-педагогической поддержки. В Ленинском районе находится много объектов культуры и спорта: Дворец творчества детей и молодёжи Ленинского района, Легкоатлетический манеж, ГЦС «Кузбасс», библиотеки, отсутствуют большие промышленные предприятия.

С целью социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, большое внимание

уделяется взаимодействию с учреждениями культуры, спорта, образования города, общественными организациями.

Схема сетевого взаимодействия МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101»



Сведения о педагогах

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока,

вспомогательным персоналом.

Образовательную деятельность в школе осуществляют 44 педагога, из них: 37 учителей, 6 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога. Доля педагогов высшей квалификационной категории составляет 86 % (38 педагога). Первую квалификационную категорию имеют 5 педагогов (11 %). Молодых специалистов - 1 чел.

Характеристика кадрового состава

Высшее образование	31
Среднее профессиональное образование	13
Высшая квалификационная категория	38
Первая квалификационная категория	5
Профессиональная переподготовка	38

Все педагогические работники имеют специальное дефектологическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации в условиях введения ФГОС, участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, являются авторами и разработчиками программно-методического комплекса в соответствии с требованиями Стандарта. Все программно-методические материалы учреждения имеют внешнюю рецензию и обсуждаются на Методическом Совете учреждения.

Педагогические работники имеют большой практический опыт работы, их деятельность эффективна и результативна. Подтверждением тому служат звания и награды педагогов: награждены значком «Отличник народного просвещения» - 4 человека, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 9 педагогов, почетная грамота Министерства Образования РФ - 3 педагога.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Наименование конкурса	Участник, лауреат	Ф.И.О. учителя
Региональный уровень		
МДОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», Городской конкурс «Милый друг», ноябрь 2022	Сертификат	Сырова Н.С.
Министерство образования Кузбасса, Областной Конкурс детского творчества среди детей с ОВЗ и инвалидностью «Герой моего времени», февраль 2023-06-05	Сертификат	
Региональный педагогический центр «Кузбасс» региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Подводное царство» март 2023-06-05	Диплом 2 место	
Региональный педагогический центр «Кузбасс» региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «К далеким звездам», апрель 2023	Диплом 1 место	
Городской конкурс «Мой милый друг», 2022 Городская патриотическая олимпиада «Воин-освободитель», посвященная Дню Героев Отечества, декабрь 2022	Сертификат Диплом 1 степени	Валишина Ю.В.
Региональный конкурс-выставка «Кузбасс – детям Донбасса», апрель 2023	Победитель, 1 место	
Областной конкурс детского творчества среди детей с ОВЗ и инвалидностью «Герой моего времени»	Сертификат	Логинова А.В.
Региональный педагогический конкурс «Подводное царство»	Победитель, 1 место	Лебедева И.Б.
1) Региональный педагогический конкурс «Подводное царство» 2) Областной конкурс детского творчества среди детей с ОВЗ и инвалидностью «Герой нашего времени»	Победитель, 1 место Победитель	Сураева И.Г.
Всероссийский конкурс «Основные требования ФГОС начального общего образования», сентябрь 2022	Победитель, 3 место	Сенафонкина Е.Н
Городской конкурс «Мой милый друг», ноябрь 2022	Сертификат	
Городская патриотическая олимпиада «Воин-освободитель», посвященная Дню Героев Отечества, декабрь 2022	Диплом 2 степени	
Всероссийский конкурс талантов «Взаимодействие учителя и обучающихся в процессе обучения»	Победитель 2 место	
-Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», конкурсная работа «Интерактивная технологии в работе с младшими	Участник	Савинцева Е.А.

<p>школьниками» 2022 г. МДОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», Городской конкурс «Милый друг», «Я дрессирую кота Ваську» октябрь 2022</p> <p>МДОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», Городской конкурс «Встреча зимы», «Птичий пир» декабрь 2022</p> <p>МДОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», Городской конкурс «Весна идёт», «Слёзы природы» сочинение октябрь 2023</p>	<p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p>	<p>Чаюн М.М.</p> <p>Чаюн М.М.</p> <p>Чаюн М.М.</p>
Международный уровень		
<p>1) Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Номинация. Коррекционная педагогика «Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения»</p> <p>2) Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Номинация. Коррекционная педагогика «Обучение приемам устного счета на уроках математики»</p>	<p>Победитель</p> <p>Победитель</p>	<p>Зайцева Ю.Л.</p>
<p>Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, апрель 2023</p>	<p>Победитель, 1 место</p>	<p>Сенафонкина Е.Н.</p>
<p>Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка», декабрь 2022</p> <p>Планета педагога Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая», февраль 2023</p>	<p>3 место</p> <p>3 место</p>	<p>Валишина Ю.В.</p>
Всероссийский уровень		
<p>Методические разработки в образовательном процессе. Номинация. Методические материалы (из опыта работы) учителей общеобразовательных организаций. «Дидактическая игра на уроках математики при изучении нового материала»</p>	<p>Победитель</p>	<p>Зайцева Ю.Л.</p>
<p>1) Всероссийское конкурс статья на тему «Взаимодействие игровой и учебной деятельности на уроках окружающего мира с условиями ФГОС»</p> <p>2) Всероссийский педагогический конкурс. Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Номинация: Методические разработки «Развитие графомоторных навыков в начальном звене в условиях школы психолого-педагогической поддержки»</p> <p>3) Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая». Конкурсная работа «Составление</p>	<p>Победитель 1 место</p> <p>Участник</p> <p>Победитель 2 место</p>	<p>Сураева И.Г.</p>

простых предложений по предметной картинке и условно-графическому изображению»		
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучшая учебная презентация» и номинация «Учебная презентация к уроку»	Лауреат 1 степени	Сураева И.Г.
Всероссийский конкурс «Современный классный руководитель» Всероссийский конкурс «Профессиональная деятельность классного руководителя в свете требований ФГОС» Всероссийский конкурс Образовательный ресурс» , конкурсная работа «Использования глобального чтения с детьми с ОВЗ»	2 место 1 место Участник	Савинцева Е.А.
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Здравствуй, Новый год», 2023	Победитель	Лебедева И.Б.
Автономная некоммерческая организация поддержки и развития педагогических инициатив «Авангард» 2 Всероссийский конкурс детских творческих работ «Здравствуй, Новый год - 2023» Всероссийский конкурс «Профессиональный успех XXI» Всероссийский конкурс «Современный классный руководитель» Методическая разработка «Приёмы и методы с детьми с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью»	Благодарственное Письмо Участник	Сырова Н.С. Чаюн М.М.

В школе накоплен инновационный опыт обучения, развития, воспитания неговорящих обучающихся с расстройством аутистического спектра совместно с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей с тяжелой степенью умственной отсталости (имбецильность). Опыт учреждения в обучении детей с РАС в 2018 был заслушан на городском координационном Совете «Дети-инвалиды». С 2018 года учреждение зарегистрировано на сайте Федерального ресурсного центра помощи детям с аутизмом.

5. Основание для разработки программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа новых нормативных документов в сфере коррекционного образования. Она разрабатывается с учетом внешних и внутренних факторов и ориентирована в первую очередь на повышение конкурентоспособности учебного заведения и усиление его привлекательности для потребителей. Результаты анализа положительных и отрицательных факторов могут быть следующими.

Положительные факторы: творческий педагогический коллектив; высокий профессиональный уровень работников социально-психологической службы и руководителей кружков; хорошая методическая база; расположение в ближайшем окружении школы библиотеки, парковой зоны, поддержка местных властей и др.

Отрицательные факторы: слабая материально-техническая база школы; низкий бюджет; отсутствие поддержки родителей и др.

Возможные неудачи: потеря поддержки властей; возможная потеря преимуществ в репутации; риск потерять хороших преподавателей, которые не выдержат новой нагрузки; риск быть не понятым коллективом; резкое снижение бюджета и др.

Оценка качества образования в школе должна сочетать внутреннюю оценку (самооценку) и внешнюю оценку.

Внешняя оценка может включать такие процедуры, как аттестация педагогических кадров; аттестация деятельности школы внешними экспертами; опросы потребителей и др.

Внутренняя оценка должна быть ориентирована на показатели качества образования, отражающие процедуры и содержание планирования работы школы. Показатели внутренней оценки - наличие условий для получения высоких учебных результатов учащихся; эффективность деятельности по развитию ресурсов школы; совершенствование работы, социально-психологической службы; эффективность внеклассной работы психологический климат в

коллективе; состояние учебно-методической базы; состояние материальной базы школы и пр.

В ней отражены тенденции изменений современной российской образовательной системы, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, а также управления образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Необходимость введения данной программы, обусловлена требованиями к созданию современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательной организации, которое влечет изменение содержания и повышения качества образовательного процесса.

PEST-анализ

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития образовательного учреждения

Факторы влияния	Влияние на школу	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Политические		
Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2036 года.	Поддержка талантливых педагогов, обучающихся.	Участие в конкурсах различного уровня.
	Повышение качества образования.	Государственная поддержка успешных ОУ, ликвидация ОУ, имеющих низкие результаты.
Закон об образовании в РФ.	Лицензирование.	Обучение педагогов, повышение квалификации, образовательного уровня кадров.
Социально-экономические		
Современные требования к ресурсной обеспеченности школы.	Привлечение внебюджетных средств. Поиск потенциальных партнеров. Установление шефских связей.	Укрепление материально-технической базы школы.
Социальный заказ родителей.	Создание внутреннего мониторинга и повышение качества образования в школе.	Успешность выпускников школы результаты мониторинга.
Технологические		
Здоровье - сберегающие технологии.	Внедрение здоровьесберегающего режима в школе. Уменьшение пропусков по болезни.	Привлечение родителей к реализации здоровьесберегающих технологий.
Современные образовательные Программы.	Обновление содержания образования.	Повышение качества выполнения социального заказа родителей и школы.

ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • 100% укомплектованность кадрами • 71% педагогов имеют высшее образование • 98 % педагогов имеют квалификационные категории. • Педагоги активно участвуют в городских, областных, международных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> • 45 % педагогов имеют пред пенсионный и пенсионный возраст • Уменьшение количества победителей соревнований, конкурсов в связи с увеличением количества детей с глубокой умственной отсталостью.
<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление материальной базы школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Не достаточное привлечение внебюджетных средств;
<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный зал, кабинет ЛФК, кабинет Монтессори 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое количество пропусков уроков по болезни.
ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ	
Возможности	Ограничения и риски
Повышение качества образования	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие имиджа школы как образовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование и социализацию обучающихся в обществе. • Создание и внедрение системы мониторинга качества образования. • Прохождение 100% педагогами курсов повышения квалификации. 	<p>Ограниченное финансирование, невозможность стимулирования педагогов за высокое качество образования и участие в конкурсах.</p> <p>Возможное изменение административного и педагогического состава.</p>
Укрепление материально – технической базы ОУ	
<p>Привлечение дополнительных средств через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание шефской помощи, - участие в городских и областных конкурсах, получение грантов; - платные услуги. 	<p>Трудности в поисках спонсоров.</p> <p>Высокая конкуренция на конкурсах</p>
<p>Создание условий для снижения заболеваемости обучающихся, уменьшения пропусков по болезни. Внедрение здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Не достаточность средств для реализации современных здоровьесберегающих технологий.</p>

Выводы: проведенный PEST и SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Оптимальный сценарий развития

По результатам PEST и SWOT - анализа был разработан сценарий устойчивого развития, предполагающий стабильное, сбалансированное развитие, направленное на участников образовательного процесса и обеспечивающее непрерывный прогресс образовательного учреждения.

Основные методы формирования сценария устойчивого развития предполагают следующие шаги:

- анализ сильных и слабых сторон образовательной системы школы;
- эффективная поддержка и развитие сильных сторон;
- компенсирование слабых сторон;
- достижение оптимального соотношения;
- наличие научно-методической и финансовой поддержки.

Сценарий развития:

1. Организация повышения квалификации специалистов ОУ с целью поддержания высокого уровня образования педагогического состава и имиджа школы.

2. Совершенствование информационного обеспечения, включающее мероприятия по информированию и вовлечению педагогического коллектива в различные виды образовательной и просветительской деятельности.

3. Развитие системы материального и морального стимулирования педагогического коллектива.

4. Профилактика «профессионального выгорания».

5. Совершенствование учебно-методического обеспечения с целью доступности необходимых средств обучения и учебно-методических материалов.

6. Внедрение технологий социального проектирования, направленных на реализацию новых идей и знаний в области образования с целью их практического применения.

7. Обеспечение приоритетной поддержки и стимулирование педагогов, активно внедряющих инновационные методы в обучении и имеющих убедительные позитивные результаты.

8. Формирование материально-технической базы: оценить необходимые расходы в интересах устойчивого развития ОУ.

Раздел 6. Механизмы реализации программы

Программа развития реализуется в три этапа:

- подготовительный;
- основной;
- аналитический.

Подготовительный этап реализации программы развития (2023 год) преследует своей целью выявление перспективных направлений развития МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101» и обновление ее качественного состояния в реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образования» и создание управленческих механизмов внедрения реализации Программы развития.

Задачи подготовительного этапа:

1. Анализ современного состояния общеобразовательной организации в контексте перехода МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101» к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, выявление проблем и их причин, прогнозирование развития.
2. Корректировка концепции и Программы развития общеобразовательного учреждения на период 2023-2025 гг.
3. Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса
4. Подготовка педагогического коллектива к работе в новых условиях.
5. Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, форм и методов работы.
6. Работа по нейтрализации рисков подготовительного этапа.

Цель **основного этапа** Программы (2024г.) - реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей.

Задачи основного этапа реализации Программы развития:

1. Совершенствование функционирования организационно-управленческого механизма.

2. Дальнейшая работа по совершенствованию содержания образования, воспитания и развития воспитанников.

3. Совершенствование коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса, направленного на развитие обучающихся.

4. Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательной организации, способствующее изменению содержания и повышению качества образовательного процесса.

5. Создание устойчивой системы трудового воспитания, профессиональной ориентации, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся в общество.

6. Внедрение в практическую деятельность педагогов МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101» нового учебно-методического обеспечения и современных технологий образования.

7. Дальнейшее развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

8. Мониторинг и коррекция программы развития образовательного учреждения.

Цель **аналитического** этапа Программы (2025 год) - обеспечение стабильного функционирования образовательной организации в новых условиях и создание условий для дальнейшего развития МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101»

Задачи:

1. Поддержание обновленной образовательной системы в режиме стабильного функционирования.

2. Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3. Создание условий для перехода на новый этап развития образовательной организации.

7. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
I. Подготовительный этап (2023 год)			
1.	Ознакомление коллектива школы с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней в рамках реализации ФК «Современная школа». Обсуждение проекта Программы развития 2023-2025гг.	Март 2023г. Педагогический совет	Директор школы
2.	Согласование с вышестоящим органом управления.	Апрель 2023г.	Директор школы
3.	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса.	Сентябрь 2023г.	Заместители директора по УР, ВР, АХР
4.	Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП.	Ноябрь-декабрь	Директор школы
5.	Создание рабочей группы по обновлению содержания предметной области «Технология» и разработка Положения о Рабочей группе и плана работы на 2023-2025гг.	Август 2023г.	Заместитель директора по УР
6.	Разработка локальных актов для реализации мероприятий.	Октябрь 2023г.	Заместители директора по УР, ВР
7.	Проведение мониторинга реализации мероприятий в рамках реализации ФП «Современная школа» национального проекта «Образование».	Ноябрь 2023г. ежегодно	Заместители директора по УР, ВР, АХР
8.	Корректировка плана мероприятий по реализации Программы развития по итогам стартового мониторинга.	Декабрь 2023г.	Разработчики программы

II. Основной этап (2023-2024гг.)			
1.	Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки учителей трудового обучения по вопросам обновления содержания предметной области «Технология».	Январь – март 2024г.	Заместитель директора по УР
2.	Участие в вебинарах для представителей регионов-участников федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в вебинарах для учителей трудового обучения предметной области «Технология».	В течении всего периода	Администрация школы, учителя трудового обучения
3.	Информационное сопровождение реализации национального проекта посредством школьного сайта: размещение нормативно-правовых документов, школьных локальных актов, результатов мониторинга.	Постоянно	Администрация школы
4.	Приведение помещений образовательной организации в соответствие с требованиями СанПин и другими требования.	В течение всего этапа	Директор школы, заместители директора по АХР, БЖ
5.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»: проекты, образовательные события и др.	2023г.	Рабочая группа
6.	Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по профилю «Картонажно-переплетное дело».	2023-2024гг.	Рабочая группа
7.	Пополнение библиотечного фонда МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки	2023-2024 гг.	Заведующая библиотекой

	№101» учебниками и методическими пособиями предметной области «Технология»		
8.	Разработка персональных электронных ресурсов по предметной области «Технология».	2023-2024 гг.	Рабочая группа
9.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ технологической направленности с учетом мнения и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).	2023-2024 гг.	Рабочая группа
10.	Получение оборудования для швейной и столярной мастерской, кабинета «Домоводство», психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	2024г.	Директор школы
11.	Получение оборудования для открытия новых направлений: «Картонажно-переплетное дело», «Кулинария»	2024г.	Директор школы
12.	Участие в Дне открытых дверей.	В течение всего этапа	Учителя трудового обучения
13.	Родительское собрание «Роль семьи в определении будущей профессии учащихся с ОВЗ».	В течение года в соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР
14.	Анкетирование родителей учащихся 7-8 классов по выбору профиля обучения.	В течение года в соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР
15.	Индивидуальные консультации родителей и обучающихся 9 классов об особенностях профессионального самоопределения.	В течение года в соответствии с планом работы	Заместитель директора по ВР
16.	Разработка учебного плана на 2024-2025 учебный год с учетом внедрения в образовательный процесс новых элементов содержания предметной области «Технология».	Май 2024г.	Заместитель директора по УР

17.	Апробация и внедрение новых элементов содержания образования предмета «Технология»: «Картонажно-переплетное дело», «Кулинария».	Сентябрь 2024г.	Рабочая группа
18.	Проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий в рамках реализации ФП «Современная школа» национального проекта «Образование»	ежегодно	Заместители директора по УР, ВР, АХР
III. Аналитический этап (2025г.)			
1.	Мониторинг удовлетворенности родителей содержанием учебного процесса.	Апрель – май 2025г.	Администрация школы
2.	Мониторинг удовлетворенности родителей уровнем обученности учащихся по предметной области «Технология».	Апрель – май 2025г.	
3.	Анализ количества выпускников школы обучающихся в учреждениях СПО.		Администрация школы
4.	Проведение итогового мониторинга реализации мероприятий в рамках реализации ФП «Современная школа» национального проекта «Образование»	ежегодно	Заместители директора по УР, ВР, АХР
5.	Обобщение опыта реализации Программы развития	Октябрь-декабрь 2025г.	Директор школы

8. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение удовлетворённости качеством образовательных услуг участников образовательных отношений.
2. 100% оснащение современным оборудованием учебного кабинета дополнительной подготовки по направлению «Поварское дело»;
3. 100% обновление материальной базы современным оборудованием швейной мастерской, столярной мастерской;
4. 100% оснащение современным оборудованием кабинета дополнительного образования для введения нового профиля «Картонажно-переплетное дело»; кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, сенсорной комнаты.
5. К 2025 году 100% педагогов и руководителей учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования.
6. К 2025 году не менее 70% обучающихся школы вовлечены в систему дополнительного образования, в соответствие с выбранными профессиональными компетенциями.
7. Подготовка к жизнедеятельности в социуме. Успешная интеграция в общество.

9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации

Направления развития организации	Критерии	Показатели
1. Обновление материальной базы.	Наличие оборудованного кабинета/ мастерской для реализации предметной области «Технология» по профилю «Столярное дело», «Швейное дело», «Картонажно-переплетное дело»	До 90%
	Наличие программы дополнительного образования «Картонажно-переплетное дело»	100%
	Наличие современного кабинета для реализации направления «Поварское дело»	до 100%
	Наличие оборудованного кабинета психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для организации мероприятий психолого-педагогической направленности	До 100%
2. Психолого-педагогическое сопровождение.	Положительная динамика развития учащихся по итогам психолого-медико-педагогического сопровождения	До 90%
	Поступление в организации начального профессионального образования (НПО)	80% с лёгкой умственной отсталостью;
	Положительная динамика (или сохранение на том же уровне) общего состояния физического здоровья учащихся по результатам ежегодного медицинского осмотра	До 100%
3. Организация качественного, доступного	Введение нового профиля трудового обучения (расширение предметной области «Технология»	До 90%

образования.	Выполнение требований ФГОС	Формирование адекватного профессионального выбора у обучающихся; получение необходимых навыков до профессиональной подготовки
4.Развитие дополнительного образования.	Посещение кружков и секций в ОО	100%
	Развитие системы дополнительного образования в школе	Увеличение объединений дополнительного образования
	Посещение воспитанниками ОО учреждений дополнительного образования в городе	Не менее 30%
	Занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей "группы риска"	Отсутствие правонарушений
5.Работа с педагогическими кадрами.	Своевременное прохождение педагогами школы курсовой подготовки;	При наличии образовательной потребности-100%
	Реализация тем по самообразованию Участие в работе методических объединений	100%
	Освоение педагогами современных образовательных коррекционно-развивающих технологий	90%
	Повышение уровня квалификационной категорией	80%
	Участие педагогов школы в инновационных процессах	До 50%