

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Общеобразовательная школа
психолого-педагогической поддержки №101»
за 2022 год**

Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101»

Самообследование МБОУ «ОШППП №101» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС УО.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС УО.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

1. Общие сведения о школе

МБОУ "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101" существует с августа 1999 года. Сначала как специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденном МО РФ 19.03.2001, инструктивным письмом МО РФ №27/2722-Б «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», рекомендациями Департамента Образования Администрации Кемеровской области, на основании рекомендаций областной, городской психолого – медико – педагогической комиссии на базе специальной (коррекционной) школы № 101 были открыты 4 класса для воспитанников со сложным дефектом, находящихся под опекой родителей. С мая 2008 года специальная (коррекционная) школа-интернат № 101, VIII вида – Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В октябре 2011 года переименована в муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 101, VIII вида».

В 14 октября 2014 года по решению Комитета по управлению муниципальным имуществом переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101". В 2016-2017 учебном году в МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101» обучается 200 детей в возрасте от 6,6 до 16 лет, находящихся на попечении родителей. Школа располагается в типовом здании детского сада, построенном в 1988 году. Здание находится в хорошем состоянии, не требует ремонта.

Учредителем школы является управление образования администрации города Кемерово.

В качестве основной цели своей деятельности школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования и психолого-педагогическую поддержку детям с ОВЗ. Предметом деятельности Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего образования, организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ.

В учреждении функционируют классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) и для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант).

Нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ до тринадцати лет. В учреждении предусмотрено обучение по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальными нормативными актами

Предельный возраст окончания обучения-21 год.

Образовательные отношения с учреждением прекращаются в связи с получением образования (завершением обучения). Обучающимся выдаётся свидетельство об обучении.

В школе сформировано 22 класса комплекта.

Через урочную и внеурочную деятельность реализуются две адаптированные программы: вариант 1 – для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (65 чел., 30. % от общей численности учащихся) и вариант 2 - для учащихся с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта (151 чел., 70 %). 91 учащихся осваивают программу по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), 46 по состоянию здоровья обучаются на дому.

Каждую четверть проводится мониторинг по выполнению программного материала по предметам.

Общая успеваемость по итогам года - 100 %.

Качественная успеваемость по итогам года составила - 37,8 %

Коррекционная работа в учреждении предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива: учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителей-логопедов, учителей трудового обучения и физической культуры, медицинских работников образовательного учреждения на основе комплексного подхода к решению задач коррекции и преодоления трудностей в обучении у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одной из тесных форм взаимодействия специалистов школы объединяющихся для сопровождения обучающихся с отклонениями в умственном развитии является психолого-педагогический консилиум (ППк.). Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. Основными направлениями деятельности консилиума

являются: выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся; комплексное воздействие на личность ребенка; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья школьников.

2.Администрация школы:

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

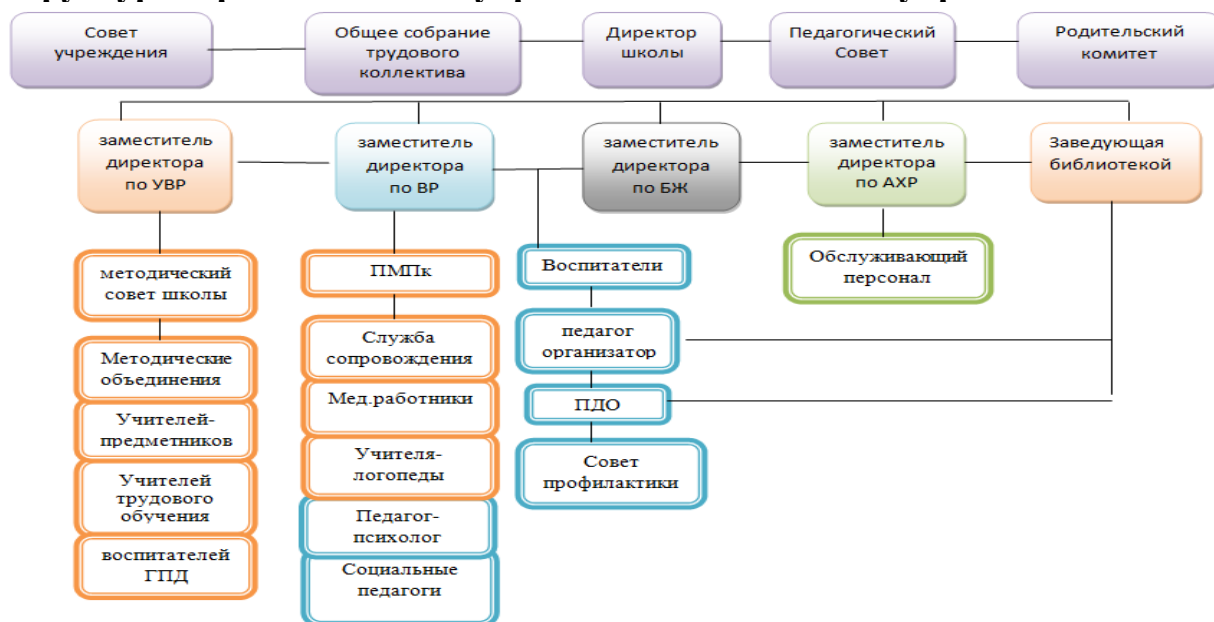
Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя, воспитатели, специалисты) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Структура образовательного учреждения и система его управления



Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебной и воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах,

выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы состоит из 45 педагогов.

Имеют высшее специальное (дефектологическое) образование – 22 чел. (49 %)

Имеют нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 7 педагогов.

«Почетный работник общего образования - 4 педагога.

Грамота Министерства образования - 2 педагога.

Медаль «За веру и добро» - 1 педагог.

Одним из факторов, определяющих результативность работы школы, является профессионализм педагогического персонала. Поэтому школе уделяется большое внимание росту педагогического мастерства, повышению квалификации и аттестации педагогических работников.

Процесс аттестации педагогических кадров в школе носит планомерный, продуктивный характер, о чём свидетельствует положительная динамика.

Квалификация педагогических кадров ОУ

Имеют квалификационные категории:	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023
- высшую	29(76%)	32(89.7%)	37(82%)
- первую	4(10%)	4(10%)	8 (18%)
- соответствие	6(15%)	6(15%)	

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Работники учреждения имеют большой практический опыт работы, их деятельность эффективна и результативна. Большинство учителей и воспитателей учреждения – опытные педагоги, обладающие высоким уровнем профессионализма, постоянно работающие над повышением своего профессионального уровня.

Качественный и количественный состав учителей школы позволяет осуществлять качественно образовательную деятельность.

Сведения об обучающихся

Контингент обучающихся

Ступень обучения	Начальная школа
Общее количество обучающихся, воспитанников	216
Общее количество классов/ средняя наполняемость классов	22
в том числе:	
- для детей с легкой степенью умственной отсталости	6
- для детей с глубокой умственной отсталостью	16

Профильность обучения

в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профиль классов	показатели
Классы для детей с легкой степенью умственной отсталости	1 «А» класс 2 «А» класс 3«А» класс 4 «А» класс 5 «А» класс 6 «А» класс
Классы для детей с глубокой умственной отсталостью	1 «Б» (и) дополнительный класс 1 «В»(и) класс 1 «Г» (и) класс 2 «Б» (и) класс

	2 «В» (и) класс 3 «Б» (и) класс 3 «В» (и) класс 4 «Б» (и) класс 5 «Б»(и) класс 5 «В»(и) класс 6 «Б»(и) класс 7 «А» (и) класс 8 «А»(и) класс 9 «А»(и) класс 9 «Б» (и) класс 9 «В» (и) класс
--	---

Организация урочной деятельности.

	количество
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней (1-е – 9 классы)
Продолжительность уроков (минут)	30 минут (1-е классы (первое полугодие)) 40 минут (2-е – 7 классы; 1-е классы (2 полугодие))
Продолжительность перерывов:	
- минимальный	10 минут
- максимальный	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	
- четверть	+
- полугодие	-
- год	+

Выполнение рекомендаций ПМПК

Психокоррекционная работа		Работа с соц. педагогом		Наблюдение/ лечение у врачей		Занятия с логопедом	
Всего рекомен до вано	Фактиче ски выполне но	Всего рекомен до вано	Фактиче ски выполне но	Всего рекомен до вано	Фактиче ски выполне но	Всего рекомен до вано	Фактиче ски выполне но
216	216			216	216	216	216

4. Анализ качества знаний

Уровень качественной и абсолютной успеваемости учащихся на конец 2022 г.

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Успеваемость уч-ся		Не успевают
			абсолютная	качественная	
2 «а»	Конева Е.С.	12	12/100%	0/0%	-
3 «а»	Хохлова Н.В.	12	12/100%	5/42%	-
4 «а»	Попкова З.В.	12	12/100%	3/25%	-
5 «а»	Якорнева Е.В.	13	13/100%	5/38%	-
6 «а»	Савинцева Е.А.	12	12/100%	4/33%	-
7 «а»	Валишина Ю.В.	11	11/100%	4/36%	-
6 «б»	Водяникова Е.В.	11	11/100%	4/36%	-
8 «а» (и)	Лебедева И.Б.	12	12/100%	4/33%	-
9 «а» (и)	Карташова Т.Ю.	12	12/100%	2/17%	-
9 «б» (и)	Сырова Н.С.	8	8/100%	2/25%	-
9 «в» (и)	Зиганшина Е.Г.	12	12/100%	3/25%	-

Уровень качественной успеваемости обучающихся по адаптированной программе для детей с легкой степенью умственной отсталостью – 34,5 %

5. Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2022 году:

Внутришкольный контроль в школе №101 осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2022-23 уч. год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебной, воспитательной, административно-хозяйственной работе и безопасности жизнедеятельности.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательная деятельность:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- организация работы с родителями

Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

Удовлетворенность родителей образовательным процессом в школе

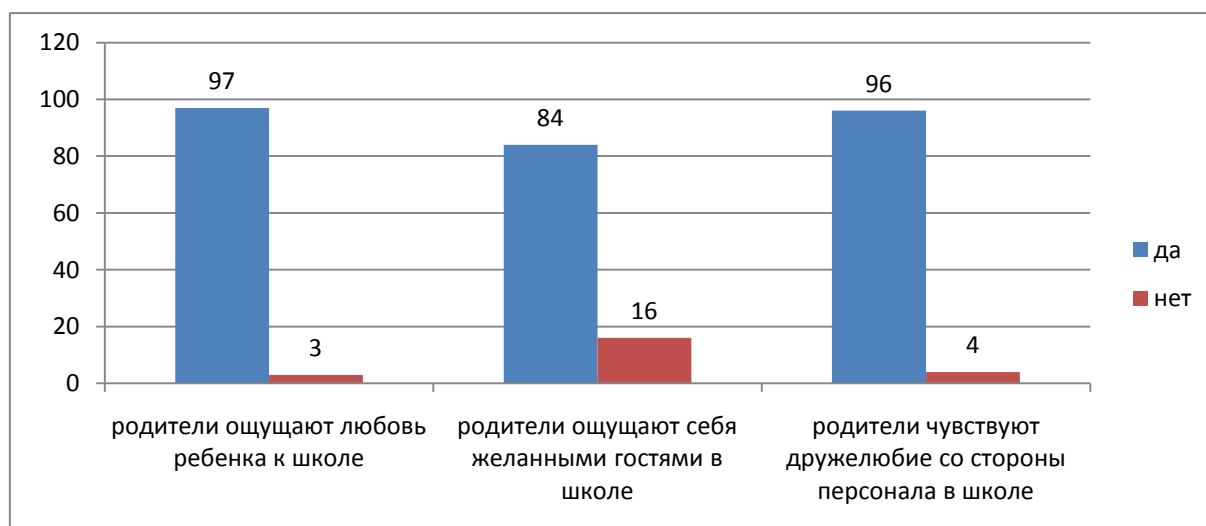
В анкетировании приняли участие 190 родителей.

В анкету были включены следующие вопросы:

1. Психологический климат в школе;
2. Удовлетворённость полнотой предоставляемых образовательных услуг;
3. Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
4. Владение информацией о достижениях и проблемах ребёнка;
5. Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания).
6. Удовлетворённость материально – технической базой и работой школьного автобуса;
7. Уровень владения информацией о школе и использование электронных ресурсов.

Психологический климат в школе

Диаграмма 1



97 % родителей ощущают любовь ребёнка к школе.

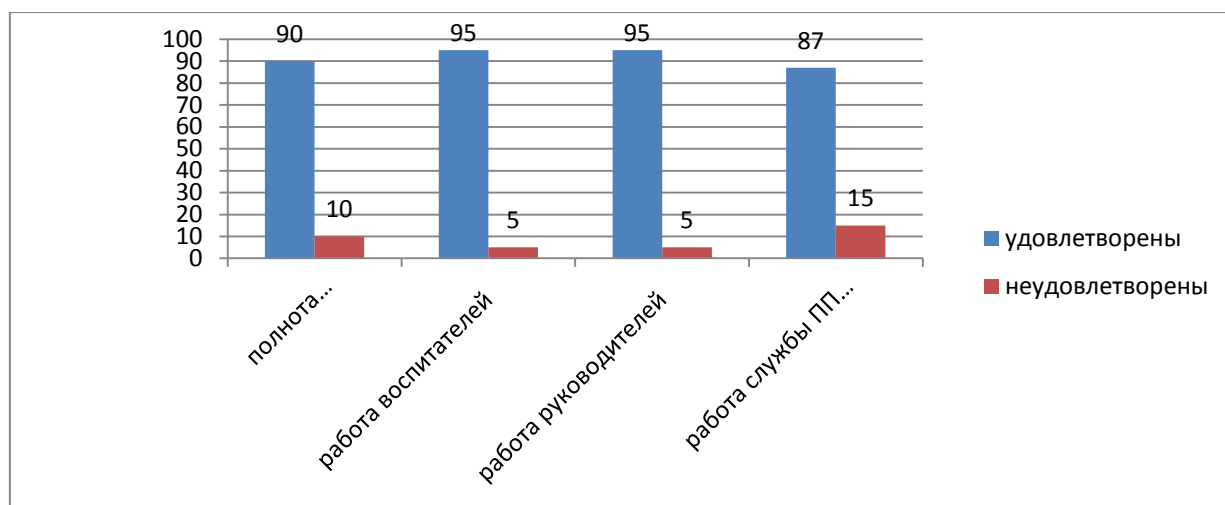
84% родителей ощущают себя желанным гостем в школе.

96 % родители чувствуют дружелюбие со стороны вспомогательного персонала школы.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический климат благоприятным.

Удовлетворённость работой педагогического коллектива

Диаграмма 2



90 % родителей удовлетворены полнотой предоставления образовательных услуг.

95 % родителей удовлетворены работой воспитателей.

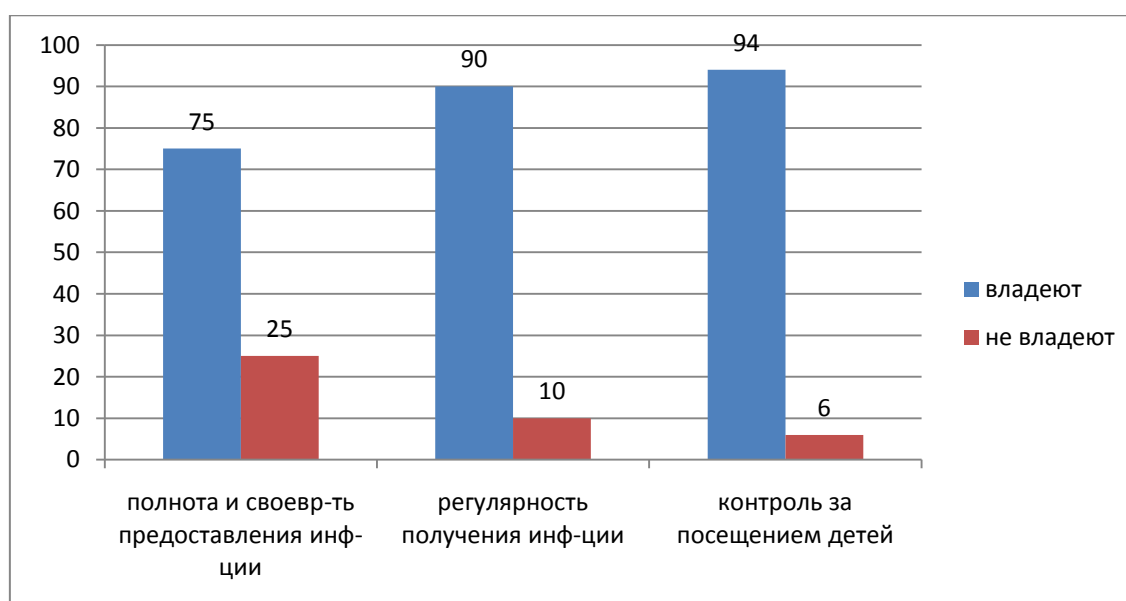
95 % родителей удовлетворены работой классных руководителей.

87% родителей удовлетворены работой службы психолого-медико-педагогического сопровождения. 15 % родителей хотят увеличения количества коррекционных занятий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа воспитателей, классных руководителей, учителей-логопедов, педагога-психолога является продуктивной, эффективной и удовлетворяет в основном всех родителей.

Владение информацией о достижениях и проблемах ребёнка

Диаграмма 3



75 % родителей удовлетворены полнотой и своевременностью предоставления информации.

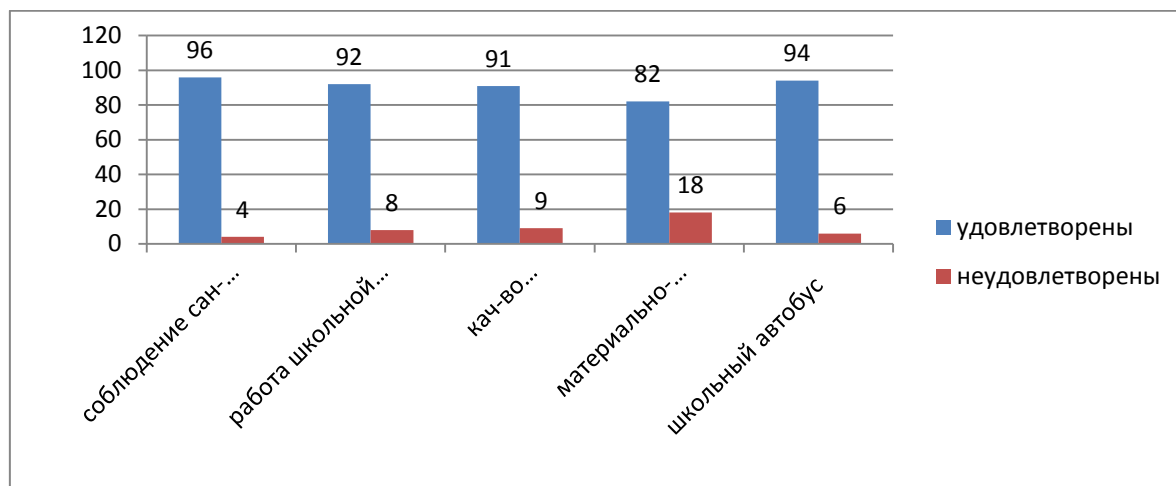
90 % родителей считают, что регулярно получают информацию.

94 % родителей удовлетворены контролем за посещаемостью занятий.

Таким образом, родители в основном своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и возникающих проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания)

Диаграмма 4



96 % родителей удовлетворены соблюдением санитарно – гигиенических норм.

92 % родителей удовлетворены работой школьной столовой. 10 % родителей хотелось бы, чтобы питание было более разнообразным.

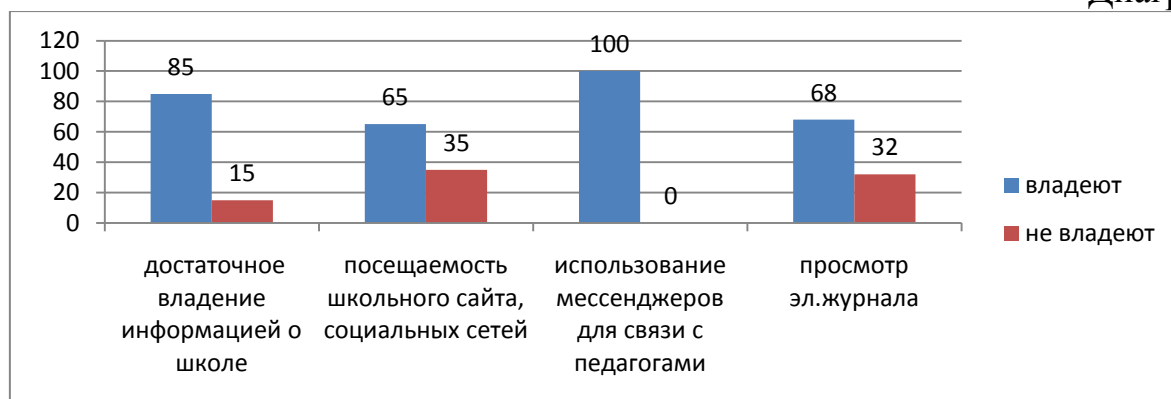
91 % родителей удовлетворены качеством медицинского обслуживания.

82 % родителей считают материально – техническую базу школы удовлетворительной.

94 % родителей, чьи дети ездят в школу на школьном автобусе, удовлетворены его работой.

Уровень владения информацией о школе и использование электронных ресурсов

Диаграмма 5



85 % родителей считают, что достаточно владеют информацией о школе.

65 % родителей посещают школьный сайт и официальную страницу в Инстаграмм.

Используют электронные ресурсы для связи с администрацией и педагогами 100 % родителей.

Просматривают электронный журнал 68 % родителей.

Исходя из представленной диаграммы видно, что большинство родителей владеют информацией о школе (планы, перспективы, компетентность педагогов), для полноты информации родители используют электронные ресурсы (официальный сайт, социальные сети, просматривают электронный журнал), для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрацией школы родители используют социальные мессенджеры.

Таким образом, исходя из обработки анкет родителей, получены достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным критериям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

6. Состояние воспитательной, внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью воспитательной деятельности МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101» является: создание специальных условий для социально-педагогической поддержки и приобщения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям для дальнейшей успешной социальной адаптации, путем согласованной коррекционно-развивающей работы педагогов школы.

Задачи:

1. Создать условия для успешного перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.
3. Создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации, самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья.
4. Способствовать расширению сети социальных связей школы.
5. Создать условия для конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

В школе сложился профессиональный, компетентный и работоспособный педагогический коллектив.

Воспитательная деятельность строится, согласно годовому планированию, через реализацию тематических блоков.

В рамках **реализации тематических блоков** проводились беседы, экскурсии, конкурсы, выставки, организовывались творческие и итоговые дела.

В рамках реализации тематического блока «Моя безопасность» в классных коллективах проведены тематические беседы: «Безопасная дорога», «Страна Светофория», «Осторожно, огонь!», «Осторожно, незнакомец!», «Разрушительная сила природы», «Терроризм – угроза обществу»; - конкурсы рисунков: «Мир дорожных знаков», «Огонь – мой друг, огонь – мой враг», «Осторожно, пешеход», «Моя безопасность дома», «Безопасность на улице», «Безопасность на транспорте»; совместно с волонтерами Кемеровского отделения «Союз молодежи Кузбасса»

прошла благотворительная игровая программа «Уроки кота Леопольда»; - викторины: «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожный марафон», «Безопасный дом», «Поведение в чрезвычайных ситуациях», «Счастливый случай», «Моя безопасность», «Безопасная школа»; - итоговое дело: «Безопасный мир детства»; оформлен стенд в холле 1 этажа. В ходе реализации тематического блока «В гостях у Айболита» прошли соревнования по мини-футболу, легкоатлетический кросс в рамках 26 Спартакиады воспитанников детских домов, школ-интернатов и общеобразовательных школ психолого-педагогической поддержки. В рамках тематического блока «Математика – царица наук» проведены тематические беседы: «И учеба, и игра – математика», «Цена минутки», «Нескучный урок математики», «Тайная наука - математика», «Увлекательная математика», «Полезная математика», «Все задачки и примеры мы решаем смело» конкурс рисунков, газет: «На что похожа эта цифра» «Математика вокруг нас», «Математики тропинки одолеем без запинки», «Считай, смекай, отгадывай», «Удивительные цифры» викторины: «Путешествие в мир цифр», «Математическая шкатулка», «Математическая эстафета», «Восхождение на пик математики», «Цифровые догонялки»; проведен конкурс на лучшую тетрадь по математике; определены победители, подведены итоги реализации тематического блока на общешкольной линейке. Тематические беседы, конкурсно-игровая программа «Новогодняя карусель» при участии представителей холдинговой компании «СДС», «Мастерская Деда Мороза» по изготовлению открыток и поделок, изготовление сувенирной продукции к областной акции «Рождество для всех и для каждого», постройка Снежного городка, конкурс «Лучшая кормушка» прошли в рамках блока «Как прекрасен этот мир». В рамках тематического блока «Знатоки русского языка» проведены все запланированные мероприятия. Оформлен стенд в холле 1 этажа; проведены: викторины «Точка, точка, запятая», «В стране звуков и букв», фестиваль загадок, «Великий русский язык!» (конкурс пословиц, поговорок), конкурс рисунков, газет. В блоке «Путешествие по миру профессий» были проведены: классные часы на тему «Профессии нашего города», конкурс рисунков, творческих работ «Все работы хороши», беседа: «Скучен день до вечера, если делать нечего» (Пословицы и поговорки о труде), викторина: «Терпение и труд все перетрут», беседа: «О тех, кто подвиг свой вершил в труде», была выпущена газета: «Все профессии нужны, все профессии важны», викторина: «Мужские профессии». В рамках реализации тематического блока «Я читатель» проведены классные часы, все классы посетили библиотеку, проведены электронные экскурсии по сказкам «Если сказка в дверь стучится, то скорей ее впусти», проведена электронная викторина «Сказка за сказкой», литературные прятки «А мы из какой сказки», КВН по сказкам между обучающимися 4,5-х классов., конкурс рисунков. В рамках реализации тематического блока «В гармонии с природой» были проведены: конкурс рисунков, творческих работ «Сохраним планету»; познавательная программа «Безопасная природа»; классные часы на тему «В гармонии с природой»; книжная выставка «Давайте будем планету беречь»; КВН «Наши меньшие друзья»; игровая программа «Зов джунглей», экологические десанты на пришкольном участке «Мой уютный, школьный двор», оформлена выставка детских работ «Давайте будем планету беречь». Традиционно в завершающем тематическом блоке «Гражданин и патриот» проведены: конкурс рисунков, творческих работ для учащихся 1-9 классов «Мы помним, мы гордимся», в холле 1 этажа оформлен стенд со стенными газетами «Для наших ветеранов» и тематическая выставка «Героям посвящается», 13 мая в актовом

зале проведен праздничный концерт для ветеранов «Никто не забыт и ничто не забыто», познавательная программа «Этот край мне Родиной зовется», классные часы в соответствии с программой реализации тематических блоков, литературная гостиная для ветеранов «Войной испепеленные года», час мужества «Нам жить и помнить», викторина «Путешествие по родному краю», музыкальный КВН «Родина наша малая», организована волонтерская акция: «Подарок ветерану». Итоговым делом по реализации каждого тематического блока являлась общешкольная линейка, на которой отмечались памятными сувенирами и сладкими призами лучшие обучающиеся и классные коллективы.

Внеурочная деятельность в 1-9-х классах согласно учебному плану школы была организована по направлениям:

- социальное (реализация программ «Люблю, хочу, умею» (1,2 вариант), «Кем быть? Каким быть?» (программа ВУД профориентационной направленности для обучающихся 5-9 классов);

- общекультурное (реализация программ «Друг и помощник этикет (1 вариант), «Мир вокруг тебя» (2 вариант);

- духовно-нравственное (реализация программ «Уроки нравственности» (1 вариант), «Уроки доброты» (2 вариант);

- спортивно-оздоровительное (реализация программ «Школа здоровья (1 вариант), «Азбука здоровья» (2 вариант).

Дополнительное образование школы было представлено 4 творческими объединениями: театральная студия «Лицедеи» (Яковлева Т.В.), творческими объединениями декоративно-прикладного творчества «Мастерская Самоделкина» (Райко В.И.), «Умелые руки» (Дубатова Ж.М.), творческим объединением «Волшебная нить» (Светличная Е.А.).

В течение всего учебного года педагоги дополнительного образования решали следующие задачи:

- выявить и развить художественно-эстетические способности детей.

- обеспечить практическую деятельность учащихся.

В школе функционирует школьный театр «Лицедеи» (<http://internat101.ucoz.ru/index/shkolnyj-teatr-licedei/0-200>) и школьный спортивный клуб «Олимпийские резервы» (<http://internat101.ucoz.ru/index/shkolnyj-sportivnyj-klub/0-198>) имеются свидетельства о занесении в реестр, программы, планы работы

Социальными партнёрами школы в этом учебном году были:

1. Кузбасская Медиа Группа

2. Кемеровская региональная общественная организация «Союз молодежи Кузбасса»

3. Кемеровский государственный институт культуры, кафедра РТПП

4. Кемеровский областной колледж культуры и искусств

5. Библиотеки муниципального автономного учреждения культуры «Муниципальная информационно-библиотечная система»

6. ФГКУ УВО Войска национальной гвардии

7. Центр по работе с населением Ленинского района

8. Родительский комитет школы

На хорошем уровне в течение всего года реализовывался городской проект «Развивающая суббота Кемеровского школьника»

№ п/п	Месяц	Описание (суть) события
1	Сентябрь	Проведение экскурсий по памятным местам города Кемерово, знакомство с сезонными изменениями в природе, посещение Центра детского и юношеского туризма и экскурсий им. Ю. Двужильного, проведение спортивных программ, соревнований, онлайн мастер-классов: «Изготовление подсвечника», «Веселая гусеница»
2	Октябрь	Экскурсии по городу, посещение дворца творчества детей и молодежи Ленинского района, контактного зоопарка «Веселая ферма», библиотеки «Родник», проведение мастер-классов: «Открытка учителю», «Подарок ветерану»,
3	Ноябрь	Посещение дворца творчества детей и молодежи Ленинского района, Центра детского и юношеского туризма и экскурсий им. Ю. Двужильного, контактного зоопарка «Вовкин двор», библиотеки «Книгоград» проведение мастер-классов: «Открытка для моей мамы», «Букет любимой маме», «Птичья столовая»
4	Декабрь	Экскурсии по городу, посещение торговых центров, дворца творчества детей и молодежи Ленинского района, Центра детского и юношеского туризма и экскурсий им. Ю. Двужильного, праздничной театрализованной программы «Волшебники добра», проведение мастер-классов: «Физика в моей жизни», «Снеговик спешит на помощь», Тигренок», «Лабиринт»
5	Январь	<p><u>Суббота детских изобретений</u> Проведение мастер-классов: "Волшебные превращения", "Чудеса со снегом", "Волшебный фанарик", "Занимательная физика", "Свойства бумаги", "Путешествие по лабиринту" "Летающий диск", "Свойства воды", посещение библиотеки «Книгоград» «Наследие Кузбасса»</p> <p><u>Университетская суббота</u> Проведение мастер-классов: "Развиваемся вместе!", В мире профессий, Сенсорная аппликация, Веселая медуза</p> <p><u>Военно-патриотическая суббота</u> Проведение викторин, бесед, уроков мужества: "Солдат войны не выбирает...", Герои и подвиги, "Что такое армия?", "Дорога жизни"</p> <p>Посещение дворца творчества детей и молодежи Ленинского района, Центра детского и юношеского туризма и экскурсий им. Ю. Двужильного.</p>
6	Февраль	<p><u>Научно-исследовательская суббота</u> Игровое занятие «В мире профессий», Урок гигиены, Экскурсия к памятнику А.С. Пушкина, <u>"IT- суббота"</u> Экспериментальная деятельность "Я-умею", мастер-класс</p>

		<p>«Развивайся играя». беседы, викторины: Безопасный Интернет, Устный журнал "НЕ дай себя обмануть". Посещение библиотеки Кузбасса: акция книгодарения, занятие «Интерактивный песок»</p> <p><u>День защитника Отечества, «День родного языка»</u></p> <p>Проведение викторин, бесед : День памяти о россиянах исполнивших долг, День родного языка, День защитника Отечества, "Нам дан во владенья красивый язык", "Никола́й Ива́нович Масало́в - Герой - кузбассовец ", <u>"Суббота мужества"</u></p> <p>Спортивные соревнования: "Школа молодого бойца", Полоса препятствий "А ну ка, мальчики!", "Города-герои, Героизм и мужество.» Посещение Центра детского и юношеского туризма и экскурсий им. Ю. Двужильного.</p>
7	Март	<p><u>Суббота, посвященная Международному женскому дню, "Спортивная суббота":</u></p> <p>Проведение мастер-классов, игровых программ: "Встречаем весну", "Аппликация", "Тюльпаны для мамы", "Открытка для мамы", "Букетик в подарок", "Широкая Масленица", "Мамин день", "Масленичная неделя", "Масленица", "Гиацинт для мамочки", "Мы самые самые", "Кому улыбается солнышко", "Ловкие девчата", "Мы кому букет подарим?".</p> <p><u>"Правовая суббота"</u></p> <p>Проведение правовых часов, дидактических игр, познавательных занятий: "Разрешается - запрещается ", "Права и обязанности детей", "Права ребёнка - это ваши права", "Права ребенка", "Пришла весна красна", "Имею права,но обязан!", посещение дворца творчества детей и молодежи Ленинского района</p> <p><u>"Математическая суббота", "Театральная суббота"</u></p> <p>Проведение познавательных занятий, мастер-классов: "Математические лабиринты", Зайчики, "Математические заплатки", посещение театра кукол им. А.Гайдара, театра драмы Кузбасса</p>
8	Апрель	<p>Экскурсии: «Признаки весны», «Природа оживает», в Ботанический сад «Зеленая планета». Спортивные события: День здоровья, В здоровом теле - здоровый дух!, ЗОЖ - это здорово!. Проведение мастер-классов: Витаминный огород, Космический забег, Путешествие в космос, Сквозь тернии к звездам!, "Пасхальный кролик" Информационные и экологические часы: Природа - наша жизнь, "Земля у нас одна...", "Братцы кролики", Всемирный День Земли.</p>
9	Май	<p>Экскурсии по городу: «Памятники архитектуры», «Памятные места нашего города», «Парк ангелов», «Воины-освободители», Планетарий, Ботанический сад, Контактный зоопарк «Вовкин двор», «Веселая ферма». Проведение военно-патриотических игр: «Сильные и смелы», «Мы защитники своей Родины»,</p>

7. Использование материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Сведения технического паспорта, касающиеся образовательного процесса

Земельный участок	11239,05 кв.м.
Пришкольный участок (детская игровая площадка, спортивная площадка)	510,0 кв.м.
Здание Литер А (основное здание)	1988 г.- год постройки, 2867,8 кв.м.- общая площадь
Здание Литер Б (овощехранилище)	1988 г.- год постройки, 140,8 кв.м.- общая площадь
Классные комнаты (17)	1197,10 кв.м.
Мастерские (2)	125,8 кв.м.
Спортивный зал (1)	70,2 кв.м.
Спальня (1)	48,5 кв.м.
Столовая (1)	275,0 кв.м.
Кабинет ЛФК (1)	44,4 кв.м.
Библиотека (1)	49,9 кв.м.
Медицинский блок (1)	38,7 кв.м.
Кабинет логопедов (4)	66,1 кв. м.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом- психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Характеристика учебных помещений
(в т.ч. специально оборудованных)

№ п/п	Наименование кабинета	Перечень имущества	К-во
	Учебный кабинет	Ноутбук Принтер Телевизор DVD плеер Диван 3- местный Доска классная Тумба для таблиц Шкаф для книг Стол ученич Стул ученический Стол учителя+стул	1 1 1 1 1 1 1 4 5-7 10-14
	Кабинет учителя-логопеда	Компютер Доска Стол Стул Шкаф	1 1 2 4 2
	Актовый зал	Пианино Прибор световой Центр музыкальный Проекционный экран Стол Тумба подкатная	2 1 1 1 1 1
	Кабинет педагога-психолога	Компьютер Кресло Набор Стол Шкаф	1 6 1 2 3
	Кабинет социального педагога	Аппарат копировальный Сейф Стол Тумба Тумба приставная Шкаф Компьютер Принтер	1 1 1 1 1 2 1 1

Медицинский кабинет	Принтер Компьютер Тумба медицинская Медицинский набор мебели Холодильник Водонагреватель Весы электронные с ростомером Ингалятор Кушетка медицинская Облучатель бактерицидный Стол процедурный Тумба Ширма медицинская Шкаф медицинский Шкаф общего пользования Комплекс медицинский диагностический КМД «Здоровый ребенок» Плантограф	1 1 3 1 2 1 1 2 2 4 2 2 1 1 3 1 1 3 1 1
Швейная мастерская	Стол для учителя Доска классная Стол ученический Стул ученический Шкаф 2-х створчатый Доска гладильная Машинка швейная производственная Оверлог Петельная машина Бытовая швейная машина	1 1 4 16 5 1 6 1 1 10
Столярная мастерская	Стенка Табурет Стол учительский Доска классная Станок комбинированный Станок сверлильный Станок токарный по дереву Станок шлифовальный Угло-шлифовальная машина Верстак Набор инструментов (столярный) Электролобзик Стусло поворотное Лобзик	2 15 4 2 1 1 1 1 1 6 8 1 1 10
Библиотека	Компьютер Кскрокс/принтер	1 1

		Телевизор LED	1
		Стеллаж демонстрационный	5
		Стол для заседаний	1
		Шкаф	6
		Стул	8
	Кабинет ЛФК	Комплекс гимнастический	1
		Тренажёр эллиптический	1
		Беговая дорожка	1
		Общий тренажер	1
		Батут	1
		Бассейн	1
		Сухой душ	1
		Магнитола	1
		Мат гимнастический	2

8. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Условия для полноценного питания. В школе имеется собственная столовая, учащиеся получают двухразовое горячее питание, бесплатно (льготная категория учащихся). Ведется постоянная работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи. Заключены договоры с организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся и сотрудников.

Медицинское обслуживание, В школе созданы необходимые условия для лечебно-оздоровительной работы, имеется лицензированный медицинский кабинет; договор с Детской поликлиникой №16, и Клинической больницей №5 о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников.

Защита обучающихся от перегрузок,

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);

- Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г.. зарегистрирован министерством юстиции РФ 03.02.2015г., регистрационный № 35850).

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями. САНПИН 2.4.2. 3286-15. утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10 июля 2015г. № 26.

- Санитарные правила 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- локальными актами общеобразовательной организации.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	216 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	104 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	112 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56/33 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводится
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводится
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не проводится
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не проводится
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	170/79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62/29%
1.19.1	Регионального уровня	18/8%
1.19.2	Федерального уровня	12/5,5%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4/1,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4/1,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/69%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/66,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/100%
1.29 .1	Высшая	37/82,3%
1.29 .2	Первая	8/17,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/38,3%
1.30 .1	До 5 лет	4/8,8%
1.30 .2	Свыше 30 лет	18/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/37,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/94,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	45/100%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	216/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв.м

Деятельность МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101» соответствует требованиям законодательства. Все показатели муниципального задания выполнены в полном объеме.

На основе поставленных задач работы МБОУ «ОШППП №101» на 2022 год можно оценить работу школы, что позволит выделить направления дальнейшего развития школы на следующий учебный год.

Сопоставление плановых и достигнутых показателей позволяет сделать следующие выводы:

- 1) В целом поставленные администрацией перед трудовым коллективом задачи являются реально достижимыми;
- 2) Большинство поставленных задач выполнено;
- 3) В 2022 году необходимо усилить работу по следующим направлениям:

А) Инновационная деятельность.

Б) Необходимо активизировать работу педагогов по совершенствованию методов обучения и воспитания, продуктивности использования образовательных технологий, распространению собственного педагогического опыта, профессионального развития педагогов – направление методической работы;

В) Необходимо проводить работу по привлечению молодых специалистов и учителей в возрасте до 35 лет, активизировать работу по передаче педагогического

опыта молодым педагогам - направление методической работы;

Г) Усилить работу по подготовке учащихся к различным конкурсам, соревнованиям;

Д) Необходимо увеличить охват учащихся дополнительным образованием – направление воспитательной работы.

9. Общие выводы и предложения

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сочетании с профессиональной мобильностью.

2. Повышение качественной успеваемости учащихся.

3. Практическая направленность работы по социализации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Обеспечение равных возможностей все участников образовательного процесса.

Задачи школы:

- Обеспечение доступного качественного образования, в т.ч. поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения.

- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся.

- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.

- Обеспечение безопасности образовательной деятельности

- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.

- Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями

- Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101»

И.о.директора _____

« 19 » апреля 2023



(наименование ОУ)

Яценко Ю.С.

(ФИО)