

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101»

Утверждена  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Общеобразова-  
тельная школа психолого-  
педагогической поддержки №101»  
  
Ю.С. Яценко  
«31» 08 2023 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
МБОУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ №101»**

Кемерово, 2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Принципы и подходы к формированию АООП	6
1.1.1.2.	Общая характеристика АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8
1.1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9
1.1.1.4.	Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	16
1.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	18
1.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	46
<b>1.2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>64</b>
1.2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	64
1.2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	76
1.2.3.	Программа воспитания	181
1.2.4.	Программа коррекционной работы	203
1.2.5.	Программа внеурочной деятельности	245
<b>1.3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>253</b>
1.3.1.	Учебный план	253
1.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	252
<b>2</b>	<b>АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)</b>	<b>291</b>
<b>2.1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>291</b>
2.1.1.	Пояснительная записка	291
2.1.1.2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	293

2.1.1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	295
2.1.1.4.	Принципы и подходы к формированию специальной индивидуальной программы развития.	298
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	300
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	298
<b>2.2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>299</b>
2.2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	299
2.2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	300
2.2.3.	Программа воспитания	365
2.2.5.	Программа внеурочной деятельности	368
<b>2.3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>377</b>
2.3.1.	Учебный план	377
2.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	387

# **1. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

## **1.1. Целевой раздел**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101» (далее – образовательная организация) учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью.

Основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г.. зарегистрирован министерством юстиции РФ 03.02.2015г., регистрационный № 35850);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026., зарегистрирована министерством юстиции России 30.12.2022, регистрационный № 71930);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями. САНПИН 2.4.2. 3286-15. утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10 июля 2015г. № 26.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 13.10.2014 г. N 413 «О внесении изменений в постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08.11.13 №480 «Об утверждении порядка регламентации оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - организация специальных условий обучения и воспитания для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **1.1.1.1. Принципы и подходы к формированию АООП**

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечи-

вает:

- придание результатам образования социального и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетентности, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий

содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

#### **1.1.1.2. Общая характеристика АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройствами аутистического спектра создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Образовательная организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 -13 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап - 1-4 классы;

II этап - 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и



умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **1.1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности корректирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно - потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет

включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных

высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им

оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

#### **1.1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

В отношении обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на формирование самостоятельности в учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.



### **1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-

нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).**

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными

буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения (IX класс).**

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и

смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).**

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;



узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).**

#### Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

#### Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс).**

#### Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной

жизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.**

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное  
дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе  
(полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни,  
понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе  
(под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;  
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения,  
понимание оценки педагогического работника.

#### Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных  
условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объ-  
ектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окру-  
жающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных  
оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, расте-  
ние луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые бы-  
ли изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе,  
правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о  
предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при на-  
личии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и  
работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание  
замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отно-  
шении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными расте-  
ниями.

## **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).**

### Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных,

выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).**

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;



знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последователь-

ности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.**

#### Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или

группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;  
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;  
узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.  
определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;  
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);  
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);  
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;  
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;  
правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;  
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;  
различение песни, танца, марша;  
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);  
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);  
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

#### Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);  
знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");  
знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;  
знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;  
знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;  
знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);  
знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);  
нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;  
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс).**

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении

строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).**

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Параолимпийском движениях, Специальных

олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).**

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать



инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

#### Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана рабо-

ты над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

### **Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).**

#### Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внут-

ренную дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **1.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений: о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными

(жизненными) компетенциями осуществляется на основании экспертной оценки специалистов ППк.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме таблицы, с применением условных единиц: П – положительная динамика; Н — недостаточная динамика; О – отсутствие динамики.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту сопровождения обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта сопровождения ученика);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- 6) локальные акты школы, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

### **Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.**

#### **1 – 4 классы**

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за	Осознание себя как гражданина России	Знание названия своей страны, её столицы, конкретного места проживания. Знает свою национальность,

	свою Родину		знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России.
			Знает герб, флаг России.
			Выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся.
		Сформирование чувства гордости за свою Родину	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России.
			Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России.
2.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Выслушивает говорящего, не перебивая.
			Проявляет уважение к людям других национальностей.
			Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов
3.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Представление о себе	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы).
			Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»).
			Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.
			Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).
			Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением
		Владеет навыками самообслуживания	
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям	Способен осознавать изменения
			Способен приспособиться к изменяющимся условиям

5.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Пользуется социально-бытовыми навыками дома и в школе (убрать за собой, навыки гигиены).
			Следит за своим внешним видом.
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью.
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью
			Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми.
		Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательно контакта, выразить свои чувства.
		Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общечеловеческие ценности: совесть, счастье, добро, долг, вера, ответственность.
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Принятие социальной роли	Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)
		Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности	Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)
			Принятие образца «хорошего ученика».



9.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сотрудничество со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
		Сотрудничество со сверстниками	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
		Умение договариваться	Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Старается учитывать другое мнение в совместной работе
10.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Различает категории «красиво-некрасиво»
			Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».
			Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».
11.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».
			Способен испытывать чувства стыда, вины.
			Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.
12.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый образ жизни	Способен соблюдать режим дня
			Отсутствуют вредные привычки
			Сформированы навыки гигиены
			Соблюдает правила дорожного движения;
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)
Знает и соблюдает правила безопасного поведения на			

			улице (правила общения с незнакомыми людьми)
13.	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности. Выполняет свои домашние обязанности.

**Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.  
5 – 9 классы**

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Знание названия своей страны, её столицы, конкретного места проживания.
			Выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся.
			Владеет представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России.
			Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России.
2.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Выслушивает говорящего, не перебивая.
			Проявляет уважение к людям других национальностей.
			Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов
3.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).
			Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям	Способен осознавать изменения
			Способен приспособиться к изменяющимся условиям

5.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	<p>Пользуется социально-бытовыми навыками дома и в школе (убрать за собой, навыки гигиены).</p> <p>Следит за своим внешним видом.</p>		
6.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	<p>Способность инициировать коммуникацию со взрослыми</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p> <p>Способность обращаться за помощью к взрослому</p>		
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	<p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p> <p>Способность обращаться за помощью к сверстнику</p>		
		7.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях.
					Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом собеседника.
Знает некоторые общечеловеческие ценности: совесть, счастье, добро, долг, вера, ответственность.					
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	Способен контролировать свои действия.		
			Положительное отношение к школе.		
			Ориентация на содержательные моменты школьной жизни		
			Принятие образца «хорошего ученика».		
9.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Расширение круга общения, дружеских контактов		
			Умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы		

			Выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками
10.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Различает категории «красиво-некрасиво» Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».
11.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств.	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». Способен испытывать чувства стыда, вины. Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.
12.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на здоровый образ жизни Сформированность установки на безопасный образ жизни	Способен соблюдать режим дня Отсутствуют вредные привычки Сформированы навыки гигиены Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома и в школе Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице
13.	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности. Выполняет свои домашние обязанности.

#### Система бальной оценки результатов.

**5 баллов** – Выполняет действие самостоятельно

**4 балла** – Выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно

**3 балла** – Выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого

**2 балла** – Действие выполняет по подражанию

**1 балл** - Действие выполняет с помощью взрослого

**0 баллов** – Действие не выполняет

#### Шкала оценки динамики:

П – положительная динамика;

Н — недостаточная динамика;

О – отсутствие динамики.

**Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося**

1. Карта индивидуальных достижений обучающихся 1 – 4 класса.

Параметры оценки результата	Индикаторы оценки результата	Баллы		
		начало года	конец года	динамика
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знание названия своей страны, её столицы, конкретного места проживания.			
	Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России.			
	Знает герб, флаг России.			
	Выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся.			
	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России.			
	Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России.			
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Выслушивает говорящего, не перебивая.			
	Проявляет уважение к людям других национальностей.			
	Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов			
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о на-сущно необходимом жизнеобеспечении	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы).			
	Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»).			
	Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.			
	Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).			
	Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему.			
	Владеет навыками самообслуживания			
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способен осознавать изменения			
	Способен приспособиться к изменяющимся условиям			

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Пользуется социально-бытовыми навыками дома и в школе (убрать за собой, навыки гигиены)			
	Следит за своим внешним видом.			
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью.			
	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью			
	Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации			
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях.			
	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом собеседника.			
	Знает некоторые общечеловеческие ценности: совесть, счастье, добро, долг, вера, ответственность.			
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)			
	Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)			
	Принятие образца «хорошего ученика».			
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сотрудничает со взрослыми, соблюдает правила устного общения.			
	Участвует в коллективной работе сверстников, с соблюдением норм коммуникации			
	Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Различает категории «красиво-некрасиво»			
	Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».			
	Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».			
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».			
	Способен испытывать чувства стыда, вины.			
	Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.			
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Способен соблюдать режим дня			
	Отсутствуют вредные привычки			
	Сформированы навыки гигиены			

вации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома и в школе			
	Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице			
Проявление готовности к самостоятельной жизни	Имеет и выполняет свои домашние обязанности.			

Динамика на конец года \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

## 2. Карта индивидуальных достижений обучающихся 5 – 9 классов

Параметры оценки результата	Индикаторы оценки результата	Баллы			
		начало года	конец года	динамика	
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знание названия своей страны, её столицы, конкретного места проживания.				
	Выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся.				
	Владеет представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России.				
	Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России.				
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Выслушивает говорящего, не перебивая.				
	Проявляет уважение к людям других национальностей.				
	Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов				
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).				
	Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).				
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Способен осознавать изменения				
	Способен приспособиться к изменяющимся условиям				
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Пользуется социально-бытовыми навыками дома и в школе (убрать за собой, навыки гигиены)				
	Следит за своим внешним видом.				

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью.			
	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью			
	Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации			
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях.			
	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом собеседника.			
	Знает некоторые общечеловеческие ценности: совесть, счастье, добро, долг, вера, ответственность.			
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Способен контролировать свои действия.			
	Положительное отношение к школе.			
	Ориентация на содержательные моменты школьной жизни			
	Принятие образца «хорошего ученика».			
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Расширение круга общения, дружеских контактов			
	Умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы			
	Выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками			
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Различает категории «красиво-некрасиво»			
	Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».			
	Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».			
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».			
	Способен испытывать чувства стыда, вины.			
	Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.			
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Способен соблюдать режим дня			
	Отсутствуют вредные привычки			
	Сформированы навыки гигиены			
	Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома и в школе			
	Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице			



Проявление готовности к самостоятельной жизни	Имеет и выполняет свои домашние обязанности.			
---	--	--	--	--

Динамика на конец года \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

3. Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся 1-4 класса

Ф.И.О.	Перечень личностных результатов												
	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей	8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности	9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	11. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам	12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	13. Формирование готовности к самостоятельной жизни
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													

7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
Общий балл													

4. Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся 5- 9 класса

1.	ФИО	Перечень личностных результатов												
			1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной	8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности	9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	11. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, личиe мотивации к творческому труду, работе на результат, береж-

2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
Общий балл													

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1-м классе, а также в первом полугодии 2-го класса для стимулирования работы учеников, используется только качественная оценка. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

При оценивании предметных результатов используется традиционная пяти-балльная система оценки, в соответствии с Положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ 101 «Школа психолого-педагогической поддержки №101»

Оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию

знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

## 1.2. Содержательный раздел

### 1.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обеспечивает: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его дальнейшую подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на

организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

#### **I-IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для

него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассни-

ками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- организованно входить /входить в класс и другие школьные помещения;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;

- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **V-IX классы**

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:



Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.**

Формирование базовых учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных - в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

При отборе и структурировании содержания образования, выборе конкретных методов и форм обучения должны учитываться цели формирования конкретных видов базовых учебных действий. Успешность их развития решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов, а именно от ориентации на сущностные знания в определенных предметных областях.

Формирование базовых учебных действий создаст возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей:

1-4 класс

<b>БУД</b>	<b>Перечень учебных действия</b>	<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
	положительное отношение	Язык и речевая	Русский язык

	ние к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	практика	Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	
	Естествознание	Мир природы и человека	
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
		использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика
	Математика		Математика
	Естествознание		Мир природы и человека
	Искусство		Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура		Физическая культура
	Технологии		Ручной труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка

			Изобразительное искусство
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Естествознание	Мир природы и человека
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка
Физическая культура		Физическая культура	
Язык и речевая практика		Русский язык Чтение Речевая практика	
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Физическая культура	Физическая культура	
Регулятивные	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание Математика	Мир природы и человека Математика
	пользоваться учебной мебелью	Искусство	Музыка Рисование
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Технологии Физическая культура	Ручной труд Физическая культура
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность,		

	следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Изобразительное искусство
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Изобразительное искусство
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Математика		Математика	
Искусство		Музыка Изобразительное искусство	

	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык
		Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика  Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Изобразительное искусство

5-9 класс

<b>БУД</b>	<b>Перечень учебных действия</b>	<b>Предметная область</b>	<b>Учебный предмет</b>
Личностные учебные действия	испытывать чувство гордости за свою страну	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Математика	Математика Информатика
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Естествознание	Природоведение Биология География
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Человек	Мир истории Основы социальной жизни История отечества Изобразительное искусство Музыка Физическая культура
	активно включаться в общепольную социальную деятельность	Искусство	Музыка Физическая культура
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Физическая культура  Технологии	Профильный труд
Коммуникативные учебные действия	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика  Математика	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика

	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Естествознание Человек	Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История отечества
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Искусство Физическая культура Технологии	Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Профильный труд
Регулятивные	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Человек	Мир истории Основы социальной жизни История отечества
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Искусство	Изобразительное искусство Музыка
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Физическая культура Технологии	Физическая культура Профильный труд
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
Познавательные	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика
	использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Естествознание Человек	Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История отечества

	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Искусство Физическая культура Технологии	Изобразительное искусство Музыка Физическая культура Профильный труд
--	---	--	---

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценивание сформированности БУД проводится дважды в год – на конец 1 и 2 полугодия членами экспертной группы ППк. Баллы заносятся в специально разработанные бланки по оцениванию БУД классным руководителем. Бланки включены в индивидуальные карты сопровождения обучающихся.

## **1.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **I-IV классы.**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **Пояснительная записка**

Обучение русскому языку I-IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и

развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

#### **Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.



## **Обучение грамоте**

### *Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

### *Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*).

### *Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по

объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки

предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольким предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **Чтение и развитие речи**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## Речевая практика

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и

прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником . » и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе . » и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста...»), «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, .», «Можно ., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне . », «Можно я . ».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

# МАТЕМАТИКА

## Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Пропедевтика.**

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый

широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение



чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб,

шар.

## **ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

### **Пояснительная записка**

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях

человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### ***Сезонные изменения***

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень- начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна- ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### ***Неживая природа***

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### ***Живая природа***

*Растения.*

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### ***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными

растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т. п.

### *Человек*

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

## **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **МУЗЫКА**

**(I-V классы)**

### **Пояснительная записка**

«Музыка»-учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель:** приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной

культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью,

эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

### **Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

### **Восприятие музыки**

**Репертуар для слушания:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

**Слушание музыки:**

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на

художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

### **Хоровое пение.**

**Песенный репертуар**, произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

**Примерная тематика произведений**, о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие**, игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

### **Навык пения:**

- обучение певческой установке. непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

- работа над певческим дыханием. развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие



умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

- пение коротких попевок на одном дыхании;

- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*а капелла*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх);

- развитие умения определять сильную долю на слух;

- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста;

- выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2*.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

### **Элементы музыкальной грамоты**

#### ***Содержание.***

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие).
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

### **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**

***Репертуар для исполнения,*** фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

***Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс***

#### ***Содержание,***

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**(I-V классы)**

### **Пояснительная записка**

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

### **Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека

- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

## Примерное содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

- выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

### *Введение*

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

### *Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и

ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):*

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов

несложных форм (по образцу);

- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

- *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

- *приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства*

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

## АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической

культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные **задачи** изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для



освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;

- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

- самостоятельное выполнение упражнений;

- занятия в тренирующем режиме;

- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

### ***Знания о физической культуре***

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность.

Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### *Гимнастика*

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

#### **Практический материал.**

##### Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

##### Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### *Легкая атлетика*

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

#### **Практический материал:**

*Ходьба.* Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам

учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег.* Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание.* Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

### ***Лыжная и конькобежная подготовка***

#### ***Лыжная подготовка***

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила

поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

**Практический материал.** Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

*Конькобежная подготовка*

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

**Практический материал.** Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

### *Игры*

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

**Практический материал.** *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

## **РУЧНОЙ ТРУД**

### **Пояснительная записка**

Труд - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих

способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи** изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *пластическим, комбинированным, конструктивным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения **о нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,  
**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения **о тканях.** Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.



## **Работа с металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## **V-IX классы**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Пояснительная записка**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложнокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

### **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное,** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные,

употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное**, понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение**. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное**. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие**. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис**. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и

сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## **Чтение и развитие речи (Литературное чтение)**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно - популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги- справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

- присказка, зачин, диалог, произведение.

- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

## МАТЕМАТИКА

### Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие **задачи:**

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных

слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).  
Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие

вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## **ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)**

### **Пояснительная записка**

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию



познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

*Практика работы на компьютере:* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT.

Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.*

## ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)

### Пояснительная записка

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года,

их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I-IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем ***родном крае***.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении ***растительного и животного мира Земли*** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В

содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по

всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

### **Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### ***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### ***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.*

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

### **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как

жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

### **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки

Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

### **Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы*. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы*. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие*. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).  
Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### **Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения.  
Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## **БИОЛОГИЯ**

### **Пояснительная записка**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха,



полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить

анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## **РАСТЕНИЯ**

### **Введение**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

### **Общие сведения о цветковых растениях**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

### **Подземные и наземные органы растения**

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

*Лист* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

*Демонстрация опыта* образование крахмала в листьях растений на свету.

*Лабораторные работы* по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

*Практические работы.* Образование придаточных корней (черенкование

стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

### **Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья:* береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

*Хвойные деревья:* ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

*Лесные кустарники.* Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички.* Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы.* Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы леса.* Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса.* Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

*Практические работы.* Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

*Экскурсии в природу* для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

### **Комнатные растения**

Разнообразие комнатных растений.

*Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

*Теневыносливые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус, аспарагус).

*Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

*Практические работы.* Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

### **Цветочно-декоративные растения**

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула).

Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки).

Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

### **Растения поля**

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

*Сорные растения полей и огородов:* осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

### **Овощные растения**

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

*Практические работы:* выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

### **Растения сада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

*Практические работы в саду:* вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

## **ЖИВОТНЫЕ**

### **Введение**

*Разнообразие животного мира.* Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

*Значение животных и их охрана.* Животные, занесенные в Красную книгу.

### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация* живого объекта или влажного препарата.

*Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.).* Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница,

адмирал и др. Их значение. Яблонная плодовая жук, бабочка- капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

*Демонстрация* живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

*Практическая работа.* Зарисовка насекомых в тетрадах.

*Экскурсия* в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

#### ***Рыбы.***

*Общие признаки рыб. Среда обитания.*

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

*Демонстрация* живых рыб и наблюдение за ними.

*Экскурсия* к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

#### ***Земноводные***

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

*Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата. *Практические работы.* Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

### ***Пресмыкающиеся***

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица прыткая.* Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

*Демонстрация* живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

*Практические работы.* Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

### ***Птицы***

*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного).

Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

*Демонстрация* скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

*Экскурсия* с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

*Практические работы.* Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### ***Млекопитающие животные***

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

### ***Дикие млекопитающие животные***

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Псовые (собачьи):* волк, лисица.

*Медвежьи:* медведи (бурый, белый).

*Кошачьи:* снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

*Китообразные:* кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.



Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

*Демонстрация* видеофильмов о жизни млекопитающих животных. *Экскурсия* в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

*Практические работы.* Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

### ***Сельскохозяйственные животные***

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

*Демонстрация* видеофильмов (для городских школ).

*Экскурсия* на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

### ***Домашние питомцы***

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

*Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

# ЧЕЛОВЕК

## Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### Опора и движение

#### *Скелет человека*

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

*Череп.*

*Скелет туловища.* Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей.* Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

*Практические работы.* Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

#### *Мышцы*

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно - двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

*Наблюдения и практическая работа.* Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании

рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### **Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь, ее состав и значение.* Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.

*Наблюдения и практические работы.* Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

*Демонстрация* примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

### **Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека:* носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания.* Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов,* значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

*Демонстрация опыта.* Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

*Демонстрация доврачебной помощи* при нарушении дыхания (искусственное

дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### **Питание и пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения:* ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

*Демонстрация опытов.* Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

*Демонстрация правильного поведения* за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение**

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение почечных заболеваний.* Профилактика цистита.

*Практические работы.* Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

### **Размножение и развитие**

*Особенности* мужского и женского организма.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Биологическое значение размножения.* Размножение растений, животных, человека.

*Система органов* размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение.* Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

*Рост и развитие ребенка.*

*Последствия ранних половых связей,* вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

*Пороки развития плода* как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

*Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.*

### **Покровы тела**

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

*Практическая работа.* Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система**

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

*Демонстрация* модели головного мозга.

### **Органы чувств**

*Значение* органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения человека.* Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слуха,

предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств.

*Демонстрация* муляжей глаза и уха.

## ГЕОГРАФИЯ

### Пояснительная записка

География- учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель** обучения географии-сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и

антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

### **Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

### **География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

### **Пояснительная записка**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;



- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Личная гигиена и здоровье**

*Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.*

*Утренний и вечерний туалет:* содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы

предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

### **Охрана здоровья**

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

### **Жилище**

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности

пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

### **Одежда и обувь**

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

## **Питание**

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Булочки. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соленье, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

## **Транспорт**

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских

вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

### **Средства связи**

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

### **Семья**

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

## **МИР ИСТОРИИ**

### **Пояснительная записка**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.



## **Введение**

### **Представление о себе и окружающем мире**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### **Представления о времени в истории**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### **Начальные представления об истории**

История- наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи

(виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

#### ***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### ***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### **История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### **История появления мебели**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### **История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

### **История хлеба и хлебопечения.**

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### **История появления посуды**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции

в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### **История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### **История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.

Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);
- составление родословного дерева (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музей;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

## **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

### **Пояснительная записка**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели изучения** данного предмета - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи** изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

**История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними

народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **Русь в IX - I половине XII века**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

### **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII- XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Начало объединения русских земель (XIV - XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

### **Россия в XVI - XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика

Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване

Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### **Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

### **Россия в первой половине XIX века**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в



Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

### **Россия во второй половине XIX - начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русскояпонская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

### **СССР в 20-е - 30-е годы XX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия

(И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### **Советский Союз в 1945 - 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни.

Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешко - ва. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### **Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

## АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Пояснительная записка

Программа адаптивной физической культуры для обучающихся V- IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I—IV классов.

Основная **цель изучения** физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

**Задачи**, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-

патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы

самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.  
Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

## **Гимнастика**

### **Теоретические сведения.**

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

### **Практический материал:**

#### Построения и перестроения.

*Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):*

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп;

укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

#### Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

## **Легкая атлетика**

### **Теоретические сведения.**

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

### **Практический материал:**

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

### **Лыжная и конькобежная подготовки**

#### *Лыжная подготовка*

**Теоретические сведения.** Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

#### **Практический материал.**

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

#### *Конькобежная подготовка*

#### **Теоретические сведения.**

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

**Практический материал.** Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

### **Подвижные игры**

#### **Практический материал.**

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

### **Спортивные игры**

#### *Баскетбол*

**Теоретические сведения.** Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

#### **Практический материал.**

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.



## *Волейбол*

**Теоретические сведения.** Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

### **Практический материал.**

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

## *Настольный теннис*

**Теоретические сведения.** Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

**Практический материал.** подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

## **Хоккей на полу**

**Теоретические сведения.** Правила безопасной игры в хоккей на полу.

**Практический материал.** Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

## **ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**

### **Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному производительному труду;
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования

практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Примерное содержание**

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переpletно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии.

Введение учебного предмета «ОБЖ» обусловлено необходимостью формирования социального нормированного самостоятельного поведения учащихся в разнообразных жизненных ситуациях и сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

### **ОБЖ**

#### **V – IX КЛАССЫ**

##### **Пояснительная записка**

В современных условиях основы безопасности жизнедеятельности во всех её проявлениях становятся первостепенным фактором выживания и устойчивого развития человеческого общества. Проблема формирования здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения вынесены сегодня в плоскость мировоззренческих решений и практики системного комплексного воздействия педагогов.

Потребность безопасности жизнедеятельности является универсальной и необходимой для всех, но в особой мере для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые слабо адаптированы к жизни, многие имеют отрицательный опыт поведения. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

В образовательном учреждении у учащихся расширяется поле деятельности и общения. Они начинают движение из ограниченного семейного круга в социум. Детей необходимо научить основам безопасности, не подавив в них естественную открытость к миру, не напугать их, а подготовить к полноценной жизни дома, в обществе. Программа по «ОБЖ» направлена на формирование у детей представлений о безопасном поведении, готовности к самосохранению, закрепляются ценностные ориентации в отношении жизни и здоровья, людей, умения и навыки безопасно действовать в определённых ситуациях.

**Цель программы:** повышение уровня знаний и умений, обеспечивающие успешные действия при возникновении опасности для жизни и здоровья.

**Задачи программы:**

- формировать навыки и умения, обеспечивающие здоровье и безопасность, оценивать и строить свою жизнедеятельности с позиций собственной безопасности в среде обитания;
- содействовать обретению социального опыта учащихся начальных классов;

- совершенствовать правовые, нравственные, эстетические, экологические и экономические знания безопасности жизнедеятельности, формировать жизненную позицию, согласующуюся с Концепцией национальной безопасности РФ;

- развивать бдительность, осмотрительность, разумную осторожность при оценке опасности и угроз.

Программа разработана для учащихся 2-4 классов, построена с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся.

Содержание программы включает следующие образовательные направления:

- безопасность в городской среде (безопасное участие в дорожном движении, безопасность в населённом пункте, безопасность на транспорте, безопасность в быту);

- безопасность в социальной среде (безопасность в ситуациях криминального характера, безопасность при террористических актах и нападениях);

- пожарная безопасность и правила поведения на пожаре;

- чрезвычайные ситуации локального характера в жилище;

- правила безопасного поведения.

Программа состоит из 5 разделов:

«*Твой дом*»: раскрывает основные правила поведения в домашней обстановке, умению пользоваться окружающими предметами быта, действиями в чрезвычайных ситуациях.

«*Внимания дорога!*»: учит правилам поведения учащихся на улице.

«*Я и другие люди*»: помогает установить социальные отношения с окружающими людьми, помогает учащимся создать собственное отношение к сверстникам, взрослым.

«*Твоё здоровье*»: посвящён изучению собственного тела и уходу за ним, процессу сохранения здоровья.

«*Люди и природа*»: посвящён установлению взаимосвязи различных экосистем, охране природы и поведению людей в природе.

### **Основные принципы программы:**

*Принцип научности* – все знания, которые даются детям, должны быть научно обоснованными и достоверными.

*Принцип активности и сознательности* – обучающийся приобретает знания, умения, навыки, представления и нормы поведения в активной форме, самостоятельно применяет их в специально созданных игровых ситуациях.

*Принцип системности и последовательности* – работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программы, постепенная подача материала от простого к сложному, частое повторение усвоенных норм и правил.

*Принцип учёта возрастных особенностей* – содержание, методы и приёмы реализации программы соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

*Принцип преемственности* – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития.

*Принцип гарантированности* – реализация прав обучающихся на получение необходимой помощи и поддержки.

### **Методы реализации программы**

**Практические:** создание развивающей среды, обеспечивающей познавательное развитие младшего школьника; демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребёнка; экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор младшего школьника, обогащающие социальный опыт; тематические праздники.

**Словесные:** беседа; чтение художественной литературы; заучивание стихотворений; ознакомление с пословицами и поговорками; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование ситуаций; наблюдение.

**Наглядные:** организация выставок, конкурсов; сбор фотоматериалов; рассмотрение иллюстраций; аудио, видео материалы; информационно-агитационные стенды; театральная деятельность; личный пример взрослых.

### **Ожидаемыми результатами реализации программы являются:**

- осознанное выполнение требований к безопасности жизнедеятельности.
- формирование у обучающихся собственного отношения к явлениям общественной жизни.
- компетентность в сфере отношений к окружающему миру, к людям, к собственному организму и живой природе.
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и умения регулировать своё поведение в соответствии с ними.
- полученные знания позволят избежать несчастных случаев.

При реализации данной программы, основное внимание уделяется на выработку у обучающихся психологической устойчивости поведения в опасных, чрезвычайных ситуациях, бережному отношению к себе и окружающей среде.

Предлагаемые темы занятий построены по принципу развивающего обучения, направленного на развитие личности. Вместе с тем, необходимо, чтобы дети научились не только получать информацию извне, но и применять её по мере необходимости.

**Вводное занятие.** Что такое безопасность и чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации – какими они бывают. Основы безопасности жизнедеятельности.

### **«Твой дом»**

#### ***Теоретический материал.***

Дом, в котором мы живём (современное жилище). Знакомство с предметами, которые приносят человеку пользу, но и могут быть опасными. Бытовая химия, острые и режущие предметы и инструменты. Электричество, огонь и газ – опасны для жизни. Огонь – друг и враг человека. От чего может возникнуть пожар? Как можно избежать и как действовать при пожаре.

Основные причины бытового травматизма среди детей - шалости (спички, газ, электричество). Шалости на балконах, чердаках и крышах, у открытых окон, катание на лестничных перилах. Предметы опасные в пожарном отношении. Профессия-пожарный. Игры с огнём, прикосание к неизолированным электрическим проводам. Дети и телефон.

Ты один дома. Предупреждение бытового травматизма. Твои действия при возникновении пожара. Правила противопожарной безопасности. Как вести себя при сигнале «Внимание!», «Слушайте все». Что такое МЧС. Телефон МЧС – 01.

**Практические занятия.** Дидактические игры «Хорошо - плохо», «Чудесный мешочек». Эвакуация в школе по сигналу «Тревога. Пожар». Экскурсия в пожарную часть. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Конкурс рисунков «Спички - это не игра». Ситуативные игры «Ты один дома». Экскурсия в музей «Пожарная техника». Конкурс рисунков «Пожарная техника».

### **«Внимание дорога»**

#### ***Теоретический материал.***

Почему на улице опасно. Знакомство с дорожными знаками: «Движение пешеходов запрещено», «Наземный переход», «Место остановки». Перекрёсток и регулировщик. Пешеход, будь внимателен на улице. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров. Как вести себя в общественном транспорте. Составь свой конкретный маршрут на стадион, в парк. Места игр и катания на велосипедах, санках. Дорожная разметка.

Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешехода. Движения пешеходов по тротуарам и обочине дороги. Перекрёстки и их виды. Переходим перекрёсток. Дорога и её главные составные части (проезжая часть, обочина дороги, кювет, пешеходная дорожка). Дорожная разметка и дорожные знаки. Сигналы, подаваемые водителем. Правила перехода дороги при высадке из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая, троллейбуса). Правостороннее и левостороннее движение. Одностороннее и двустороннее движение.

Наш город и его транспорт. Безопасность пешехода. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Стоящий транспорт – как его обходить. Может ли машина (автобус, трамвай) сразу остановиться? Тормозной путь. Тормозное расстояние. Когда ты становишься водителем. Езда на велосипеде. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного

травматизма пешеходов и пассажиров. Поведение вблизи железнодорожных путей. Предназначение и задача ГИБДД. Дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационные). Сигналы светофора. Дорожная разметка. Заповеди пешехода.

**Практические занятия.** Экскурсии по городу, знакомство с дорожными знаками, знакомство с перекрёстком. Посадка, поездка, высадка – общественный транспорт. Практическое занятие «Экскурсия по городу». Экскурсия.: переходим перекрёсток. Экскурсия: правила перехода дороги при высадке из общественного транспорта. Экскурсия: практическое занятие, закрепление правил дорожного движения. Практические занятия и игры по правилам дорожного движения (посещение детского центра безопасного дорожного движения). Практическое занятие. Поведение учащихся в конкретных ситуациях, предлагаемых педагогом.

### **«Ты и другие люди»**

#### ***Теоретический материал.***

Правила безопасного поведения на улице. Опасность улиц и дворов. Возможные формы агрессивности окружающих. Безопасное поведение: перейти на другую сторону улицы, не вступать в спор. Незнакомые люди – как вести себя с ними, если они хотят увести тебя со двора. Терроризм. Нельзя поднимать или трогать оставленные кем-то вещи (ручки, игрушки, телефоны и т.д.). Правила поведения при столкновении с вымогателями (если требуют деньги, вещи ит.д.). Безопасность в квартире. Правила безопасности при звонках незнакомых людей: не сообщать свой номер телефона, имя, фамилию, домашний адрес. Действия по самосохранению в случаях, когда дверь в квартиру взламывают: вызвать милицию, поднять шум. Если спрашивают дома ли родители. Террористы. Кто они? Меры безопасности в местах большого скопления людей. Способы самозащиты (готовность бежать, звать на помощь, кричать). Безопасность в общественном транспорте.

Незнакомые люди (уловки преступников для установления контакта с детьми). Терроризм. Что это такое? Безопасность в доме. Правила безопасного поведения при столкновении с незнакомым в подъезде, на лестничной площадке. Действия по самосохранению, если в квартиру ломаются. Действия по самосохранению при нападении в подъезде, лифте. Способы самозащиты. Терроризм (мини мины-ловушки). Правила поведения в местах скопления людей. Если ты один дома. Куда звонить при опасности. Экстренные службы. Это может случиться с каждым. Надо уметь предвидеть опасную ситуацию.

Социальная безопасность – защищенность человека от социальных опасностей. Человек имеет право и должен защищать себя. Внимательность и осторожность – качества необходимые каждому. Умение ничего не принимать на веру, объективно воспринимать и анализировать ситуацию. Не играть в азартные игры, избегать контактов с подозрительными людьми. Обязательное соблюдение правил безопасности в мага-



зинах, транспорте, на улице. Телефонный терроризм и ответственность за него перед законом. Преступник – им может стать и знакомый человек. Способы самозащиты. Способы самосохранения при нападении преступника. Опасности улиц и дворов. Правила поведения на прогулке. Правила поведения на экскурсиях.

**Практические занятия.** Разбор ситуаций опасных для жизни (ролевые игры).. Анализ жизненных ситуаций с точки зрения их социальной безопасности. Анализ возникших ситуаций. Ролевые игры.

### **«Твоё здоровье»**

#### **Теоретический материал.**

Пути укрепления здоровья. Закаливание организма. Занятия физической культурой. Наше тело. Кожа – наша одежда. Чем важен сон. Мы едим, чтобы... Вредные привычки. Конкурс рисунков «Скажи сигарете - нет». Умение оказать помощь. Понятия «здоровье» и «болезнь». Вирусы. Микробы. Грибы. Как справиться с инфекциями. Рациональное питание. Витамины. Как не простыть. Как не получить травму.

Как устроен организм человека. Кожа – «пограничник» человека. Как человек двигается. Для чего и как мы дышим. Волшебная восьмёрка (схема движения крови по организму). Если хочешь быть здоров. Как сделать «щит» от простуды. Что такое санитария. Кто такие санитары? Вредные привычки. Закаливание - здоровье. Как избежать травм. Зачем человеку нужны витамины. Лекарства «полезные» и «вредные». Основы здорового образа жизни. Отчего мы иногда болеем. Что такое кровь. Почему наш организм работает слаженно. Органы пищеварения.

Основы здорового образа жизни. Почему вредно курить. Чем опасны наркотики. Скелет и мышцы. Осанка – залог здоровья. Плоскостопие и сколиоз. Почему мы должны непрерывно дышать (путешествие воздуха). Органы дыхания. Забота о коже. Органы дыхания (гортань, трахея, бронхи, лёгкие). Виды спорта, развивающие лёгкие. Многообразный мир чувств. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Органы пищеварения. Пища на службе у человека. Признаки пищевого отравления. Тайны человеческого сердца. Кровеносная система. Элементы крови. Как остановить кровотечение. Для чего люди делают прививки? Прочему они помогают? Волшебник сон. Как готовиться ко сну.

**Практические занятия.** Конкурс рисунков «Скажи сигарете - нет». Экскурсия в мед. кабинет школы. Ролевая игра «На приёме у врача». Конкурс рисунков «Вредные привычки». Конкурс рисунков.

### **«Люди и природа»**

#### **Теоретический материал.**

Мы и животные. Природное окружение и его опасности. Безопасность при любой погоде. Меры безопасности на воде в летнее время. Заочное путешествие в лес в зимние, весенние периоды. Ядовитые растения. Съедобные растения. Как не заблу-

даться в лесу. Если разразилась гроза. Меры пожарной безопасности в лесу. Волшебный лес: опасные встречи.

Возможные опасности контакта с чужими, бездомными животными. Опасные ситуации, возникающие около воды и на ней. Растительный мир нашего края. Лекарственные растения Кемеровской области. Правила поведения в природе. Как спасти лес от пожара. Соблюдения мер безопасности в лесу. Как допускаются опасные ситуации в природе. Загрязнения окружающей среды. Ответственное и бережное отношение к природе. Отдых на природе.

Правила контакта с животными. Когда вода друг, а когда – враг? Растения нашего края. Какие растения опасны. Ты и природа. Влияние природы Кузбасса на окружающий мир. Сигналы опасности природы. Безопасность при отдыхе на природе. Будем беречь и охранять природу. Влияние экономических условий на жизнь и здоровье человека. Взаимосвязь и взаимодействие в природе.

***Практические занятия.*** Экскурсия в лес, сосновый бор

### 1.2.3. Программа воспитания

#### Пояснительная записка

##### 1.2.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

##### **Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям российского общества (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися адаптированных общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучаю-

щихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2.3.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни**

**и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня ООО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой приро-</p>

ды, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного  
общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>



<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p>

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

#### **1.2.3.4. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101» находится в Ленинском районе города Кемерово по адресу: пр. Комсомольский, 67А.

Рядом со школой расположены учреждения МАУ ДО «Детская школа искусств №69», ГЦС Кузбасс, Дом детского творчества Ленинского района, МАУК МИБС

«Книгоград», Детская библиотека им.А.М. Береснева.

В настоящее время в школе обучается 218 учеников, сформировано 22 класса. В воспитательной работе школы учитываются особенности социума. В школе созданы благоприятные условия для развития гармоничной личности: в штате есть учитель музыки, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги-психологи; имеются специально оборудованный класс театральной студии, кабинет для занятий декоративно-прикладным творчеством, актовый зал с современной видео- и музыкальной техникой. Родители обучающихся имеют, в основном, среднее и средне – специальное образование (78 %). В полных семьях воспитываются 60,3% обучающихся; детей из многодетных семей 20,7 %; опекаемых обучающихся и воспитывающихся в приемных семьях 1,77%; обучающихся с ограниченными возможностями 100 %, имеющие инвалидность 91,7%. В школе- 2 ученика состоит на учете в ОПДН.

Образовательное учреждение входит в состав сетевой городской опорной методической площадки с Кузбасским РЦППМС.

У школы есть свой гимн, эмблема. Партнерами в вопросах воспитания выступают Совет ветеранов Ленинского района, совет ветеранов педагогического труда школы.

Школьные спортивно – туристические традиции закладывались в 80-е годы 20 века и сохранились до сих пор. К ним относятся: школьная спартакиада, участие в городской спартакиаде, военно-спортивной игре «Зарница». Интеллектуально – познавательное направление реализуется в ОУ через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Одним из показателей востребованности школы мы считаем отношение родителей (законных представителей) и детей к ней, к ее традициям, укладу школьной жизни, педагогам.

В школе созданы и успешно функционируют детские объединения, кружки, секции. Особенностью школы является ее педагогический коллектив. Численность педагогического коллектива – 49 чел. Педагоги школы имеют отраслевые награды: «Почетный работник общего образования РФ» – 7 чел.; «Отличник народного просвещения» - 4 чел.; Почетная грамота МОиН – 4 чел. ; Медаль «За веру и добро» - 2 чел.; памятный знак «За трудолюбие и талант» - 1 чел.

### 1.2.3.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### Модуль 1 «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Познавательная, исследовательская; Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение;	Олимпиады, предметные недели, исследовательские проекты, викторины, интеллектуальные игры, квизы, деловые игры.	-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; – применение интерактивных форм учебной работы, игровых методик, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения,

		<p>правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>
--	--	--

## Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Литературная гостиная, конкурсы, мастер-классы, интеллектуальные игры.	Курсы внеурочной деятельности. Развитие любознательности, формирование читательской грамотности
Проблемно-ценностное общение	Клуб	Занятия исторического просвещения, патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности в рамках курса «Разговор о важном».
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное	Конкурсы социально-значимой направленности	Занятия, направленные на развитие социальной активности младших школьников.

общение		
---------	--	--

### Модуль 3 «Классное руководство»

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
<b>Работа с классным коллективом</b>		
Познавательная, социальное творчество, проблемно-ценностное общение	Классные часы (по плану классных руководителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;</li> <li>- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;</li> <li>- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе</li> </ul>
Проблемно-ценностное общение, познавательная, досугово-развлекательная	Экскурсии, походы, праздники, игры	Сплочение коллектива класса
Досугово-развлекательная	Участие в основных общешкольных делах	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание по
Познавательная	Экскурсии, посещение театров, музеев	Организация и посещение учреждений культуры, спорта, сплочение детского коллектива
Досугово-	Дела класса	Реализация плана классного

развлекательная		руководителя
Диагностическая	Мониторинговые исследования	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся, ведение Портфолио учащихся
Проблемно-ценностное общение	Проведение круглых столов, обсуждение проблем класса	Помощь детям в налаживании взаимоотношений с одноклассникам, взрослыми
Коррекционная деятельность	Консультации, встречи с психологом, социальным педагогом	Работа по коррекции поведения детей
Профилактическая	День правовой помощи Встречи с сотрудниками федеральной службы приставов	работа по профилактике правонарушений
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>		
Диагностическая	Мониторинговые исследования	изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам
Проблемно-ценностное общение	Классные часы, индивидуальные беседы, игры на сплочение детского коллектива	доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
Коррекционная деятельность	Работа с педагогом-психологом, социальным педагогом	Профилактика правонарушений, работа по коррекции поведения ученика
Социально-педагогическая	Портфолио ученика	Индивидуальная работа с детьми
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>		
Проблемно-ценностное общение	Консультации	Встречи с учителями-предметниками по вопросам воспитания
Профилактическая	ППк, малые педсоветы, родительские собрания	Решение конкретных проблем класса и отдельных уче-



		ников, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, участие в родительских собраниях
Спортивно-оздоровительная	Дни здоровья, подготовка к спортивным мероприятиям и участие в них	Совместное участие детей и учителей-предметников в спортивных мероприятиях
<b>Работа с родителями</b>		
Информационная, Организаторская	Родительские собрания: общешкольные, классные	Работа с родителями, вовлечение родителей к участию в делах класса
Организационная	Родительские собрания, встречи, круглые столы	Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе
Досугово-развлекательная	Воспитательные дела, мероприятия, праздники, конкурсы, соревнования	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе, в школе
<b>Методическая работа</b>		
Методическая	ШМО, педагогические советы, курсы повышения квалификации, вебинары, семинары	Развитие профессионального мастерства

#### Модуль 4 «Основные школьные дела»

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
<b>Внешкольный уровень</b>		
Социальная деятельность	Акции патриотической направленности: «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана»	Акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» - сбор писем и посылок в войсковую юргинскую часть
Социальное творчество	Социальные акции «Помоги собраться в школу»	Оказание помощи в подготовке к школе учащимся из малообеспеченных семей
Проблемно-ценностное общение	Походы, экскурсии	Сплочение детского коллектива, совместные мероприятия с родителями класса

<b>На школьном уровне</b>		
Социальное творчество	Социальные акции: «Бумаге-вторую жизнь», «От каждого класса -килограмм пластмасы», «Свеча памяти»	Сбор макулатуры, пластмасы, крышек. Акция памяти в связи с трагедией в Беслане
Художественное творчество	Литературные гостиные	Вовлечение детей в события школы, развитие лидерских способностей детей; развитие творчества, формирование коммуникативных компетенций учащихся
Досугово-развлекательная деятельность	«День добра и уважения» «Декада инвалидов»	Праздничный концерт для ветеранов педагогического труда Мероприятия на формирование терпимости, доброго отношения к детям-инвалидам
Познавательная деятельность	Предметные недели	Проведение предметных недель, олимпиад по предметам в рамках недели, выставки книг
Патриотическая деятельность	Военно-спортивная игра «Зарница»	Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание, встречи с участником Вов.
Социально - ориентированная деятельность	Торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники»,  «Прощание с букварем», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой» Линейки	Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Последний звонок»); Линейки - награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства

		доверия и уважения друг к другу
<b>На индивидуальном уровне</b>		
Художественное творчество	Вовлечение учащихся в основные общешкольные дела	вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)

### Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Оформительская деятельность	Оформление школы государственной символикой	Оформление внешнего вида здания фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса, города Кемерово организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
Гражданско-патриотическая	Оформление коридора, холла школы	Размещение карт России, портретов выдающихся госу-

		дарственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, почетный людей города
Оформительская	Фотовыставки детей, Размещение обновленных художественных изображений	изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, Сибири, Кемеровской области-Кузбасса, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, региона
Информационная	Обновление информации; оформление фотоотчетов о проведенных делах школы, класса	оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся
Гражданско-патриотическая	Разработка совместно с детьми, родителями школьной символики	совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, основных общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий
Трудовая, оформительская	Проект «Школьная клумба»; посадка деревьев на пришкольном участке Оформление окон, холла, классов к праздникам	событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их пе-

		риодическая переориентация; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
--	--	---

### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
<b>На индивидуальном уровне</b>		
Консультационная	Индивидуальные консультации	- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
Профилактическая	ППк	психолого-педагогическое сопровождение семей детей; участие родителей в психолого - педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка
<b>Групповая работа</b>		
Информационная	Создание и деятельность классного, общешкольного родительского комитета	создание и деятельность в школе-интернате, в классах представительных органов родительского сообществ, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в школьном родительском комитете
Информационная, проблемно-ценностное общение	Родительские собрания	тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обу-

		чающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
Информационная	День открытых дверей	дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия
Информационно-аналитическая	Тематические родительские собрания	проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом
Просветительская	Родительский всеобуч	педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
Досугово-развлекательная	Проведение совместных классных дел	привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Проблемно-ценностное общение	Совет старшеклассников.	организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников школы, классов),

		избранных обучающимися. Участие и проведение основных школьных событий Готовит и проводит образовательные события совместно с педагогом-организатором
	Классное самоуправление	Ученики организуют работу по одному из выбранных направлений. В каждом классе избирается староста Организация дежурства в классе
<b>На индивидуальном уровне</b>		
Организационная Аналитическая	Вовлечение учеников в планирование, организацию и проведение образовательных событий	через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
<b>Групповой уровень</b>		
Профилактическая деятельность	Мониторинговые исследования	Проведение мониторинговых исследований педагогом-психологом, социальным педагогом. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям
Профилактическая деятельность	Совет по профилактике правонарушений	Организация деятельности педагогического коллектива

		по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности
Коррекционная деятельность	Служба примирения, Совет по профилактике правонарушений	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов) коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки.
Коррекционно-воспитательная	Отряд по профилактике Отряд ЮИД	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне)
Коррекционная	Индивидуальные профилактические программы (Дети, состоящие на учете)	Разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ.

### Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Художественное творчество	МБОУ ДО «Дом творчества Ленинского района»	проведение на базе организаций-партнёров отдельных



Досугово-развлекательная		
Спортивно-оздоровительная, профориентационная	дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия	участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
Социальное творчество	Мероприятия с партнерами различной направленности	реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

### Модуль «Профориентация»

(на уровнях основного общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Игровая, проблемно-ценностное общение	Мастер-классы Профориентационные часы Профессиональные пробы	подготовка обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Игровая	Игры, квесты, кейсы	профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора
консультационная	индивидуальное консультирование	индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных ин-

		дивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии
Познавательная, проблемно-ценностное общение	экскурсии на предприятия	экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования
Мониторинговые исследования	Проведение мониторинговых исследований	совместное с педагогами посвящённых выбору профессий, тестирования, онлайн-курсов по профессионального образования; изучение обучающимися интернет-ресурсов, прохождение профориентационного онлайн-интересующим профессиям и направлениям

### Модуль «Школьные и социальные медиа»

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, в поддержке творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Просветительская	Конкурсы сочинений в рамках городского проекта «Собеседник» Выпуск школьного журнала	Освещение мероприятий в социальной сети, на школьном телевидении  Верстка журнала

Художественное творчество	Челлендж «Мы вместе»	Видеозапись чтения стихов, посвященные Дню народного единства
---------------------------	----------------------	---

### Модуль «Детские общественные объединения»

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Социальная активность	Совет старшеклассников	Развитием лидерских способностей, планирование и анализ событий, распределение дежурства
Профилактическая	Отряд ЮИД .	Пропаганда безопасного поведения на дорогах.

#### 1.2.3.6. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и педагогическим опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по БЖ, воспитатели (7 человек), классные руководители (22 человека), педагог-организатор, педагоги дополнительного образования (4 человека), социальный педагог, педагоги-психологи (4 человека), учителя-логопеды (6 человек). – предметники (5 человек).

#### 1.2.3.7. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты:

- Положение о Совете учащихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей и воспитателей
  - Положение о родительском комитете
  - Положение о внеурочной деятельности
  - Положение об организации дежурства
  - Положение о классном руководстве
  - Положение об ученическом самоуправлении
  - Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
  - Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о классном уголке
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
  - Положение о Попечительском Совете.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

### **1.2.3.8. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- почетная грамота и кубок «Лучшему классу года»;
- награждение благодарственными письмами за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **1.2.3.9. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы-интерната, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания,

умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представите-

лями), педагогическими работниками, представителями совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей и педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; - деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; - взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; - деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. Ее структура повторяет структуру программы воспитания. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.



#### ***1.2.4. Программа коррекционной работы***

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционная работа в школе представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Специфика организации коррекционной работы*** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в том, что данная работа проводится в рамках образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой); в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Цель программы** коррекционной работы - обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

При разработке программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) были учтены следующие **принципы коррекционной работы**:

- принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

- принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Основными направлениями коррекционной работы** являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (карты сопровождения обучающихся).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося,

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них

элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социальнопедагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов осуществляется в процессе:

- совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Социальное партнерство* - современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство МБОУ Школа №101 включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Ветераны педагогического труда школы; ветераны Совета ветеранов Ленинского района; Кемеровский государствен-

ный институт культуры, кафедра РТПП; Библиотеки муниципального автономного учреждения культуры «Муниципальная информационно-библиотечная система»; ФГКУ УВО Войск национальной гвардии; Центр по работе с населением Ленинского района; Клуб по месту жительства «Ракета».

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Молодежный комитет и представители холдинговой компании «Сибирский деловой союз», Волонтеры Кемеровской региональной общественной организации «Союз молодежи Кузбасса».

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Центр «Лечебная педагогика».

- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество: родительский комитет школы.

### **Содержание работы**

Программа коррекционной работы в структуре АООП включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения:

<b>Субъекты реализации коррекционной работы в школе</b>	<b>Содержание деятельности специалистов.</b>
Заместитель директора по УР, председатель ППк	- курирует работу по реализации программы; - руководит работой ППк; - взаимодействует с ПМПК, лечебными учреждениями; - осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; - делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; - осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
Заместитель директора по ВР, социальный педагог	- изучает деятельность ребенка вне школы; - осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; - взаимодействует с семьей обучающихся, с правоохрани-

	нительными органами.
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучает личность учащегося и коллектива класса;</li> <li>- анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;</li> <li>- выявляет дезадаптированных учащихся;</li> <li>- изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней учащихся;</li> <li>- оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul>
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследует речевое развитие учащихся;</li> <li>- организует логопедическое сопровождение учащихся;</li> <li>- оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно - развивающего воспитания и обучения</li> </ul>
Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучает интересы учащихся;</li> <li>- создает условия для их реализации;</li> <li>- развивает творческие возможности личности;</li> <li>- решает проблемы рациональной организации свободного времени.</li> </ul>

### План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Содержание работы	Организационная деятельность
<b><i>I этап. Подготовительный</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор методов изучения личности;</li> <li>- подбор методик изучения психологических особенностей;</li> <li>- подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности;</li> <li>- подбор методик изучения семьи обучающихся;</li> <li>- методическая и практическая подготовка педагогических кадров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение состояние вопроса;</li> <li>- предварительное планирование разработки и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности;</li> <li>- обеспечение условий предстоящей деятельности;</li> <li>- подбор кадров и распределение конкретных участников работы;</li> <li>- постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу.</li> </ul>
<b><i>II этап. Сбор информации (на начало учебного года)</i></b>	
<p>проведение бесед, тестирования, анкетирования, наблюдения, логопедического обследования изучение личных дел учащихся изучение листа здоровья учащихся консультация врачей и других специалистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативная помощь в процессе сбора информации;</li> <li>- контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность;</li> </ul>

посещение семей учащихся	
<b>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)</b> <b>Консилиум (первичный)</b>	
- уточнение полученной информации; - определение особенностей развития учащегося; - выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития; - выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса.	- анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающей работы; - анализ состояния здоровья обучающихся; - планирование коррекционно развивающей деятельности.
<b>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</b>	
- проведение занятий психологом, логопедами, педагогами; - проведение игр и упражнений педагогами - работа с родителями; - привлечение к работе других специалистов.	- помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы; - контроль за проведением коррекционно-развивающей работы.
<b>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</b>	
- проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования	- консультативная помощь в процессе сбора информации; - контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность.
<b>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)</b> <b>Консилиум (плановый)</b>	
уточнение полученной информации; оценка динамики развития, корректировка деятельности	- анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы; - подведение итогов.
<b>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).</b> <b>Консилиум (заключительный).</b>	
отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями повышение профессиональной подготовки педагогов, перспективное планирование	- обобщение опыта работы - подведение итогов - планирование дальнейшей коррекционной работы

### Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающих:

**Психолого-педагогическое обеспечение**, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных



нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.; учебники и учебные пособия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Планируемые результаты:**

- достижение ребёнком планируемых результатов освоения образовательной

программы

- дальнейшее развитие системы отношений в направлении педагог - ребенок - родитель;
- комплектование кабинетов необходимым оборудованием;
- расширение социального партнерства.

## **Логопедические занятия**

### **Пояснительная записка**

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками.

Нарушения речи носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы:

- лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи);
- смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы);
- фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение).

Нарушения устной речи отрицательно сказываются и, на развитие письменной речи.

В основе программы заложены следующие основные *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* - вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- *принцип системности* - рассмотрение обучающегося как целостного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип реалистичности* - учет реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *принцип индивидуально - дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- *принцип системного подхода* - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

**Цель программы:** коррекция дефектов устной и письменной речи у учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

**Основные задачи:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.

5. Формировать связную речь.

Для занятий комплектуются группы с учетом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 5 – 7 учащихся, подгруппы из 2-3 человек. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся в тех случаях, когда у детей имеются тяжелые нарушения речи.

На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность групповых занятий - 40 минут, индивидуальных и подгрупповых занятий - 20-25 минут.

Работа строится с учетом возрастных особенностей, предметной области «Язык и речевая практика» и особенностей речевого дефекта учащихся.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- *на фонетическом уровне* (коррекция дефектов произношения; формирование фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе);

- *на лексико-грамматическом уровне* (уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова);

- на синтаксическом уровне (уточнение, развитие грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций; развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, развития навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам, схемам).

Работа строится интегрировано, охватывая все направления одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы: формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения; формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса; лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

*Методы обучения:* словесные (рассказ, беседа), наглядные (наблюдение, аудиовидеозаписи), практические (упражнения, игры, моделирование).

*Технологии обучения:* игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения и т.д.

Результаты диагностики (на начало учебного года, на середину, на конец учебного года) заносятся в речевую карту, бланки отчетов.

В ходе проведения коррекционной логопедической работы учащиеся получают возможность научиться:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- использовать термины для обозначения основных понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная;

- называть отличительные особенности гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных;
- использовать буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- использовать предлоги;
- различать основные орфограммы (безударная гласная, парные звонкие и глухие согласные, мягкий знак в функции смягчения и разделения, правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, написание имён собственных и др.), писать слова с изученными орфограммами;
- производить звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез слов;
- использовать в устной и письменной речи различные грамматические конструкции; составлять предложения; объединять связные высказывания на заданные темы.

### 1 класс

#### **Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.**

**Развитие фонетико-фонематической стороны речи** (*последовательность закрепления звуков и букв строится в соответствии с порядком изучения на уроках «Русского языка», «Чтения»*). Звук. Речевые и неречевые звуки. Выделение начального гласного звука. Слог. Деление слов на слоги. Определение позиции звука в слове. Звуко-буквенный анализ. Подбор слов на заданный звук. Выделение звука. Работа с разрезной азбукой. Дифференциация изученных букв. Чтение и письмо слогов, слов. Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами.

**Дифференциация глухих и звонких согласных звуков** [з-с, ж-ш, б-п, г-к, д-т, в-ф]. Различение звуков на слух в произношении и чтении.

**Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно - акустические сходства.** Дифференциация [ч-щ, л-р]. Различение на слух в произношении и чтении.

Буква «ь» - показатель мягкости согласного на конце слова. Слова со стечением согласных. Составление, чтение слов со стечением согласных. Буква Ё, Е, Я, Ю - показатель мягкости согласного.

#### **Формирование лексико-грамматического строя речи.**

Чтение слов с изученными буквами. Договаривание предложений по картинке. Работа над пониманием прочитанного. Деформированное предложение.

#### **Развитие синтаксического строя речи.**

Составление предложений на заданную тему. Составление предложений по сюжетной картинке. Чтение короткого текста. Подбор и чтение предложений к заданным схемам.

#### **Формирование зрительного образа буквы.**

Конструирование буквы. Письмо буквы.

Дифференциация букв рукописного шрифта, имеющих оптическое сходство.

**Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий**

**Развитие фонетико-фонематической стороны речи.** Звук и буква. Выделение звука из слова и соотношение его с соответствующей буквой. Гласные и согласные звуки. Слова со стечением согласных. Звуко-буквенный анализ. Слова с буквой Э, звуком [э]. Определение позиции звука и буквы Э в слове. Слова с буквой И звуком [и]. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам (слоγοобразующая роль гласных). Слова с буквой Ю. Слоγοобразующая роль гласных. Слова с буквами Е, Ё. Согласные звуки звонкие и глухие.

**Дифференциация глухих и звонких согласных звуков.** Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных б-п, в-ф, д-т, г-к, з-с, ж-ш.

**Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно - акустические сходства.** Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Дифференциация с-ш. Дифференциация з-ж. Дифференциация л-р. Звук и буква Ц. Дифференциация ц-с. Звук и буква ч. Дифференциация ч - т. Звук и буква щ. Дифференциация щ-ш. Дифференциация щ - ч - с - т`

**Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.** Твердые и мягкие согласные. Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Сравнение пар слов типа: угол-уголь, мел-мель по смыслу, произношению, написанию. Мягкие согласные на конце слова: группировка слов. Гласные первого ряда: а, о, у, э, ы. Гласные буквы и, я, ю, е, ё: обозначение мягкости согласных. Обозначение твердости и мягкости согласных гласными ы-и, у-ю, а-я, о-ё. Обозначение мягкости согласных гласной е. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Гласные е, ё, ю, я в начале слова. Написание е, ё, ю, я после гласных. Деление слов на слоги (с буквами я, ю, е, ё). Обозначение мягкости согласных на конце, в середине слова. Дифференциация и-й. Ударные гласные в двусложных словах. Ударные и безударные гласные. Обозначение мягкости согласных буквами и, я, е, ё, ю, ь.

**Формирование лексико-грамматического строя речи.** Составление и анализ предложений из 2-3 слов. Группировка слов, отвечающих на вопрос - что это? Группировка слов, отвечающих на вопрос: кто это? Постановка вопроса к обобщающим словам. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Согласование слов в предложении. Слова, обозначающие действия неодушевлённых предметов. Слова, обозначающие действия одного или нескольких предметов. Чтение, письмо слов с буквами и-й. Слова, обозначающие предмет: группировка слов. Слова, обозначающие предмет: выделение слов из текста. Выделение слов, обозначающих предмет. Различение названий предметов по вопросам что? кто? Слова, обозначающие один или несколько предметов (один-много). Группировка слов, обозначающих один или несколько предметов; составление словосочетаний. Слова, обозначающие части

предметов. Слова, обозначающие сходные по назначению предметы. Родовые категории. Слова, обозначающие действия одушевленных предметов. Группировка действий по признакам их однородности. Выделение слов, обозначающих действия предметов. Слова, обозначающие действия неодушевленных предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делают? Названия предметов и их действия. Слова, обозначающие действия одушевленных предметов. Слова, отвечающие на вопросы кто? или что? Группировка слов. Слова, обозначающие предмет, действие.

**Развитие синтаксического строя речи.** Составление предложений по сюжетной картинке. Интонационное оформление предложения. Выделение предложений в тексте и определение их количества. Работа с деформированным предложением. Анализ предложения. Работа с деформированным текстом. Работа с условно-графической схемой. Составление предложений на заданную тему. Распространение предложений. Составление предложений с предлогами *с, из*. Составление предложений с предлогами *над, под*. Составление предложений с предлогами *под, из-под*. Составление предложений с предлогами. Выделение предложений из речи. Выделение предложений из текста. Расчленение сплошного текста. Восстановление деформированного текста. Составление предложений по схемам. Составление предложений с однородными членами. Написание предложений с предлогами (*в, из, на*). Определение о ком говорится в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений по вопросам. Последовательность предложений в тексте. Использование личных местоимений в тексте.

**Закрепление алгоритмов применения орфографических правил, формирование орфографической зоркости.** Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах людей. Большая буква в кличках животных. Перенос слов. Написание «ь» на конце слова. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в середине слова.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Раздельное написание предлогов со словами.

**Дифференциация букв рукописного шрифта, имеющих оптическое сходство.**

### 3 класс

**Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий**

**Развитие фонетико-фонематической стороны речи.** Органы речи. Звуки речи. Звук и буква. Буквы гласные и согласные. Определение количества звуков, букв в словах. Различение гласных и согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Согласные звуки и буквы. Подбор слов на заданный звук. Гласные ударные и безударные. Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Сло-

гообразующая роль гласных. Гласные первого и второго ряда. Соотнесение количества слогов и гласных букв. Гласные буквы е, ю, я, ё в начале слова. Деление слов с гласными е, ю, я, ё на слоги. Перенос слов. Различение и-й. Роль ударение в слове. Ударение в 2-3 сложных словах. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (рад-ряд). Различение в произношении мягких и твёрдых согласных звуков на конце слов. Буква «ь» - для обозначения мягкости согласных звуков на конце слов. Сравнение пар слов (ел-ель) по смыслу, произношению, написанию. Мягкий знак на конце, в середине слова. Мягкие согласные в середине слова. Сравнение слов (Коля - Колья) - по смыслу, произношению, написанию. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я. Парные звонкие и глухие согласные. Сравнение слов (коза-коса) по произношению, смыслу, написанию. Подбор пар слов с парными звонкими и глухими согласными. Сравнение произношения и написания звонких и глухих согласных на конце слова, перед гласными.

**Формирование лексико-грамматического строя речи.** И.п., В.п. ед. числа им. существительного. Расположение слов в алфавитном порядке. Группировка слов. Им.п. множеств, числа им. существительного. Образование им. прилагательных. Согласование им. существительн. с им. прилагательн. Косвенные падежи им. существительн. Согласование числительного с им. существительн. Сезонные изменения в природе. Косвенные падежи существительн. (детёныши животных). Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Словообразование существительных. Обозначение лиц по их занятиям. Словообразование существительных. Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Словообразование сложных слов. Связь слов в предложении. Слова, обозначающие предмет. Различение слов по вопросам: кто? что? Слова, обозначающие названия предметов различных видовых групп (классификация слов с опорой и без опоры на наглядность). Согласование слов в предложении. Формы единственного и множественного числа. Употребление названий предметов в различных формах. Группировка слов. Выделение в предложении слов названий предметов при помощи вопросов. Группировка слов, обозначающих предмет, действие, признак. Выделение в тексте названий предметов при помощи вопросов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов. Связь слов в предложении, изменение формы слова. Слова, обозначающие предмет и действие. Упражнение в постановке вопросов. Группировка слов (слова, обозначающие предмет и действие). Согласование слов, обозначающих действия предметов со словами, обозначающими предмет. Слова, обозначающие признаки предмета. Выделение слов из предложения. Выделение из текста слов, обозначающих признаки предметов. Группировка слов, обозначающих признаки предметов (цвет, форма, величина, вкус). Упражнение в согласовании слов, обозначающих предмет и



признак предмета. Сравнение слов. Узнавание предмета по признаку. Употребление предлогов в речи. Упражнение в постановке вопросов к словам, обозначающим признаки предметов. Согласование слов, обозначающих признак предмета со словами, обозначающими предмет. Группировка слов (слова, обозначающие предмет, признак). Форма винительного падежа им.сущ. Форма родительного падежа им.сущ. Форма дательного падежа им.сущ. Форма творительного падежа им.сущ. Форма предложного падежа им.сущ. Слова, обозначающие предмет, признак, обозначающие предмет, признак. Группировка слов.

**Развитие синтаксического строя речи.** Распространение предложений. Деформированная фраза. Работа с деформированным предложением. Работа с деформированным текстом. Упражнение в построении предложений. Деформированное предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Упражнение в составлении и записи небольшого рассказа с помощью вопросов. Интонация.

Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с помощью вопросов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Предложения с однородными членами. Составление распространённых предложений. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по схемам. Подбор предложений к заданным схемам. Составление предложений по вопросам. Текст. Определение количества предложений в тексте. Интонационное оформление предложения. Предложение - часть текста. Связь между предложениями в тексте. Вопросительные и повествовательные предложения: интонация. Составление повествовательных предложений по сюжетной картинке. Упражнение в составлении, написании вопросительных и повествовательных предложений. Знаки препинания.

**Закрепление алгоритмов применения орфографических правил, формирование орфографической зоркости.** Большая буква в именах людей. Написание е, ю, я, ё после гласных. Ударные и безударные гласные. Гласные буквы для обозначения твердости и мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных в конце, середине слова. Большая буква в предложении. Написание слов с «ь» знаком на конце и в середине слов. Сочетание жи-ши. Сочетание ча-ща. Сочетание чу-щу. Сомнительные согласные. Согласование гласных с шипящими согласными. Звонкие и глухие согласные на конце слова: проверка. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова. Изменение формы слова. Дифференциация слов, требующих и не требующих проверки. Сомнительные согласные на конце слов. Перенос слов. Слова с разделительным «ь» знаком. Упражнение в написании. Перенос слов с разделительным «ь» знаком. Разделительный «ь» и «ь» знаки. Дифференциация «ь» знака и разделительного «ь» знака: группировка слов. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Составление предложений с именами собственными. Дифференциация слов бел-

ка-Белка. Большая буква в названии городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в именах собственных. Написание предлогов со словами. Выделение предлогов в тексте.

**Дифференциация букв рукописного шрифта, имеющих оптическое сходство.**

#### 4 класс

**Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий**

**Развитие фонетико-фонематической стороны речи.** Дифференциация слов с Ъ знаком. Перенос слов. Деление слов на слоги. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные в середине, на конце слова. Звуко-буквенный анализ слов. Слогообразующая роль гласных. Ударные гласные в слове. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Ударные и безударные гласные. Безударные гласные в слове. Выделение ударной и безударной гласной. Произношение предлогов в зависимости от рядом стоящего слова.

**Формирование лексико-грамматического строя речи.** Различение основных категорий слов. Группировка слов. Родственные слова. Общая часть родственных слов. Выделение корня. Родственные слова. Выделение родственных слов из предложения; текста. Подбор родственных слов. Различение действий по вопросам. Различение признаков по вопросам. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Падежные формы им. существительного. Слова, обозначающие предметы. Изменение формы слов. Вопросы к словам, обозначающим названия предметов. Слова, обозначающие действие предмета. Выделение слов, обозначающих действие предмета. Выделение слов, обозначающих предмет, действие предмета. Выделение слов, обозначающих предметы и действия при помощи вопросов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих признак и действие предмета. Предлог как отдельное слово. Предлоги. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Выделение сказуемого в предложении. Выделение подлежащего в предложении. Выделение главных членов предложения. Грамматический разбор. Второстепенные члены предложения.

**Развитие синтаксического строя речи.** Работа с деформированным предложением. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений по опорным схемам. Распространение предложений. Составление словосочетаний, предложений. Составление предложений к данным графическим схемам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Согласование слов в предложении. Работа с деформированным текстом. Связь слов в предложении. Составление предложений с предлогом. Употребление предлогов в речи. Составление распространенных предложений. Составление и записывание рассказа по сюжетной картин-

ке; по серии сюжетных картинок. Предложение-выражение законченной мысли. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений по вопросам. Интонационная законченность предложения. Составление повествовательных и вопросительных предложений. Восклицательное предложение. Интонационное оформление предложения. Составление, чтение, записывание предложений. Подбор предложений к данной схеме.

**Закрепление алгоритмов применения орфографических правил, формирование орфографической зоркости.** Обозначение мягкости согласной на письме. Правописание слов с Ъ на конце и в середине слова. Разделительный Ъ перед гласными е, ё, ю, я. Правописание слов с разделительным Ъ. Дифференциация слов с Ъ знаком. Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова. Подбор проверочных слов путем изменения формы слова. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Выделение слов, закрепление способов проверки. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Имена собственные (имена, фамилии, клички животных, названия городов, улиц, рек). Дифференциация имен собственных. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный твердый знак. Написание слов с разделительным Ъ знаком. Слова с разделительным твердым знаком. Единообразное написание корня в родственных словах. Единообразное написание корня в родственных словах с непроверяемыми гласными. Знаки препинания в конце предложения.

**Дифференциация букв рукописного шрифта, имеющих оптическое сходство.**

## **Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

### **Пояснительная записка**

**Цель программы:** на основе создания оптимальных условий познания учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

- обогатить чувственно познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- корректировать недостатки познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухоголосовые координации;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, дополняется на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Речь идет о психолого-педагогической дифференциации учащихся на группы по возможностям обучения для проведения коррекционных занятий в соответствии с предложенным курсом. Коррекционная поддержка и разнообразные виды помощи нужны особенно тем учащимся, которые с трудом усваивают программный материал.

- Курс занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения.

Учитывая психологические особенности детей материал дается небольшими дозами, дробно, с более постепенным усложнением.

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие **разделы:**

«Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков»: решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдель-

ные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

«Тактильно-двигательное восприятие»: раздел направлен на формирование полноты представлений у детей об объектах окружающего мира. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно затруднено. Наблюдается пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности, асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

«Кинестетическое и кинетическое развитие»: предполагает формирование у учащихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»: основной задачей раздела является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2-3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

«Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти»: введение данного раздела обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия учащихся, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остро-

ты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы - восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает учащимся ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»: решение задач раздела способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

«Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»: значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но иногда не понимают обращенную к ним речь. Причина - в задержанном созревании фонематического слуха - основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие.

«Восприятие пространства»: работа над разделом имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения, но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве - пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу особенностей их психического развития.

«Восприятие времени»: предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движе-

нии, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик, полусфера и др.);

- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.). Следует помнить, что любой дидактический материал, в овладение которым ребенок активно включается, оказывает сильное воздействие на растущий организм.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

- опосредовать свою деятельность речью.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На каждый класс выделено 2 часа в неделю, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Количество индивидуальных и подгрупповых занятий, их соотношение определяет педагог, исходя из потребностей детей в каждом классе.

### **Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков**

*1 класс.* Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты) Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

*2 класс.* Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

*3 класс.* Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.

*4 класс.* Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Вычерчивание геометрических фигур, дори-



совывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов.

### **Тактильно-двигательное восприятие**

*1 класс.* Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

*2 класс.* Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предмета. Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

*3 класс.* Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие - жесткие, мелкие - крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Работа с глиной и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

*4 класс.* Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной. Игры с мелкой мозаикой.

### **Кинестетическое и кинетическое развитие**

*1 класс.* Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

*2 класс.* Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

*3 класс.* Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы, т.д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений - имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру, т.д.), инсценирование

*4 класс.* Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, т.д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

*1 класс.* Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Ра-

бота с геометрическим конструктором. Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

*2 класс.* Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали - машина, дом, т.д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

*3 класс.* Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение 2-х объемных геометрических фигур - круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей.

*4 класс.* Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец, т.д.). Узнавание предмета по одному элементу. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов.

### **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти**

*1 класс.* Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

*2 класс.* Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зри-

тельной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

*3 класс.* Совершенствование зрительно - двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

*4 класс.* Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

### **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**

*1 класс.* Контрастные температурные ощущения (холодный - горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый - легкий).

*2 класс.* Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое - горькое, сырое - вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий - мягкий, свежий - испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый - средний - легкий).

*3 класс.* Развитие осязания (теплее - холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче); взвешивание на ладони; определение веса «на глаз».

*4 класс.* Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное, влажное - мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий - слаще, кислый - кислее). Аро-

маты (парфюмерные, цветочные, др.). Измерение веса разных предметов на весах. Противоположные качества предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть - закрыть, одеть - раздеть, расстегнуть - застегнуть).

### **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти**

*1 класс.* Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

*2 класс.* Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

*3 класс.* Определение направления звука в пространстве (справа - слева - спереди - сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

*4 класс.* Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

### **Восприятие пространства**

*1 класс.* Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой /левой/ руки /ноги/, правой /левой/ части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, вверху - внизу и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, /низ/, правая /левая/ сторона).

*2 класс.* Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

*3 класс.* Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе

бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

*4 класс.* Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

### **Восприятие времени**

*1 класс.* Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

*2 класс.* Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы; их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

*3 класс.* Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

*4 класс.* Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

## **Ритмика**

### **Пояснительная записка**

«Ритмика» предназначена для осуществления коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами музыкально-ритмической деятельности.

**Цель:** развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

#### **Задачи:**

- развивать представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем;
- развивать ловкость, быстрота реакции, точность движений.
- знакомить с названиями танцев (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а

также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, присядка и др.).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающий предмет «Ритмика» основан на следующих принципах: органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой предмета придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Основные **направления работы** по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

1 класс.

**Упражнения на ориентировку в пространстве:** правильное исходное положение; ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка; перестроение в круг из шеренги, цепочки; ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга; выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

**Ритмико-гимнастические упражнения:** общеразвивающие упражнения; упражнения на координацию движений; отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков; упражнение на расслабление мышц.

**Упражнения с детскими музыкальными инструментами:** движения кистей рук в разных направлениях с изменением темпа музыки; упражнения для пальцев рук на детском пианино; отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

**Игры под музыку:** выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий);

изменение направления и формы ходьбы, бег а, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке; выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хороню знакомых детям, в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки; передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке; музыкальные игры с предметами; игры с пением или речевым сопровождением.

**Танцевальные упражнения:** знакомство с танцевальными движениями; элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек - движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка па пятку; движения парами: бег, ходьба, кружение на месте; хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

**Танцы и пляски:**

Пальчики и ручки. Русская народная мелодия «Ой, на горе-то».

«Стукалка» Украинская народная мелодия.

«Подружились». Музыка Т. Вилькорейской.

Пляска с султанчиками. Украинская народная мелодия.

Пляска с притопами. Гопак. Украинская народная мелодия.

2 класс.

**Упражнения на ориентировку в пространстве:** совершенствование навыков ходьбы и бега; построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары; выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, переключать с места на место.

**Ритмико-гимнастические упражнения:** общеразвивающие упражнения; упражнения на координацию движений; отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков; упражнение на расслабление мышц.

**Упражнения с детскими музыкальными инструментами:** круговые движения кистью (напряженное и свободное); упражнения на детских музыкальных инструментах (исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике); исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.

**Игры под музыку:** выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий); музыкальные игры с предметами; игры с пением и речевым сопровождением; инсценирование доступных песен.

**Танцевальные упражнения:** повторение элементов танца по программе для 1

класса; тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг; неторопливый танцевальный бег, стремительный бег; поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки, переменные притопы, прыжки с выбрасыванием ноги вперед; элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев.

***Танцы и пляски:***

Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек».

Парная пляска. Чешская народная мелодия.

Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова.

Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».

3 класс.

***Упражнения на ориентировку в пространстве:*** ходьба в соответствии с метрической пульсацией; построение в колонны по три; перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой - на шаг назад; перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг; выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

***Ритмико-гимнастические упражнения:*** общеразвивающие упражнения; упражнения на координацию движений; отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков; упражнение на расслабление мышц.

***Упражнения с детскими музыкальными инструментами:*** сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание; упражнение для кистей рук с барабанными палочками; исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе; разучивание несложных мелодий; исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

***Игры под музыку:*** передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз; самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений, применяя для этого известные элементы движений и танца; упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен; передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа; подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

***Танцевальные упражнения:*** повторение элементов танца по программе 2 класса; шаг на носках, шаг польки, широкий, высокий бег, сильные поскоки, боковой галоп; элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с



выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением; движения парами: боковой галоп, поскоки; основные движения народных танцев.

***Танцы и пляски:***

Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса.

Украинская пляска «Коло». Украинская народная мелодия.

Парная пляска. Чешская народная мелодия.

Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия.

Танец с хлопками. Карельская народная мелодия.

4 класс.

***Упражнения на ориентировку в пространстве:*** перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, в шахматном порядке, из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их; перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели; ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол; сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лепт, обручей, скакалок; упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

***Ритмико-гимнастические упражнения:*** общеразвивающие упражнения; упражнения на координацию движений; отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков; упражнение на расслабление мышц.

***Упражнения с детскими музыкальными инструментами:*** круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак), противопоставление одного пальца остальным, движения кистей и пальцев рук в разном темпе; выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике; упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

***Игры под музыку:*** упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке; самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки; упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии; разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование; составление несложных танцевальных композиций; игры с пением, речевым сопровождением; инсценирование музыкальных сказок, песен.

***Танцевальные упражнения:*** исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе; упражнения на различение элементов народных танцев; шаг кадрили, пружинящий бег, поскоки с продвижением назад (спиной); быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах; разучивание народных танцев.

### ***Танцы и пляски:***

Круговой галоп. Венгерская народная мелодия.

Кадриль. Русская народная мелодия.

Бульба. Белорусская народная мелодия.

Узбекский танец. Музыка Р. Глиэра.

Грузинский танец «Лезгинка».

## **ЛФК**

### **Пояснительная записка**

**Целью программы** является сохранение, укрепление и коррекция физического здоровья детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством комплексов лечебных физических упражнений.

Программой предусмотрено достижение этой цели через решение следующих задач:

1.Развивать двигательные качества: силу, гибкость, выносливость, быстроту, ловкость, координацию.

2.Укреплять опорно-двигательный аппарат: вырабатывать правильную осанку, укреплять мышечную систему.

3.Обучать учащихся комплексам лечебных физических упражнений, способствующих коррекции имеющихся нарушений здоровья и нормальному психофизическому развитию.

4.Повышать функциональные и резервные возможности организма.

Занятия ЛФК проходят в игровой форме. В процессе коррекционной игры происходит стимуляция физической, психической активности детей, создаются условия для исправления недостатков речи, мышления, моторики, преодоление замкнутости и обособленности; создаются условия для всестороннего развития учащихся. Занятия проводятся с музыкальным сопровождением, способствующим развитию чувства ритма.

Для коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата используются специальные общеразвивающие физические упражнения, направленные на формирование правильной осанки, коррекцию нарушений осанки, устранение плоскостопия, на укрепление мышечного корсета, развитие двигательных качеств. При заболеваниях сердечно-сосудистой системы используются комплексы упражнений для мелких мышечных групп, для дыхательной системы; для выработки правильного дыхания – дыхательные упражнения с расслаблением мышц; при нарушении нервной системы – комплексы упражнений на координацию, точность.

Особенностью разработанной программы является комплексность сочетаемых упражнений в процессе занятия. Упражнения на развитие движения обязательно со-

четаются с дыхательными упражнениями и релаксирующими элементами.

Подбор средств и способов воздействия основывается на результатах медико-биологической диагностики, физиологическом влиянии упражнений, возрастнополовых особенностях, конституциональных и индивидуальных особенностях физического развития, а так же уровне физической подготовленности учащихся и состоянии их здоровья.

Назначение школьникам занятий в специальной медицинской группе осуществляется в соответствии с действующей инструкцией о врачебном контроле.

Занятия проводятся в кабинете ЛФК, 2 раза в неделю по 30-40 минут. (30 минут – подготовительная группа и 1 класс первое полугодие).

Комплектование групп:

1 группа – заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, миопии;

2 группа – желудочно-кишечные заболевания, пиелонефрит.

Заболевания опорно-двигательного аппарата и нервной системы включаются в любую группу.

Дозировка на группы: количество повторений, темпа, выбора исходного положения, движения. Функциональное состояние учащегося по субъективным ощущениям (самочувствие: кашель, насморк) по реакции учащегося на нагрузку (потливость, покраснение кожных покровов, учащение дыхания).

Комплексы упражнений по коррекции имеющихся функциональных нарушений основных заболеваний в сформированных группах:

#### **При нарушениях сердечно-сосудистой системы**

Комплексы упражнений для мелких мышечных групп, дыхательные упражнения с расслаблением мышц, для вестибулярного аппарата выполняются в положении: сидя на стуле; сидя на скамейке; лежа на спине и при ходьбе; стоя у стула, скамейки, во время ходьбы по залу.

#### **При нарушениях органов дыхания**

Обучение различным типам дыхания (смешанное, грудное, диафрагмальное) в покое и при выполнении комплексов упражнений в положениях: лежа на спине, правом и левом боку, животе; стоя без опоры руками, с опорой на руки; стоя на коленях, расслабившись; сидя, с наклонами влево, вправо.

#### **При нарушениях осанки и плоскостопии**

Комплексы упражнений, направленные на укрепление мышечного каркаса и свода стопы, восстановление правильного положения тела выполняются в положениях: стоя у стены, гимнастической стенки; сидя на гимнастической скамейке; лежа на спине, при ходьбе.

### **При нарушениях органов пищеварения**

Комплексы упражнений на координацию, точность, равновесие с ускорением и замедлением темпа выполняются в положениях: лежа, сидя, стоя. Применяются дыхательные упражнения, различные игровые формы с умеренной физической нагрузкой.

### **При нарушениях зрения (миопия)**

Комплексы упражнений выполняются в положении: сидя на гимнастической скамейке; лежа на животе, спине; с гимнастическими палками, мячами; корректирующие упражнения; ходьба с движением рук.

### **При нарушениях нервной системы (невроз)**

Комплексы упражнений на координацию, точность, равновесие с ускорением и замедлением темпа выполняются в положениях: стоя, без опоры руками; движения в тазобедренном, лучезапястном, плечевом, локтевом суставах; сидя на стуле, движения в голеностопном коленном суставах; лежа на спине с несколько подтянутым изголовьем; лежа на животе. Включаются: бег (20-30 с.), ходьба (1 мин.) на месте, дыхательные упражнения; различные игровые формы, с умеренной физической нагрузкой.

### **ЛФК – как метод оздоровления**

Знакомство с основным содержанием занятий, местом, оборудованием, правилами пользования спортивным инвентарем. Основные требования на уроке к внешнему виду, спортивной одежде, обуви, поведению, личной гигиене. Организованный приход на занятия и уход с занятий. Построение детей в одну шеренгу, по заранее размеченным разноцветным геометрическим фигурам: квадрату, кругу, треугольнику «островок», прямоугольнику. Речитатив: «Я здоровье берегу». Проведение игр «Кто быстрее?» (2-3 раза), «По местам». Спорт, подвижная игра – нужное занятие! Двигательные упражнения для снижения заболеваний и утомления. Для чего мы двигаемся? Безопасность во время движения в спортивном зале.

### **Будем здоровы! Как мы дышим?**

Утренняя зарядка и гигиенические процедуры. Здоровье в порядке – спасибо зарядке! Как дышишь ты? Нос наш защитник. Как правильно дышать? Контроль нагрузки по пульсу, по субъективным ощущениям, по реакции учащегося на нагрузку (потливость, покраснение кожных покровов, учащение дыхания). Ограничения в выполнении упражнений, количество повторений, выбор исходного положения, амплитуда движения. Комплектование групп по сходным методикам: 1 группа – заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, патология зрения (миопия); 2 группа – желудочно-кишечный тракт, пиелонефрит. Противопоказания к физическим упражнениям. Заболевания опорно-двигательного аппарата и нервной системы можно подключать в любую группу. Игра «Слушай сигнал», «На празднике». Дыхательная

гимнастика. Упражнение на дыхание: «Гуси летят».

### **Движение – это здоровье.**

Движение, как форма поддержания здоровья. Позвоночник – ключ к здоровью. Самый важный столб в организме. Выпрямись! (о правильной осанке). Почему мы ходим прямо? Как правильно ходить? Игра «Походка и осанка». Как правильно сидеть? «Игра держим спинку». Как правильно дышать? Как правильно держать корпус при ходьбе и беге? Игра «Выполняй правильно», «Бегуны». Что такое осанка? Игра «Корзина на голове», «Подними бумажку», «Проверь себя». Осанка и походка. Игра «Идем по подиуму» (с гимнастической палкой). Упражнения формирования правильной осанки. Игра «Тропа медвежонка», «Бег клоуна», «Пятнашки». Упражнение на дыхание: «Гуси», «Погреемся». Требования к учащимся: знать гигиенические правила занятий на уроках и правила техники безопасности.

### **Строевые упражнения**

Основная стойка. Положение рук на поясе «полька», за голову «замок». Поднимание на носки, на пятки, стойка на внешней стороне стопы, носки вместе («Балерина»). Построение в колонну по одному; построение в одну шеренгу; передвижение в колонне по одному; перестроение в круг из шеренги, взявшись за руки; размыкание на вытянутые руки; повороты на месте направо (налево) переступанием; размыкание и смыкание, приставные шаги; равнение в затылок в колонне; расчет на первый, второй; выполнение команд: «На месте», «Шагом марш!», «Класс, стой!», «Равняйся!», «Смирно!». Игра «Быстро в шеренгу», «Слушай сигнал». Упражнение на дыхание «Часы», «Наклоны к плечу».

### **Общеразвивающие упражнения без предметов**

Основные положения движения рук, ног, туловища, головы в исходном положении лежа, сидя, стоя. Упражнения: для укрепления мышц шеи, рук и плечевого пояса: наклоны головы вперед, в стороны, вверх, назад, круговые движения («Да-нет-ай-я-яй», «Незнайка», «Жираф»); поднимание, опускание плеч, отведение и сведение. Для укрепления мышц туловища: наклоны туловища вправо, влево («Насос»), наклоны вперед, круговые движения туловища вправо, влево («Обезьяна»). Для укрепления мышц ног и стопы: комплекс упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия; ходьба на носках, на пятках, на наружных сводах стопы, ходьба по ребристой поверхности (камешки, дорожка, островок); ходьба по наклонной плоскости; ходьба по гимнастической палке, гимнастической стенке приставным шагом; полуприседания на носках, подъемы на носки, пятки; захватов пальцами ног карандаша или палочки, ходьба в течение 30 сек.; перекаты с пяток на носки-круг; ходьба «след в след», с крестным шагом «Веревочка»; ходьба на носках в приседании и прыжки 30 сек. высоко поднимая колени, носок на себя; спокойная ходьба с дыхательными упражнениями (руки через стороны вверх-вдох, вниз-выдох, выговаривая шипящие –

«Ж,З,Ш». Ходьба по гимнастической палке: «гусеница». Упражнение «Лодочка», «Шаги лыжника», «Велосипед», «Ножницы», упражнение на тренажере «Массаж стоп», игра «Лесенка», «Насос», «Вертушка», «Зайчик». Упражнение на дыхание: «Часики», «Заблудился в лесу», «Погреемся», «Косарь».

### **Общеразвивающие упражнения с предметами.**

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, в исходном положении лежа, сидя, стоя: с гимнастическими палками (удерживание гимнастической палки двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой, внизу перед грудью, над головой. Упражнения с гимнастической палочкой: «Догонялки», «Веер», «Гусеница»; с мячами (малыми, большими). С малыми мячами: основные положения рук с мячом; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после дополнительных движений (хлопок в ладоши перед грудью; удары мячом о пол и ловля его после дополнительных движений; перебрасывание мяча друг другу. С большими мячами (резиновыми или волейбольными) основные положения рук с мячом (мяч в руках внизу, впереди, сверху); передача мяча по кругу вправо, влево; передача мяча по шеренге вправо, влево; передача мяча в колонне по одному вправо, влево; передача мяча в колонне по одному назад над головой; перекачивания мяча по кругу вправо, влево; перекачивание мяча от шеренги к шеренге, расположенной одна от другой на расстоянии 1-1,5 метров, удары мячом о пол и ловля его. Игра «Передай мяч», «Поймай мяч», «Не упусти мяч». Игра «Пингвин с мячом», «Точный удар». Упражнение на дыхание: «Поиграй на трубе», «Косарь»; со скакалкой: прыжки с короткой скакалкой. Прыгать на месте, вращая скакалку вперед; затем следуют прыжки с промежуточным подскоком; далее на правой и левой ноге, на двух ногах. Игра со скакалкой «Прыгуньи», «Ловкие зайчата». С обручем: пролезание в обруч прямо и боком, не задевая за верхний край обода; наклон головы и прижатие к коленям, запрыгивание и выпрыгивание в обруч на одной ноге, на двух ногах; катание обруча по прямой линии. Вращение обруча на талии. Игра с обручем: «Пролезь – не задень», «Прокати обруч», «Мяч соседу». Упражнение по ориентированию в пространстве «Найди свой домик», «Кто лишний». Упражнение на дыхание: «Паровоз», «Помаши крыльями как петух».

### **Дыхательная гимнастика**

Типы дыхания: грудное, диафрагмальное и гармонично-полное; важность дыхания через нос; вдох через нос, а выдох ртом; техника правильного дыхания (вдох – задержка дыхания – выдох), дыхание при приседаниях и полуприседаниях; дыхание во время наклона туловища вперед; дыхание во время ходьбы, руки на пояс с различными вариантами на 2-3-4 шага – выдох, на 2-3-4 шага вдох; то же на вдох короче, на выдох продолжительнее; дыхательные упражнения во время ходьбы с движениями рук назад, в стороны; дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы; выдох и вдох через нос; вдох через нос, выдох через рот, ходьба с дыхательными упражне-

ниями (руки через стороны вверх – вдох, вниз – выдох, выговаривая шипящие – «Ж,Ш,З»); дыхание на счет 1-2 вдох, 1-4 выдох. Упражнение на дыхание: «Каша кипит», «Вырасти большой». Игра «Заяц», «Снежная карусель», «Карусель». Упражнения на расслабление мышц. Из исходного положения основная стойка – руки вверх, наклон туловища вперед, расслабляя мышцы, «уронить» руки; наклон туловища вперед, расслабить мышцы рук, выпрямиться, руки вверх, расслабляя мышцы, «уронить» руки; в стороны, усиленно напрягая мышцы, руки вперед, пальцы сжать в кулаки; уменьшить напряжение мышц рук (руки тяжелеют), расслабляя мышцы, «уронить» руки. Из исходного положения стойка ноги вместе – руки вверх, наклоны туловища вперед, расслабляя мышцы, «уронить» руки, дать рукам пассивно покачаться; стоя на гимнастической скамейке, правым боком к опоре, левую ногу свободно опустить, левую руку на пояс, правую на опору, усиленно напрягая мышцы, левую ногу вперед и уменьшить напряжение мышц, «уронить» ногу; то же левым боком.

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения укрепления мышц шеи, рук и плечевого пояса.**

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы в исходном положении лежа, сидя, стоя. Упражнения для укрепления мышц шеи, наклоны головы вперед, назад, вправо, влево: «Незнайка», «Да-нет-ай,яй», «Жираф». Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, назад, круговые движения («Самолет», «Птица»); поднимание и опускание плеч, отведение и сведение (черепашка, осьминог, бабочка). Упражнения для укрепления плечевого пояса: «Замок», «Дощечка», «Пловец», «Пчелка», «Мельница». Игра: «Паук и мухи», «Космонавты», «Лягушка в болоте», «Сбей кеглю», «Мельница», «Роняем руки». Упражнение на дыхание: «Дровосек», «Лови комара».

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения для укрепления мышц туловища.**

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы в исходном положении лежа, сидя, стоя. Укрепление мышц спины, брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Кобра», «Ящерица», «Кораблик», «Лодочка», «Качели», «Рыбка», «Колечко». Укрепление мышц спины путем складывания (наклон вперед): «Кошечка», «Книжка», «Птицы (чайка)», «Страус», «Летучая мышь», «Носорог», «Веточка», «Улитка» (плуг), «Горка». Укрепление позвоночника путем поворота туловища и наклоны в сторону: «Маятник», «Морская звезда», «Лисичка», «Месяц», «Ежик» (орешек), «Стрекоза», «Муравей». Игра: «Великаны и гномы», «Холодно-горячо», «Ходьба по мосточку», «Бездомный заяц», «Лошадки», «Забрось кольцо», «С кочки на кочку». Дыхательные упражнения: «Маятник», «Елка растет».

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения для укрепления мышц ног и стопы.**

Основные положения и движения рук, ног, туловища и головы в исходном положении лежа, сидя, стоя. Упражнение на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Бабочка», «Рак», «Паучок», «Павлин», «Зайчик», «Лягушка», «Бег», «Елочка», «Велосипед». Упражнения на развитие стопы: «Ходьба», «Лошадка», «Гусеница», «Медвежонок», «Лягушонок». Игра: «Совушка», «Пилоты», «Лошадка», «Пингвины», «По мосточку», «Снайперы», «Точно в обруч». Дыхательные упражнения: «Гуси летят», «Прижми колени».

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения на равновесие.**

Основные положения и движения рук, ног, туловища и головы в исходном положении стоя на полу. Упражнение на равновесие: «Аист», «Петушок», «Ласточка», «Гусь». Игры: «У медведя во бору», «Самолет», «Медвежата», «Удержи равновесие», «Лягушка и цапля», «Попади в круг», «Пролезание в обруч». Дыхательные упражнения: «Гребцы», «Скрещивание флажков снизу». Упражнение на равновесие: стоя на одной ноге на полу, на гимнастической скамейке, «На островочке», «Соскочи с островочка». Ходьба на носках, стойка на одной ноге с закрытыми глазами. Ходьба с гимнастической палкой, стоящей вертикально на ладони; ходьба с броском мяча вверх; повороты туловища на 90°; сесть и встать не опираясь руками о пол. Ходьба по скамейке боком приставными шагами, кружение парами в разные стороны; ходьба с приставным шагом по обручу; балансировка на большом набивном мяче; удержание равновесия; удержание на колене согнутой ноги мешочка. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; перешагивание через высокие предметы; ходьба по мостику и островкам с мешочком на ладони; ходьба по сплошной линии вперед; ходьба по скамейке с перешагиванием через предметы; ходьба по палочке с приставлением пятки к носку. Ползание по скамейке с мешочком на спине.

### **Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.**

Упражнения для пальцев и кисти: сжимание и разжимание пальцев в кулак; «Догоняшки», «Прятки», «Солдатык», «Кольцо-кулак», «Кулак-ладонь», «Дружно пальчики сгибаем»; поочередное сгибание и разгибание пальцев: «Вышли пальчики гулять», «Апельсин», «Пять пальцев», упражнения с речетативом; сгибание пальцев с преодолением сопротивления оказываемого другой рукой: «Гармошечка», «Домик», «Моя семья», «Прятки»; ходьба пальцами по столу: «Пишущая машинка», «Капли дождя», «Вышли пальчики гулять», «Лошадка»; сгибание кисти: «Считалочка», «Стираем белье», «Алые цветочки», Рыбка»; разгибание кисти: «Цветочки», «Рыбки»; сгибание и разгибание кисти с преодолением сопротивления: «Ладонь-кулак», «Циркуль», «Ведет корабль утка»; самомассаж пальцев рук: «Точилка», «Серый волк»; самомассаж ладоней обеих рук: «Стираем белье», «Грецкий орех», «Разогреем свои ладони», «Запилила пила»; сгибание и разгибание пальцев ног (поочередное и



одновременное): «В прятки пальчики играли», «На носок, потом на пятку»; стоя сгибание пальцев ног с продвижением вперед: «Умеют все ребятки»; самомассаж верхней части стопы: тренажер «Массаж стоп»; катание гимнастической палки по полу подошвенной стороной стопы: «Гусеница». Игра: «Салки», «Совушка», «Солнышко», «Камешки», «Заборчик», «Пойду по мосточку», «Из кружков в кружок». Дыхательные упражнения: «Аист», «Достань пол».

### **Лазание, перелезание, подлезание, переползание; висы.**

Висы на трапециях и кольцах. Висы на качающемся канате. Перемещение ног в висе на канате. Лазание по канату. Лазание по гимнастической стенке, с чередованием рук и ног. Произвольное лазание вверх и вниз. Лазание по гимнастической стенке с одного пролета на другой, с переходом на гимнастическую скамейку. Лазание с поворотом кругом. Лазание по гимнастической скамейке на коленях вперед-назад, лежа на животе и подтягивание на руках. Перелезание через гимнастическую скамейку, стоящую на полу, через дугу и другие препятствия, предметы с правой и с левой стороны. Проползание по скамейке, на коленях, под скамейкой, под дугой. Подтягивание на животе и спине. Ползание на четвереньках прямо, змейкой, между предметами. Ползание и лазание по гимнастической скамейке с грузом на спине (верблюды). Пролезание в обруч, под дугу прямо и боком. Переползание через невысокие предметы. Игра: «К своим флажкам», «Ловкие и сильные», «Мяч в тоннеле», «Веселые мышки», «Пройди не упади», «Журавль и лягушка», «Догони обруч», «Кузнечики». Дыхательные упражнения: «Каша кипит», «Трубочка», «Партизаны», «Паровоз».

### **Ходьба.**

Обучение ходьбе широким, свободным шагом с сохранением правильной осанки в ускоренном умеренном темпе в колонне, в обход зала на носках, на пятках с различным положением рук; ходьба на носках с различными движениями рук; ходьба с остановками по сигналу (слуховому, зрительному); ритмическая ходьба с хлопками в ладоши, широким шагом, приседанием, полуприседанием; со сменой направления; ходьба с речитативом; ходьба с пением; свободная непринужденная пробежка (15-20 сек.); ходьба в сочетании с дыханием и сохранением правильной осанки; ходьба с выпадом ноги вперед («серый волк»); ходьба змейкой, приставным шагом. Игра - «Серый волк», «У медведя в бору».

### **Бег.**

Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1 мин; бег на короткие и длинные дистанции до 50/100 м. без ускорения; чередование бега с ходьбой: 15 с. бега и 1 мин. ходьбы (повторение в подготовительном периоде); бег приставным шагом с изменением направления движения и положением рук на поясе; бег с захлестыванием ног назад («Зайка на поляне»); бег с препятствиями, с подниманием вперед прямых ног; бег в сочетании с дыханием (вдох через нос, выдох через рот (в соответ-

вии 1-2, 1-4); бег друг за другом, парами, враспынную; на носках с высоким подниманием колен; челночный бег. Игра – «Кошка и мышка», «Зайка на поляне», «К своим флажкам», «Октябрята».

### **Прыжки.**

Разновидности прыжков. Техника прыжка. Прыжки на месте с мягким приземлением; прыжки на двух ногах: вперед, назад, влево, вправо через длинную качающуюся скакалку с промежуточным прыжком (дозировка индивидуальная); прыжки с высоты 10-30 и 30-40 см.; соскок с «островка», гимнастической скамейки «мостика» с использованием оборудования «мягкий модуль»; прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»; прыжки в длину небольшого разбега с приземлением на обе ноги с использованием спортивного оборудования (матов) 2-3 прыжка в одной занятии; из обруча в обруч; подскоки на месте с хлопками перед собой, над головой, за спиной. Игра – «Кто быстрее», «Удочки», «Река и ров», «Охотники и утки», «Мяч по кругу». Упражнения со скакалкой. Игра – «Прыгуны». Дыхательные упражнения: «Шар лопнул», «Вырасти большой», «Лягушки квакают».

### **Метание.**

Техника метания. Бросание мяча из положения сидя. Правильный захват различных предметов (мяча) для выполнения метания одной или двумя руками; приём передачи мяча по кругу; броски и ловля волейбольных мячей по кругу; метание с места малого мяча в цель по кругу; метание с места малого мяча в цель на дальность (щит, в стену щита) правой и левой рукой; стоя лицом по направлению метания в щит (1м на 1м) расположенный на высоте 2м.; стоя боком по направлению метания малого мяча и других легких предметов с места высотой (1,5 – 2 м.) расположенные препятствия (веревка); броски волейбольного мяча с попаданием в «корзину», «баскетбольное кольцо». Метание мяча способом «из-за спины через плечо» на дальность. Прокатывание мяча по узкой дорожке, между предметами; отбивание мяча о пол, левой и правой рукой. Дыхательные упражнения – «Мельница», «Конькобежец». Игра – «Метко в цель», «Кого назвали, тот и ловит», «Кто дальше бросит», «Забрось в кольцо», «Пролезь не задень», «Коршун и цапля», «Хвост дракона».

### **Подвижные игры. Танцевальные упражнения.**

Подвижные игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений: «Класс строй», «Смирно», «Равняйся», «Слушай сигнал», «Кто быстрее», «Быстро по местам», «Совушка», «У ребят порядок строгий», «Космонавты», «Мяч соседу». Игры с бегом, ходьба с прыжками: «Гуси лебеди», «К своим флажкам», «Кошка и мышка», «Пингвины», «Великаны и гномы», «Пройди не задень», «С кочки на кочку». Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Меткие стрелки», «Попади в круг», «Забрось в кольцо», «Охотники и утки», «Метко в цель». Игры с различными элементами: лазание, переползание, подлезание, и перелезание: «Ловкие и сильные», «Мяч в тоннеле»,

«Веселые мышки», «Медвежата», «Пройди наугад». Игры со скакалкой, обручем и мячом: «Прыгуны», «Пролезание в обруч», «Догони обруч», «Ловкие», «Имена», «Кто больше?», «Кто дальше?», «С кочки на кочку», «Точно в обруч», «Пролезь не задень», «Прокати обруч», «Передай мяч», «Ну-ка отними!», «Мяч по кругу», «Не упусти мяч», «Стой-беги», «Стайки» («Салки»), «Самые ловкие», «Мяч с притопыванием», «сбей мяч», «Точный удар», «Пингвин с мячом», «Мяч по кругу», «Поймай мяч», «Защити товарища», «Ямки» («Лунки»), «Закат и мяч в лунку», «Подвижная цель», «Мяч сквозь обруч». Танцевальные упражнения: знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Элементы русской пляски (хоровой шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками, притопы одной ногой и поочередно, приставные шаги с приседанием, полуприседанием с выставлением ноги на пятку). Ходьба под музыку; танцевальный шаг на носках, с подскоком; приставной шаг вперед, в сторону, шаг галопом. Сочетание танцевальных шагов, шаг вальса с поворотом кругом. Шаг только назад и с поворотом кругом. Различные танцевальные комбинации и их сочетание по примеру учителя. Танцы и пляски: «Танец маленьких утят», «Школьный вальс», «Полька», «Русская хороводная пляска», «Летка-енка».

### **1.2.5. Программа внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- корректировать все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формировать эстетические потребности, ценностей и чувств; развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- расширять представления ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения, навыки социального общения людей; расширять круг общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям; развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживания им.

### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Формы организации занятий определяются с учетом условий созданных в образовательном учреждении, психофизических особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы и содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам воспитательной деятельности. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество,

наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Основными видами внеурочной деятельности в образовательном учреждении являются: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, творческие объединения, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.).

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательном учреждении по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательном учреждении заключается в том, что здесь созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются различные возможности организаций отдыха, создаваемые на базе школы и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательного учреждения (учителя начальных классов, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности.

Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ общеобразовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1-4 классы (1 вариант)

Направления	Наименование рабочей программы	Количество часов	
		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья»	1	34
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	34
Социальное	«Люблю, хочу, умею»	1	34
Общекультурное	«Друг и помощник этикет»	1	34
<b>Итого часов</b>		<b>4</b>	<b>136</b>

### 5-7 классы (1 вариант)

Направления	Наименование рабочей программы	Количество часов	
		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья»	1	34
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	34
Социальное	«Люблю, хочу, умею»	1	34
Профориентация	«Кем быть? Каким быть?»	1	34
<b>Итого часов</b>		<b>4</b>	<b>136</b>

Формы и способы организации внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения определяются самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

#### Формы внеурочной деятельности по направлениям:

##### 1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа по спортивной подготовке в спортивном зале, уличной спортивной площадке..
- Работа спортивной секции «Олимпийские резервы».
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Ведение занятий по программам внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Школа здоровья».

## **2. Духовно-нравственное:**

- Организация экскурсий, Дней музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа кружков;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города;
- Ведение занятий по программе «Уроки нравственности»

## **3. Социальное:**

- Встречи с интересными людьми, «Уроки общения»;
- Выставки, конкурсы рисунков, газет, поделок;
- Тематические классные часы;
- Сотрудничество с различными социальными партнерами.
- Реализация программ внеурочной деятельности «Люблю, хочу, умею», «С любовью к городу».

## **4. Общекультурное:**

- Экскурсии по городу;
- Викторины, конкурсы;
- Библиотечные уроки;
- Участие в школьных акциях, проектах.

## **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получает вследствие участия в различных видах деятельности;
2. эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для

достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, воспитателями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

**Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и



профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Содержание внеурочной деятельности**

Содержание внеурочной деятельности направлено на формирование у детей:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для качественной реализации программ внеурочной деятельности требуется учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Создать банк методических разработок школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога по внеурочной деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся по организации внеурочной деятельности. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации внеурочной деятельности. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО учителей начальных классов, воспитателей по вопросам внеурочной деятельности.
Создать банк методической литературы по организации внеурочной деятельности учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- выбор места для проведения мероприятий,

- материалы и пособия для оформления творческих работ детей,
- канцелярские принадлежности,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры, принтер, сканер, копир,
- телевизор, проектор, экран и др.

### **1.3. Организационный раздел**

#### **1.3.1. Учебный план**

Учебный план МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101», реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательная организация осуществляет 9-летнее обучение: I-IV; V-IX.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области, коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития обучаются на дому разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

**Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
I-IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	<b>405</b>
	1.2.Чтение	99	136	136	136	<b>507</b>
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	<b>270</b>
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	<b>507</b>
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	<b>168</b>
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	<b>168</b>
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	<b>135</b>
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	<b>405</b>
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	<b>168</b>
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2733</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	102	102	102	<b>306</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>810</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1112</b>	<b>1122</b>	<b>4389</b>

**Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
I-IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	<b>12</b>
	1.2.Чтение	3	4	4	4	<b>15</b>
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	<b>8</b>
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	<b>15</b>
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	<b>5</b>
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	<b>5</b>
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	<b>12</b>
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	<b>9</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика):	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

**Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
V – IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	136	136	136	136	136	<b>680</b>
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	<b>680</b>
2. Математика	2.1.Математика	136	136	102	102	102	<b>578</b>
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	<b>102</b>
3. Естествознание	3.1.Природоведение	68	68	-	-	-	<b>136</b>
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	<b>204</b>
	3.3. География	-	68	68	68	68	<b>272</b>
4. Человек	4.1.Мир истории	-	68	-	-	-	<b>68</b>
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	<b>272</b>
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	<b>204</b>
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	<b>68</b>
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	<b>34</b>
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	<b>510</b>
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	<b>1190</b>
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>4998</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>340</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика):		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>680</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1428</b>	<b>1462</b>	<b>1462</b>	<b>7038</b>

**Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
V – IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	<b>20</b>
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	<b>20</b>

2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	<b>17</b>
	2.2. Информатика			1	1	1	<b>3</b>
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	<b>4</b>
	3.2. Биология	-		2	2	2	<b>6</b>
	3.3. География	-	2	2	2	2	<b>8</b>
4. Человек	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	<b>2</b>
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	<b>8</b>
	4.3. История отечества			2	2	2	<b>6</b>
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	<b>2</b>
	5.2. Музыка	1					<b>1</b>
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	<b>35</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>147</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

**Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с РАС  
V - IX классов.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		Классы					Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	3	3	18
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История отечества	-	-	1	2	2	5

5. Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	Профильный труд	6	6	6	6	6	30
Итого		27	28	28	28	28	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25

Обучающимся, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательное учреждение предоставляется **обучение на дому** по образовательным программам начального общего образования.

Основанием для организации обучения на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) обучающихся и заключение медицинской организации, выданное в установленном порядке в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому

На основании заключения медицинской организации по согласованию с родителями (законными представителями) в целях социальной адаптации обучающиеся могут участвовать в мероприятиях, предусмотренных планами воспитательной работы, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися образовательной организации.

**Учебные планы** МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101» для обучающихся на дому **составлены в соответствии со следующими нормативными документами:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».



- Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08 ноября 2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

- Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 13 октября 2014 г. № 413 «О внесении изменения в постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому, индивидуальном учебном плане МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101».

Образовательная организация:

- предоставляет в пользование на время обучения учебники, учебные пособия, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке школы;

- разрабатывает индивидуальный учебный план с учетом психофизических особенностей обучающихся на основе примерного учебного плана, составляет расписание учебных занятий и согласовывает его с родителями (законными представителями);

- организует обучение на дому обучающегося силами педагогического коллектива, а также производит в случае необходимости замещение занятий другим учителем с учетом кадровых возможностей;

- осуществляет промежуточную аттестацию и перевод обучающихся в следующий класс в соответствии с «Положением о системе оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101»

В учебный план для обучающихся на дому включены все предметы обязательной части учебного плана.

Недельная учебная нагрузка: 1- 4 класс – 8 часов;

5 - 9 класс – 10 часов.

**Примерный индивидуальный учебный план  
обучения на дому**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<b>I. Обязательная часть</b>		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2
	1.2.Чтение	1
2. Математика	2.1.Математика	2
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка	0,25
	4.2. Изобразительное искусство	1
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	0,5
6. Технологии	6.1. Ручной труд	0,75
<b>ИТОГО обязательная нагрузка учащегося</b>		<b>8</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>	Логопедические занятия	1
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1

**Календарный учебный график**

**1. Продолжительность учебного года:**

с 01.09.2017г. по 25.05.2018г. – для 1 классов.

с 01.09.2017г. по 31.05.2018г. – для 2-6-х классов.

**2. Сроки каникул:**

осенние – с 01 ноября 2017г. по 10 ноября 2017г.;

зимние – с 30 декабря 2017г. по 09 января 2018г.;

весенние – с 23 марта 2018г. по 01 апреля 2018г.;

летние – с 26 мая по 31 августа 2018 г. для обучающихся 1 классов,

с 01 июня по 31 августа 2018 г. для обучающихся 2-6 классов;

дополнительные каникулы – с 5 по 11 февраля 2018г. для обучающихся 1 классов.

**3. Продолжительность уроков и перемен:**

- для обучающихся 1 класса, 1 (дополнительного) класса «ступенчатый» режим обучения (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут; ноябрь – декабрь 4 урока в день по 35 минут; январь – май 4 урока в день по 40 минут):

**Первое полугодие:**

1 урок  $9^{00} - 9^{35}$

2 урок  $9^{45} - 10^{20}$

3 урок  $10^{40} - 11^{15}$

4 урок  $11^{25} - 12^{00}$

**Второе полугодие:**

1 урок  $9^{00} - 9^{40}$

2 урок  $9^{50} - 10^{30}$

3 урок  $10^{40} - 11^{20}$

4 урок  $11^{40} - 12^{20}$

- для обучающихся 2-6 классов:

- 1 урок  $9^{00} - 9^{40}$   
 2 урок  $9^{50} - 10^{30}$   
 3 урок  $10^{40} - 11^{20}$   
 4 урок  $11^{40} - 12^{20}$   
 5 урок  $12^{30} - 13^{10}$   
 6 урок  $13^{20} - 14^{00}$

**4. Продолжительность учебной недели:** 5-дневная неделя.

**5. Режим дня:**

Режим дня для 1 класса							
I четверть			II четверть			III-IV четверть	
8.00-8.10 Прием детей			8.00-8.10 Прием детей			8.00-8.10 Прием детей	
8.10-8.25 Чтение книг			8.10-8.25 Чтение книг			8.10-8.25 Чтение книг	
8.25-8.55 Завтрак			8.25-8.55 Завтрак			8.25-8.55 Завтрак	
	Уроки	Перемена	Уроки	Перемена	Уроки	Перемена	
1	9.00-9.35		1	09.00-09.35		1	09.00-09.40
		10 минут			10 минут		10 минут
2	09.45-10.20		2	09.45-10.20		2	09.50-10.30
		20 минут			10 минут		10 минут
3	10.40-11.15		3	10.30-11.05		3	10.40-11.20
11.15-12.00 Динамическая пауза					20 минут		20 минут
			4	11.25-12.00		4	11.40-12.20
12.00-12.30	Прогулка	12.00-12.40 Динамическая пауза			12.20-13.00 Динамическая пауза		
12.30-13.00	Обед	12.40-13.10	Обед	13.00-13.30	Обед		
13.00-14.30	Дневной сон	13.10-14.30	Дневной сон	13.30-14.30	Дневной сон		
14.30-15.10	Коррекционно-развивающие занятия	14.30-15.10	Коррекционно-развивающие занятия	14.30-15.10	Коррекционно-развивающие занятия		
15.10-15.20	Полдник	15.10-15.20	Полдник	15.10-15.20	Полдник		
15.20-16.00	Прогулка	15.20-16.00	Прогулка	15.20-16.00	Прогулка		
16.00-16.30	Творческие объединения (ПДО)	16.00-16.30	Творческие объединения (ПДО)	16.00-16.30	Творческие объединения (ПДО)		
16.30-17.00	Внеурочная деятельность/ Школьные события	16.30-17.00	Внеурочная деятельность/ Школьные события	16.30-17.00	Внеурочная деятельность/ Школьные события		
17.00 - Уход детей домой							

Режим дня для 2-4 классов			Режим дня для 5-6 классов		
00-8.10 Прием детей			8.00-8.10 Прием детей		
8.10-8.25 Чтение книг			8.10-8.25 Чтение книг		
8.25-8.55 Завтрак			8.25-8.55 Завтрак		
Уроки		Перемена	Уроки		Перемена
1	09.00-09.40		1	09.00-09.40	
		10 минут			10 минут
2	09.50-10.30		2	09.50-10.30	
		10 минут			10 минут
3	10.40-11.20		3	10.40-11.20	
		20 минут/Динамическая пауза			20 минут
4	11.40-12.20		4	11.40-12.20	
		10 минут			10 минут
5	12.30-13.10		5	12.30-13.10	
					10 минут
			6	13.20-14.00	
13.10-13.40		Обед	14.00-14.30		Обед
13.40-14.20		Прогулка	14.30-15.10		Прогулка
14.20-15.00		Коррекционно-развивающие занятия	15.10-15.50		Коррекционно-развивающие занятия/Внеурочная деятельность/Творческие объединения (ПДО)
15.00-15.40		Творческие объединения (ПДО)			
15.40-15.50		Полдник	15.50-16.00		Полдник
15.50-16.30		Самоподготовка	16.00-17.00		Самоподготовка
16.30-17.00		Внеурочная деятельность/Школьные события	17.00		Уход детей домой
17.00		Уход детей домой			

#### **6. Продолжительность рабочей недели:**

- учителей – 5-дневная рабочая неделя;
- социального педагога – 5-дневная рабочая неделя;
- заведующего библиотекой – 5-дневная рабочая неделя;
- воспитателей 1-6-х классов - 5-дневная рабочая неделя;
- педагога-психолога – 5-дневная рабочая неделя;

- педагогов дополнительного образования, инструктора по физкультуре - по утвержденному графику, исходя из установленной приказом недельной учебной нагрузки;
- секретаря-машинистки – 5-дневная рабочая неделя;
- медицинских работников (врач, медицинская сестра) – по утвержденному графику, исходя из 36-часовой рабочей недели; (медицинская сестра диетическая – исходя из 40-часовой рабочей недели);
- работников из числа обслуживающего персонала – по утвержденному графику, исходя из 40-часовой рабочей недели.

**1.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Кадровые условия**

Педагогические кадры укомплектованы полностью.

**Образование:**

Высшее специальное – 19

Высшее педагогическое – 9

Средне-специальное педагогическое – 13

**Доля педагогов имеющих специальное образование**

Всего педагогических работников	Специальное образование	% от общего количество
41 (без совместителей)	23	56%

**Список педагогов, имеющих специальное образование,  
на 1 сентября 2017 года**

1. Криковцов Сергей Викторович
2. Першина Надежда Ивановна
3. Яценко Юлия Сергеевна
4. Кузнецова Елена Анатольевна
5. Борзякова Ольга Николаевна
6. Дорн Татьяна Павловна
7. Дубоделова Елена Ивановна
8. Дягилева Марина Сергеевна
9. Журавлева Лена Леонидовна
10. Курчигина Елена Валерьевна
11. Карташова Татьяна Юрьевна
12. Красева Юлия Сергеевна
13. Кубанцева Татьяна Алексеевна
14. Реут Татьяна Сергеевна
15. Слободчикова Инна Викторовна
16. Сураева Ирина Геннадьевна
17. Сырова Наталья Сергеевна
18. Толкачева Анастасия Викторовна
19. Тупицына Лидия Алексеевна
20. Хохлова Наталья Викторовна

21. Чаюн Марина Михайловна
22. Яковлева Надежда Петровна
23. Якорнева Елена Викторовна

**Наличие наград, званий у педагогов (11 человек):**

Почетный работник общего образования – 12%,  
Отличник народного просвещения – 15%

**Доля педагогов по квалификационным категориям**

Всего педагогов	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		По стажу и образованию	
	Высшая		Первая		кол-во	% к общему числу	кол-во	% к общему числу
	кол-во	% к общему числу	кол-во	% к общему числу				
43	34	79	6	14	1	2	2	5

**Список педагогических работников  
имеющих первую квалификационную категорию**

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Карташова Татьяна Юрьевна	учитель начальных классов
2.	Барматова Ольга Александровна	учитель начальных классов
3.	Дягилева Марина Сергеевна	учитель начальных классов
4.	Хохлова Наталья Викторовна	учитель начальных классов
5.	Мухамадеева Разья Валиевна	учитель музыки
6.	Никитина Елена Сергеевна	педагог дополнительного образования

**Список педагогических работников  
имеющих высшую квалификационную категорию**

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Криковцов Сергей Викторович	директор
2.	Першина Надежда Ивановна	заместитель директора по УР
3.	Реут Татьяна Сергеевна	социальный педагог
4.	Слободчикова Инна Викторовна	учитель-логопед

5.	Дорн Татьяна Павловна	учитель-логопед
6.	Дубоделова Елена Ивановна	учитель-логопед
7.	Курчигина Елена Валерьевна	учитель - логопед
8.	Кубанцева Татьяна Алексеевна	учитель начальных классов
9.	Головачева Ирина Константиновна	учитель начальных классов
10.	Сураева Ирина Геннадьевна	учитель начальных классов
11.	Попкова Зинаида Велиулловна	учитель начальных классов
12.	Якорнева Елена Викторовна	учитель начальных классов
13.	Лебедева Ирина Борисовна	учитель начальных классов
14.	Зиганшина Елена Георгиевна	учитель начальных классов
15.	Сырова Наталья Сергеевна	учитель начальных классов
16.	Борзякова Ольга Николаевна	учитель начальных классов
17.	Ильина Елена Анатольевна	учитель начальных классов
18.	Чаюн Марина Михайловна	учитель начальных классов
19.	Толкачева Анастасия Викторовна	учитель начальных классов
20.	Андриянова Валентина Петровна	учитель начальных классов
21.	Райко Владимир Иванович	учитель трудового обучения
22.	Дубатова Жанна Михайловна	учитель трудового обучения
23.	Карюк Андрей Иванович	учитель физкультуры
24.	Журавлева Лена Леонидовна	учитель ЛФК
25.	Гаврилова Ирина Анатольевна	воспитатель
26.	Долгова Ирина Александровна	воспитатель
27.	Забелина Ирина Евгеньевна	воспитатель
28.	Суворова Светлана Александровна	воспитатель
29.	Яковлева Надежда Петровна	воспитатель
30.	Стрелкова Ольга Федоровна	воспитатель
31.	Водяникова Елена Васильевна	воспитатель
32.	Быкова Светлана Геннадьевна	воспитатель
33.	Зевакина Антонина Александровна	воспитатель
34.	Яковлева Тамара Владимировна	педагог дополнительного образования

Курсовая подготовка:

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Место прохождения курсов повышения квалификации	Год	Тема курсов повышения квалификации	Длительность
---	------------------------	-----------	---	-----	------------------------------------	--------------



			лификации			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Криковцов Сергей Викторович	директор	ГОУ ДПО КРИПКи-ПРО	2016	«Теория и практика управления общеобразовательной организацией в условиях перехода на ФГОС ОО»	120 ч.
				2015	«Пожарно-технический минимум»	16 ч.
				2015	«Требования по охране труда»	40 ч.
				2015	«Вопросы гражданской обороны. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»	36 ч.
		2017	учитель-логопед	ГОУ ДПО КРИПКи-ПРО	«Теория и практика организации коррекционной, психолого-логопедической работы по предупреждению и устранению нарушений речи у детей и подростков»	120 ч.
2.	Першина Надежда Ивановна	заместитель директора по учебной работе	ГОУ ДПО КРИПКи-ПРО	2016	«ФГОС начального и основного общего образования: актуальные вопросы введения»	120 ч.
		учитель (развитие психомоторики и сенсорных процессов)	ГОУ ДПО КРИПКи-ПРО	2017	«Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»	120 ч.
3.	Яценко Юлия Сергеевна	заместитель директора по воспитательной работе	ГОУ ДПО КРИПКи-ПРО	2015	«Пожарно-технический минимум»	16 ч.
				2015	«Требования по охране труда»	40 ч.
				2015	«Управление вос-	

		учитель-логопед	ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО	2015	питательным процессом ОО в условиях перехода на федеральные государственные стандарты общего образования» Специализация «Логопедия»	120ч
4.	Кузнецова Елена Анатольевна	заместитель директора по безопасности жизнедеятельности	ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО	2017	«Охрана труда»	40 ч.
					«Вопросы гражданской обороны. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»	36 ч.
			КОБУ ДПО «КОУМЦ по ГО и ЧС»	2016	«Пожарно-технический минимум»	16 ч.
					«Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС (руководитель группы занятий)»	20 ч.
5.	Денисова Юлия Александровна	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	МБОУ ДПО «НМЦ»	2014	«Управление административно-хозяйственной работой в общеобразовательной организации»	40 ч
			ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО	2015	«Пожарно-технический минимум»	16 ч.
			КОБУ ДПО «КОУМЦ по ГО и ЧС»	2015	«Требования по охране труда»	40 ч.
				2016	«Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС (заместитель руководителя)»	36 ч

6.	Жихарева Мария Александровна	заведующий библиотекой	ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО  Курсы запланированы на 2018г.	2014  11.04 .- 27- 04.20 18	«Новые информационные технологии в деятельности библиотек образовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС ОО»	120 ч.
7.	Кубанцева Татьяна Алексеевна	учитель начальных классов	ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО	2017	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»	120ч.
8.	Карташова Татьяна Юрьевна	учитель начальных классов	ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО	2015	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»	120ч.
9.	Сырова Наталья Сергеевна	учитель начальных классов  воспитатель	ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО  ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО	2016  2017	«Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»  «Социально-педагогическая и психологическая защита детей и подростков с особыми образовательными потребностями»	120 ч.  120 ч.
10.	Ильина Елена Анатольевна	учитель начальных классов	ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО	2016	«Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»	120 ч.
11.	Барматова Ольга Александровна	учитель начальных классов	ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО	2015	«Современные аспекты деятельности учителя на-	120 ч.

		воспита- тель	ГОУ ДПО КРИПКи- ПРО	2017	чальных классов в условиях реализа- ции требований ФГОС НОО»  «Социально- педагогическая и психологическая защита детей и подростков с осо- быми образова- тельными потреб- ностями»	120 ч.
12	Головачева Ирина Кон- стантиновна	учитель начальных классов	ГОУ ДПО КРИПКи- ПРО	2017	«Современные ас- пекты деятельно- сти учителя на- чальных классов в условиях реализа- ции требований ФГОС НОО»	120 ч.
13	Борзякова Оль- га Николаевна	учитель начальных классов	ГОУ ДПО КРИПКи- ПРО  Курсы за- планирова- ны на 2018г.:	2014  14.03 .- 27.04 .2018	«Современные ас- пекты деятельно- сти учителя на- чальных классов в условиях реализа- ции требований ФГОС НОО»	120 ч.
14	Сураева Ирина Геннадьевна	учитель начальных классов	ГОУ ДПО КРИПКи- ПРО	2016	«Современные ас- пекты деятельно- сти учителей на- чальных классов в условиях реализа- ции требований ФГОС НОО»	120 ч.
15	Якорнева Елена Викторовна  (декретный от- пуск)	учитель начальных классов  учитель- логопед	ГОУ ДПО КРИПКи- ПРО  ГОУ ДПО КРИПКи- ПРО	2016  2013	«Современные ас- пекты деятельно- сти учителей на- чальных классов в условиях реализа- ции требований ФГОС НОО»  «Теория и практи- ка организации коррекционной, психолого- логопедической работы по преду-	120 ч.  120 ч.

					преждению и устранению нарушений речи у детей и подростков»	
16	Попкова Зинаида Велиуловна	учитель начальных классов	ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО	2015	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»	120 ч.
17	Зиганшина Елена Георгиевна	учитель начальных классов	ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО	2015	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»	120 ч.
18	Чаюн Марина Михайловна	учитель начальных классов  учитель-логопед	ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО	2017  2016	«Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»  «Теория и практика организации коррекционной, психолого-логопедической работы по предупреждению и устранению нарушений речи у детей и подростков»	120 ч.  120ч.
19	Лебедева Ирина Борисовна	учитель начальных классов  воспитатель	ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО  ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО	2017  2017	«Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»  «Социально-педагогическая и психологическая защита детей и	120 ч.  120 ч.

					подростков с особыми образовательными потребностями»	
20	Дягилева Марина Сергеевна	учитель начальных классов	ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО	2017	«Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»	120 ч.
		педагог-психолог	ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО	2017	«Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности»	120 ч.
21	Водяникова Елена Васильевна	учитель начальных классов	ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО Курсы запланированы на 2018г.:	14.03.-27.04.2018 г.	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»	120 ч.
		воспитатель	ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО	2016	«Социально-педагогическая и психологическая защита детей и подростков с особыми образовательными потребностями»	120 ч.
22	Хохлова Наталья Викторовна (декретный отпуск)	учитель начальных классов	ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО	2015	«Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»	120 ч.
23	Тупицына Лидия Алексеевна	учитель начальных классов	ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО Курсы запланированы на 2018г.:	20.03.-05.04.2018	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»	120 ч.

24 .	Дубатова Жанна Михайловна	учитель трудового обучения	ГОУ ДПО КРИПКи- ПРО	2016	«Теория и практика преподавания предметов естественнонаучного цикла, математики, черчения и технологии в условиях перехода на ФГОС ОО»	120 ч.
		педагог дополнительного образования	ГОУ ДПО КРИПКи- ПРО	2017	«Актуальные вопросы развития педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов»	120 ч.
25 .	Райко Владимир Иванович	учитель трудового обучения	ГОУ ДПО КРИПКи- ПРО	2015	«Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями»	120 ч.
		педагог дополнительного образования		2015	«Теория и практика организации деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора»	120 ч.
26 .	Андрянова Валентина Петровна	учитель начальных классов	ГОУ ДПО КРИПКи- ПРО	2016	«Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях требований ФГОС НОО»	120 ч.
27 .	Толкачева Анастасия Викторовна	учитель психомоторики и сенсорных процессов	ГОУ ДПО КРИПКи- ПРО	2016	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»	120 ч.
		учитель- логопед	ГОУ ДПО КРИПКи- ПРО	2017	«Логопедический массаж в структуре коррекционной	

					работы при нарушениях речи»	72 ч.
28	Карюк Андрей Иванович	учитель физкультуры	ГОУ ДПО КРИПКи-ПРО	2015	«Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС»	120 ч.
29	Журавлева Лена Леонидовна	учитель ЛФК	ГОУ ДПО КРИПКи-ПРО	2016	«Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в условиях изменившегося законодательства»	120 ч.
30	Мухамадеева Разья Валиевна	учитель музыки и пения	ГОУ ДПО КРИПКи-ПРО	2015	«Теория и практика преподавания музыки в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС ОО»	120 ч.
31	Дорн Татьяна Павловна	учитель-логопед	ГОУ ДПО КРИПКи-ПРО	2015	«Теория и практика организации коррекционной, психолого-логопедической работы по предупреждению и устранению нарушений речи у детей и подростков»	120 ч.
32	Слободчикова Инна Викторовна	учитель-логопед	ГОУ ДПО КРИПКи-ПРО	2017	«Теория и практика организации коррекционной, психолого-логопедической работы по предупреждению и устранению нарушений речи у детей и подростков»	120 ч.
33	Курчигина Елена Валерьевна	учитель-логопед	ГОУ ДПО КРИПКи-ПРО	2016	«Теория и практика организации коррекционной,	120 ч.



					психолого-логопедической работы по предупреждению и устранению нарушений речи у детей и подростков»	
34 .	Дубоделова Елена Ивановна	учитель-логопед	ГОУ ДПО КРИПКи-ПРО	2015	«Теория и практика организации коррекционной, психолого-логопедической работы по предупреждению и устранению нарушений речи у детей и подростков»	120 ч.
35 .	Зевакина Антонина Александровна	воспитатель	ГОУ ДПО КРИПКи-ПРО	2015	«Социально-педагогическая и психологическая защита детей и подростков с особыми образовательными потребностями»	120 ч.
36 .	Гаврилова Ирина Анатольевна	воспитатель	ГОУ ДПО КРИПКи-ПРО	2015	«Социально-педагогическая и психологическая защита детей и подростков с особыми образовательными потребностями»	120 ч.
37 .	Стрелкова Ольга Федоровна	воспитатель	ГОУ ДПО КРИПКи-ПРО	2015	«Социально-педагогическая и психологическая защита детей и подростков с особыми образовательными потребностями»	120 ч.
38 .	Забелина Ирина Евгеньевна	воспитатель	ГОУ ДПО КРИПКи-ПРО	2017	«Социально-педагогическая и психологическая защита детей и подростков с особыми образовательными потребностями»	120 ч.

					ностями»	
39 .	Суворова Светлана Александровна	воспитатель	ГОУ ДПО КРИПКи-ПРО	2017	«Социально-педагогическая и психологическая защита детей и подростков с особыми образовательными потребностями»	120 ч.
40 .	Яковлева Надежда Петровна	воспитатель	ГОУ ДПО КРИПКи-ПРО	2017	«Социально-педагогическая и психологическая защита детей и подростков с особыми образовательными потребностями»	120 ч.
41 .	Быкова Светлана Геннадьевна	воспитатель	ГОУ ДПО КРИПКи-ПРО	2016	«Социально-педагогическая и психологическая защита детей и подростков с особыми образовательными потребностями»	120 ч.
42 .	Долгова Ирина Александровна	воспитатель	ГОУ ДПО КРИПКи-ПРО	2015	«Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогических работников по развитию инициативы, самостоятельности и социализации детей и подростков»	120 ч.
43 .	Куликова Надежда Владимировна	воспитатель	ГОУ ДПО КРИПКи-ПРО	2014	«Организация и содержание образовательного процесса в современном ДОУ в условиях реализации ФГОС и ФГТ»	120 ч.
44 .	Красева Юлия Николаевна	педагог - психолог	НОУ ДПО ИДПК	2015	«Нарушения психического развития детей: профилактика, психодиагностика, психокоррекция»	144 ч.

45	Реут Татьяна Сергеевна	социальный педагог	ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО	2016	«Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности»	120 ч.
46	Бабичева Елизавета Дмитриевна (молодой специалист)	педагог - организатор	ФГБОУ ВПО КГИК	2017	«Социально-культурная деятельность»	
47	Яковлева Тамара Владимировна (внешнее со-вместительство)	педагог дополнительного образования	ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО	2015	«Теория и практика организации деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора»	120 ч.
48	Никитина Елена Сергеевна (внешнее со-вместительство)	педагог дополнительного образования	ГОУ ДПО КРИПКИ-ПРО	2015	«Теория и практика организации деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора»	120 ч

Формы работы с педагогами организована через: педагогические советы, малые педсоветы, общешкольные родительские собрания, заседание общешкольного родительского комитета, собрания трудового коллектива, совещания при директоре, совещания при заместителе директора, методические совещания, заседание методического совета, заседание школьных методических объединений, совет по профилактике правонарушений, профсоюзные собрания, ПМП(к), городские методические семинары, школьные семинары, круглые столы, мастер-классы, общешкольные мероприятия.

### **Финансовые условия реализации**

#### **адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

В основе финансового обеспечения МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101» лежит документ «План финансово-хозяйственной деятельности муниципальных учреждений на 2017год»

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

#### **Сведения технического паспорта, касающиеся образовательного процесса**

Земельный участок	11239,05 кв.м.
Пришкольный участок (детская игровая площадка, спортивная площадка)	510,0 кв.м.
Здание Литер А (основное здание)	1988 г.- год постройки, 2867,8 кв.м.- общая площадь
Здание Литер Б (овощехранилище)	1988 г.- год постройки, 140,8 кв.м.- общая площадь
Классные комнаты (17)	1197,10 кв.м.
Мастерские (2)	125,8 кв.м.
Спортивный зал (1)	70,2 кв.м.
Спальня (1)	48,5 кв.м.
Столовая (1)	275,0 кв.м.
Кабинет ЛФК (1)	44,4 кв.м
Библиотека (1)	49,9 кв.м.
Медицинский блок (1)	38,7 кв.м.
Кабинет логопедов (4)	66,1 кв. м.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим

требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом- психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Характеристика учебных помещений  
( в т.ч. специально оборудованных)

№ п/п	Наименование кабинета	Перечень имущества	Кол-во
	Учебный кабинет	Ноутбук Принтер Телевизор DVD плеер Диван 3- местный Доска классная Тумба для таблиц Шкаф для книг Стол ученич Стул ученический Стол учителя+стул	1 1 1 1 1 1 1 4 5-7 10-14
	Кабинет учителя-логопеда	Компьютер Доска Стол Стул Шкаф	1 1 2 4 2
	Актный зал	Пианино Прибор световой Центр музыкальный Проекционный экран Стол Тумба подкатная	2 1 1 1 1 1
	Кабинет педагога-психолога	Компьютер Кресло Набор Стол Шкаф	1 6 1 2 3

	Кабинет социального педагога	Аппарат копировальный Сейф Стол Тумба Тумба приставная Шкаф Компьютер Принтер	1 1 1 1 1 2 1 1
	Медицинский кабинет	Принтер Компьютер Тумба медицинская Медицинский набор мебели Холодильник Водонагреватель Весы электронные с ростомером Ингалятор Кушетка медицинская Облучатель бактерицидный Стол процедурный Тумба Ширма медицинская Шкаф медицинский Шкаф общего пользования Комплекс медицинский диагности- ческий КМД «Здоровый ребенок» Плантаграф	1 1 3 1 2 1 1 2 2 4 2 2 1 1 3 1 1
	Швейная мастерская	Стол для учителя Доска классная Стол ученический Стул ученический Шкаф 2-х створчатый Доска гладильная Машинка швейная производственная Оверлог Петельная машина Бытовая швейная машина	1 1 4 16 5 1 6  1 1 10

Столярная мастерская	Стенка	2
	Табурет	15
	Стол учительский	4
	Доска классная	2
	Станок комбинированный	1
	Станок сверлильный	1
	Станок токарный по дереву	1
	Станок шлифовальный	1
	Угло-шлифовальная машина	1
	Верстак	6
	Набор инструментов (столярный)	8
	Электролобзик	1
	Стусло поворотное	1
	Лобзик	10
Библиотека	Компьютер	1
	Ксрокс/принтер	1
	Телевизор LED	1
	Стеллаж демонстрационный	5
	Стол для заседаний	1
	Шкаф	6
	Стул	8
Кабинет ЛФК	Комплекс гимнастический	1
	Тренажёр эллиптический	1
	Беговая дорожка	1
	Общий тренажер	1
	Батут	1
	Бассейн	1
	Сухой душ	1
	Магнитола	1
Мат гимнастический	2	

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);

- Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г.. зарегистрирован министерством юстиции РФ 03.02.2015г., регистрационный № 35850).

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями. САНПИН 2.4.2. 3286-15. утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10 июля 2015г. № 26.

- локальными актами общеобразовательной организации.

### **Продолжительность уроков и перемен:**

- для обучающихся 1 класса, 1 (дополнительного) класса «ступенчатый» режим обучения (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут; ноябрь – декабрь 4 урока в день по 35 минут; январь – май 4 урока в день по 40 минут):

#### **Первое полугодие:**

1 урок 9<sup>00</sup> – 9<sup>35</sup>  
2 урок 9<sup>45</sup> – 10<sup>20</sup>  
3 урок 10<sup>40</sup> – 11<sup>15</sup>  
4 урок 11<sup>25</sup> – 12<sup>00</sup>

#### **Второе полугодие:**

1 урок 9<sup>00</sup> – 9<sup>40</sup>  
2 урок 9<sup>50</sup> – 10<sup>30</sup>  
3 урок 10<sup>40</sup> – 11<sup>20</sup>  
4 урок 11<sup>40</sup> – 12<sup>20</sup>

- для обучающихся 2-6 классов:

1 урок 9<sup>00</sup> – 9<sup>40</sup>  
2 урок 9<sup>50</sup> – 10<sup>30</sup>  
3 урок 10<sup>40</sup> – 11<sup>20</sup>  
4 урок 11<sup>40</sup> – 12<sup>20</sup>  
5 урок 12<sup>30</sup> – 13<sup>10</sup>  
6 урок 13<sup>20</sup> – 14<sup>00</sup>

**Продолжительность учебной недели:** 5-дневная неделя.

#### *Технические средства обучения*

Включает специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства, дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Для осуществления образовательной деятельности оборудованы 17 учебных кабинетов оснащенных современными техническими средствами обучения: компьютер (ноутбук), сканер, копир, телевизор.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется при использовании *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

<b>І.</b>	<b>Уч. предмет</b>	<b>Автор, наименование учебника</b>
-----------	--------------------	-------------------------------------



1.	Язык и речевая практика	<p>Воронкова В.В. Коломыткина И.В. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>Аксенова А. К. Букварь для 1 класс в 2 частях. Ч. 1, Ч. 2: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2017 г.</p> <p>Комарова С. В. Речевая практика 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующий адапт. основные общеобразоват. Программы. в 2 ч. Ч. 1., Ч. 2 М.: Просвещение, 2017г.</p>
2	Чтение и развитие речи	<p>Чтение. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы В 2 ч. Ч. 1, Ч. 2 / авт. Сост. С. Ю. Ильина - М. : Просвещение, 2017.</p> <p>Ильина С.Ю. Книга для чтения: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Санкт - Петербург, Просвещение, 2013г.</p> <p>Ильина С. Ю., Матвеева-Лунева Л. В. Чтение: 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII, вида - СПб.: филиал «Просвещение», 2014г.</p> <p>Ильина С. Ю., Матвеева-Лунева Л. В. Чтение: 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII, вида - СПб.: филиал «Просвещение», 2014г.</p> <p>Чтение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З. Ф. Малышева - М. : Просвещение, 2017.</p>
3	Письмо и развитие речи.	<p>Якубовская Э. В., Павлова Н. В. Русский язык 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение, 2017г.</p> <p>Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013г.</p> <p>Галунчикова Н. Г. Якубовская Э. В. Русский язык 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение, 2017г.</p>
4	Математика	<p>Алышева Т.В., Математика 1 класс в 2-х частях Ч. 1, Ч. 2. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение, 2017г</p>

		<p>Алышева Т.В., Математика 2 класс в 2-х частях Ч. 1, Ч. 2. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение, 2017г</p> <p>Перова М.Н., Капустина Г. М. Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение, 2017г.</p>
5	Трудовое обучение.	<p>Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение, 2017г</p> <p>Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение, 2017г.</p> <p>Кузнецова Л. А. Ручной труд: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2010г.</p> <p>Кузнецова Л. А. Ручной труд: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2012г</p> <p>Картушная Г Б., Мозговая Г. Г. Швейное дело учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2010 г.</p>
6	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.	<p>Мир природы и человека. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение, 2017г.</p> <p>Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир: 2 класс учеб. для общеобразоват. организаций, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение, 2017г.</p> <p>Матвеева Н. Б., Попова М. А. М., Куртова Т. О. Живой мир: 3 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2014 г.</p> <p>Матвеева Н. Б., Попова М. А. М., Куртова Т. О. Живой мир: 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2015г.</p> <p>Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение, 2017г. М.: Просвещение, 2017г.</p>
7	Искусство Изобразительная деятельность	<p>Рау М. Ю. Изобразительное искусство 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующий адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Просвещение, 2017г. М.: Просвещение, 2017г.</p>

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

### **Общеметодический материал**

Конспекты открытых уроков и внеклассных мероприятий учителя и воспитателя.

Методические рекомендации по ЛФК.

- Папка с играми и упражнениями «Занимательная математика».
- Папка «Стихи для детей».
- Папка «Игры, головоломки, кроссворды».
- Папка «Иллюстрации к сказкам»
- Папка «Мой город Кемерово» (фотоотчет с экскурсиями по городу).
- Папка «Дикие животные Кузбасса».
- Альбом «Трудные дороги войны».
- Папка «Дидактические игры и игры – занятия».
- Папка «Организационные моменты».
- Папка «Физминутки».
- Папка «Развитие мелкой моторики».
- Папка «Сезонные изменения в природе».
- Папка «Тематические загадки».
- Папка «Гимнастика для глаз».
- Папка «Пальчиковая гимнастика».

### **Логопедический уголок**

- Артикуляционная гимнастика.
- Дыхательная гимнастика.
- Скороговорки.
- Чистоговорки.

### **Письмо и развитие речи**

- Папка «Материалы к урокам письма и развития речи».
- Папка «Словарные слова с картинками 3 класс».
- Словарные слова .
- «Контрольные работы в начальной школе»
- Самые важные правила русского языка
- Таблицы по русскому языку.
- Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.
- Безударные гласные корня.
- Звонкие и глухие согласные в корнях слов.

- Разделительный твёрдый знак(ъ)
- Наглядные пособия
- Лента букв.
- Касса букв на магнитах.
- Алфавит.
- Таблица «Большая буква».
- Таблица «Парные звонкие и глухие согласные».
- Таблица «Безударные гласные».
- Таблица «Гласные после шипящих».

### **Математика**

- 1.Материалы к урокам «Числа первого десятка».
- Материалы к урокам «Числа второго десятка».
- Материалы к урокам «Математики».
- 4.Геометрический материал.
- Графические диктанты.
- Величины.
- Задачи в стихах.
- Математические игры и игровые моменты.
- Таблица умножения.
- Учимся умножать (математика)
- Таблица «Название компонентов при сложении».
- Таблица «Название компонентов при вычитании».
- Таблица «Название компонентов при умножении».
- Таблица «Название компонентов при делении».
- Набор счетных материалов (1шт.) 3.Касса цифр на магнитах.
- Геометрическая мозаика
- Циркули
- Лента цифр от 1-20
- Таблица чисел от 1-100

### **Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.**

- Папка «Материалы к урокам развитие речи»
- Папка «Сезонные изменения в природе».
- Наглядно-дидактические пособия
- Деревья
- Грибы и ягоды
- Домашние животные и птицы
- Насекомые

- Овощи и фрукты
- Птицы
- Животные России
- Времена года
- Мебель
- Цветы
- Одежда
- Транспорт
- Гербарий «лесные цветы и травы»
- Животные
- Гербарий «Дикорастущие деревья и кустарники»
- Овощи
- Овощи, фрукты
- Посуда
- Предметы
- Одежда
- Транспорт
- Город, улица, дом
- Одежда, обувь, головные уборы

#### **Основы безопасности жизнедеятельности.**

Наглядно-дидактические пособия

- Дорожная азбука
- Уроки безопасности
- Расскажите детям о бытовых приборах
- Я и мое тело (книга С.Е.Шукшина)
- Безопасность на дорогах (книга Т.И.Гризик)
- Пожарная безопасность
- Безопасное общение
- Тело человека (книга Т. Покидаева)
- Безопасность на дорогах
- Безопасность на дорогах
- Правила маленького пешехода
- Гигиена и здоровье (Книга Н.Л. Шестернина)
- Детские болезни (папка – раскладушка)
- Правила маленького пешехода
- Уроки безопасности
- Правила дорожного движения

#### **Чтение и развитие речи.**

- Наглядно-дидактические пособия
- Герои зарубежных сказок
- Герои русских сказок
- Защитники Отечества (папка - раскладушка)
- Великая Отечественная война
- День победы
- Родная природа (рассказы по картинкам)

#### **Изобразительное искусство.**

- Изобразительное искусство 3 класс.
- Материалы к урокам «ИЗО».
- Образцы рисунков
- Альбомы
- Карандаши

#### **Трудовое обучение**

- Ножницы
- Природный материал
- Бросовый материал
- Цветная бумага, картон
- Ткань
- Швейные принадлежности
- Кисти

#### **Коррекционные занятия**

#### **Перечень диагностического материала**

- Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов»
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
- «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Доска Сегена»
- Матрешка
- Конус 3 в 1
- стакан 5 в 1
- Башня
- Вкладыши. Целое.
- «Почтовый ящик»
- Папки с материалами по диагностике познавательных процессов

- Папки с материалами по диагностике эмоционально-волевой сфере

### **Учебные пособия**

- Демонстрационный материал «Океаны и материки»
- Карта «Земля и ее обитатели»
- Таблица «Калейдоскоп эмоций»
- Пособие «Говорящий Зоопарк»
- Набор «Магнитные буквы и цифры»

### **Перечень коррекционно – развивающего материала Настольные и настольно – печатные игры**

- «Умные шнурочки»-развитие мелкой моторики
- «Сделай бусы»-Развитие мелкой моторики
- «Теремок»- Развитие мелкой моторики
- «Тактильные ладошки» -Развитие и коррекция восприятия
- «Руки – пальцы» Развитие внимания, мышления, зрительного восприятия
- «Составь картинку из частей» (дикие и домашние животные) - Развитие внимания, мышления, зрительного восприятия
- «Раздели на группы» -Развитие мышления, зрительного восприятия
- «Дополни картинку» -Развитие образного мышления, цветовосприятия, внимания
- «Развиваем память»
- «Развиваем внимание»
- «Расшифруй слова» - Развитие внимания, мышления, навыков чтения
- «Цвета и формы» -Развитие сенсорных эталонов
- «Любимые животные» -Развитие мышления, памяти, внимания, речи
- «Картинка в картинке» -Развитие логического мышления, зрительного восприятия, внимания
- «Веселые ребусы» -Развитие мышления, памяти, внимания, речи
- «Для «Умок» и «Умочек»- Развитие логического мышления, внимания
- «Логический куб» -Развитие логического мышления, внимания
- «Ферма» -Развитие зрительного и слухового восприятия, цветовосприятия
- «Подбери по контуру» -Развитие зрительного восприятия, памяти, пространственного мышления
- «Подбери пару» -Развитие причинно-следственных связей, зрительного восприятия, внимания, логического и пространственного мышления, связной речи
- «Найди половинку» - Развитии зрительной памяти, мышления

- «Мы делили апельсин» -Развитие логического мышления, зрительной памяти
- Мягкий конструктор эмоций «Притворщик» -Знакомство с эмоциями, понятиями семья, пол, возраст
- Деревянный конструктор
- Пластиковый конструктор «Колобок»
- Геометрический конструктор «Узор»
- Мозаика
- Мягкий конструктор
- Макформер
- Пазлы
- Домино
- Вкладыши
- Лото
- Кубики из 4-х
- Набор геометрических фигур
- Кубики Никитина
- Кубики Кооса
- Пирамидки из 3,4,7 колец
- Мячики массажные «Ежик»
- Погремушки
- Маракас
- Резиновые игрушки
- Мягкие игрушки
- «Тактильное домино»
- Развитие и коррекция восприятия
- Timosso.ru (Буквы. Цвет. Цифры)
- Развивающе - коррекционная методика с видеобиоуправлением
- Папки с комплектами коррекционно – развивающих игр на развитие познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников образовательной деятельности.

### **Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательной деятельности. В образовательной организации создан и функционирует сайт



школы. Адрес сайта в сети Интернет <http://internat101.ucoz.ru/>. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели.

Для осуществления взаимодействия между участниками образовательной деятельности имеется: электронная почта [mckoyinternat101@yandex.ru](mailto:mckoyinternat101@yandex.ru)

Для фиксации реализации учебного процесса в образовательной организации имеется электронная система управления учебным процессом «Школа 2.0», доступ к которой осуществляется по личному аккаунту обучающихся и педагогов.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

## **2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

### **2.1. Целевой раздел.**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

**Целью** образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся;
- формирование общей культуры, обеспечивающее разностороннее развитие личности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Основой для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);

- Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г. зарегистрирован министерством юстиции РФ 03.02.2015г., регистрационный № 35850).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 22.12.2015 г. №4/15; реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями. САНПИН 2.4.2. 3286-15. утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 10 июля 2015г. № 26.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованный Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 13.10.2014 г. N 413 «О внесении изменений в постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08.11.13 №480 «Об утверждении порядка регламентации оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций и

родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

### **2.1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо

нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также

сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **2.1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении,

самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации

движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Состав обучающихся в классе может быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса



в класс является его возраст.

#### **2.1.1.4. Принципы и подходы к формированию специальной индивидуальной программы развития.**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень результата образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все

специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:** общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи;

организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Структура СИПР включает:

1. Общие сведения о ребёнке (содержат персональные данные о ребенке и его родителях);

2. Характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка. Характеристика отражает:

- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося);

4. Содержание образования в условиях организации и семьи (включает кон-

кретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося));

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения (мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)», «действие выполняется ребенком самостоятельно (по последовательной инструкции (по изображению или вербально)), подражая или по образцу, с частичной физической помощью взрослого, со значительной физической помощью взрослого); представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в карте сопровождения, и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период)

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

**Личностные результаты** освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к

определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.**

#### **1доп., 1 – 4 классы**

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале).	Узнает свое имя, свою фамилию.
			Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.
			Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).

2.	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.
			Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.
			Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
3.	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность коммуникативных навыков.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.
			Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях.
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.
			Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.
			Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменения режима дня в домашних условиях и в школе.
5.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивости	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.
			Наличие представлений о домашних и школьных обязанностях.

		чивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям.	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий. Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
6.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.) Владеет использованием моющих средств. Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой). Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.

### Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

#### 5 – 9 классы

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность	Знает своё имя
			Знает свою фамилию
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека.
2.	Социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности.	Владение средствами коммуникации	Умение работать в коллективе, группе.
			Принятие правил поведения в классе (группе).
			Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)

			Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.
3.	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
			Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения
			Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке.
			Наличие навыков самообслуживания.
4.	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.	Умение выслушать иное мнение
			Использование в речи слов этикета
			Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
			Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях
6.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Владение навыком приветствия, прощания.
			Владение навыком культуры обращения
		Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Узнавание одноклассников
			Знание школьных кабинетов
			Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.
			Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
7.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
			Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы

	нятых правилах		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника. Умение корректно привлечь к себе внимание Умение отказаться от нежелательного контакта Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических ценностей	Умеет различать «красивое» и «некрасивое» Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.
9.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность духовно-нравственных качеств	Выполнение обещаний Отзывчивость Трудолюбие Выполнение правил школы
10.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми  Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие) Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления Умение учитывать иное мнение в совместной работе
11.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Сформированность установки на безопасный, здоровый	Знает и соблюдает правила личной гигиены



	жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	образ жизни	Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании
			Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией
		Сформированность мотивации к труду, работе на результат	Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда

### Система бальной оценки результатов.

**0 баллов** - действие не выполняет

**1 балл**- действие выполняет со значительной помощью взрослого

**2 балла** - действие выполняет с частичной помощью взрослого

**3 балла** - действие выполняет по последовательной инструкции (изображения или вербально)

**4 балл** - действие выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, исправляет их по замечанию учителя

**5 баллов** - выполняет полностью самостоятельно

### Шкала оценки динамики:

**П** – положительная динамика;

**Н** — недостаточная динамика;

**О** – отсутствие динамики.

### Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося

#### 1. Карта индивидуальных достижений обучающегося 1доп., 1 – 4 классы

Параметры оценки результата	Индикаторы оценки результата	Баллы		
		начало года	конец года	динамика
Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Узнает свое имя, свою фамилию.			
	Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»			
	Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.			
	Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).			
Основы социально-эмоционального уча-	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.			

ствия в процессе общения и совместной деятельности.	Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.			
	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.			
Формирование уважительного отношения к окружающим.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.			
	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально-культурных учреждениях.			
Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.			
	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.			
	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.			
Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.			
	Наличие представлений о домашних и школьных обязанностях.			
	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.			
	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.			
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)			
	Владеет использованием моющих средств.			
	Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).			
	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.			

Динамика на конец года \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

2. Карта индивидуальных достижений обучающегося 5-9 кл.

Параметры оценки результата	Индикаторы оценки результата	Баллы		
		начало года	конец года	динамика
Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Знает своё имя			
	Знает свою фамилию			
	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.			
Социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности.	Умение работать в коллективе, группе.			
	Принятие правил поведения в классе (группе).			
	Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб, спальня)			
	Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.			
Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу			
	Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения			
	Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке.			
	Наличие навыков самообслуживания.			
Формирование уважительного отношения к окружающим.	Умение выслушать иное мнение			
	Использование в речи слов этикета			
	Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам			
Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)			
	Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях			
Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	Владение навыком приветствия, прощания.			
	Владение навыком культуры обращения			
	Узнавание одноклассников			
	Знание школьных кабинетов			
	Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.			
	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)			
Развитие самостоятельности и личной ответственности	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса			

ности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы			
	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.			
	Умение корректно привлечь к себе внимание			
	Умение отказаться от нежелательного контакта			
	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)			
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умеет различать «красивое» и «некрасивое»			
	Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.			
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Выполнение обещаний			
	Отзывчивость			
	Трудолюбие			
	Выполнение правил школы.			
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях			
	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)			
	Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации			
	Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления			
	Умение учитывать иное мнение в совместной работе			
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Знает и соблюдает правила личной гигиены			
	Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании			
	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией			
	Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда			

Динамика на конец года \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

3. Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся 1-4 класса

ФИО	Перечень личностных результатов					
	1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	3. Формирование уважительного отношения к окружающим.	4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
Общий балл						

4. Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся 5- 9 класса

ФИО	Перечень личностных результатов										
	1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	2. Социально-эмоциональное участия в процессе общения и совместной деятельности.	3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности	7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых моральных нормах	8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и природным богатствам и окружающей среде, включая себя
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
Общий балл											

Возможные *предметные результаты* освоения АООП с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

## **1.Язык и речевая практика**

### **1.1.Речь и альтернативная коммуникация.**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.*

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- использование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор,

компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

## **2.Математика.**

### **2.1.Математические представления**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т. д.



Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **3.Окружающий мир**

#### **3.1.Окружающий природный мир**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

#### **3.2.Человек**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от*

*других.*

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **3.3. Домоводство.**

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические

средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **3.4. Окружающий социальный мир**

#### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т. д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т. д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т. д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

#### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

#### *5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) *Представление о стране проживания Россия.*

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **4. Искусство**

### **4.1. Музыка и движение.**

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

### **4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе

изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## **5. Технологии**

### **5.1. Профильный труд.**

- 1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

- 2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

## **6.Физическая культура.**

### **6.1.Адаптивная физкультура.**

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### **2.1.3.Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы, которая объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных

компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)», «действие выполняется ребенком самостоятельно (по последовательной инструкции (по изображению или вербально))», подражая или по образцу, с частичной физической помощью взрослого, со значительной физической помощью взрослого); представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В

случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **2.2.Содержательный раздел**

### **2.2.1.Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **2.2.2.Программы учебных предметов,**

#### **курсов коррекционно-развивающей области**

### **I. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

#### **Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения



при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

## **Примерное содержание предмета**

### ***Коммуникация***

#### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая

её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших

событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker»,

«PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***

#### ***Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### ***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель,

игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия

предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на

вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### ***Чтение и письмо***

#### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

### **Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой,

расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Примерное содержание предмета**  
***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

#### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

#### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с



геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **III. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

### **Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего

строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### *Животный мир.*

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных

рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т. д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

#### **IV. ЧЕЛОВЕК**

##### **Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, условия его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение

использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и

сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с



изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

## **Примерное содержание предмета**

### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### ***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности

действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава,

стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

#### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных

ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## **V. ДОМОВОДСТВО**

### **Пояснительная записка.**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),

ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

### **Примерное содержание предмета**

#### *Покупки.*

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

#### *Обращение с кухонным инвентарем.*

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

#### *Приготовление пищи.*

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при

приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

*Уход за вещами*

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

#### *Уборка помещения.*

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание

мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла (зеркала).* Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

#### *Уборка территории.*

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## **VI. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

### **Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать

осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональном назначении окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт»,



«Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания,

вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

#### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание

своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание

назначения часов (частей часов).

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### ***Город.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Центральный, Кировский и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (пл. Советов, пл. Волкова, пл. Пушкина и др.), здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (памятник Волкову, памятник Пушкину, памятник героям ВОВ и др.).

### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение)

космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### ***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

## **VII. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

### **Пояснительная записка.**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных

жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеи, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

## **Примерное содержание предмета**

### ***Слушание.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение

характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

### ***Пение.***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

### ***Движение под музыку.***

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т. п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

### ***Игра на музыкальных инструментах.***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.



Игра в ансамбле.

## **VIII. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**(лепка, рисование, аппликация)**

### **Пояснительная записка.**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блочек на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических

и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий .

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Лепка.***

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

#### *Аппликация.*

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

#### *Рисование.*

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура

предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

## **IX. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА**

### **Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов:

- «Плавание»,
- «Коррекционные подвижные игры»,
- «Велосипедная подготовка»,
- «Лыжная подготовка»,
- «Физическая подготовка»,
- «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел

«Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Плавание.***

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

#### ***Коррекционные подвижные игры.***

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.* Баскетбол. Узнавание

баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

**Подвижные игры.** Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

#### ***Велосипедная подготовка.***

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстоянии 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

#### ***Лыжная подготовка.***

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

### ***Туризм.***

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при креплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол,

закрывание сумки-чехла.

Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

### ***Физическая подготовка.***

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной



плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег.* Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

## **Х. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**

### **Пояснительная записка.**

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

- дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;
- фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций,

алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;

- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.;

- оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);

- оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом;

- расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры;

- ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

### **Примерное содержание предмета.**

#### ***Батик***

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань,

раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

### **Керамика.**

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

### **Ткачество**

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок.

Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении минигобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

## **Деревообработка.**

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

## **Полиграфия.**

*Фотографирование.* Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

*Ламинирование.* Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

*Выполнение копировальных работ.* Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

*Резка.* Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание

листа и обрезков.

*Брошюрование.* Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

*Выполнение операций на компьютере.* Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

*Печать на принтере.* Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

### **Растениеводство.**

*Выращивание комнатных растений.* Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

*Выращивание растений в открытом грунте.* Перекапывание почвы. Рыхление

почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очистение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

### **Швейное дело.**

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных

бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

## **Х. Коррекционно-развивающие занятия**

### **Пояснительная записка.**

**Цель программы:** коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

-формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- формировать социально приемлемые форм поведения;

-свести к минимуму проявления деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии ;

- реализовывать индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений;

-корректировать недостатки познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;

-исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;

-формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Программа «Коррекционно-развивающих занятий» учитывает специфические особенности моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся на основе предметно-практической деятельности детей, включают специальные упражнения и адаптационно-компенсаторные технологии, а также большое количество игровых и занимательных моментов.

Используются следующие формы работы:

- занятия построены в форме игры и включены методики, стимулирующие раз-



витие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности.

-включены задания, предполагающие различный доминантный характер и разнообразные типы структуры занятий. При этом вся деятельность объединена общим сюжетным замыслом, что отвечает синкретичности мышления. В связи с этим занятия носят интегративный характер и отражают содержание всех образовательных областей в различных видах деятельности согласно ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-каждое занятие разработано по принципу сценария с определенной сюжетной завязкой;

-на каждом занятии помимо основной темы затрагиваются вопросы из других образовательных областей: в той или в иной степени идут рассуждения о добре и зле, вежливости, об отношении к себе, к людям, о безопасности в окружающем нас мире;

-каждое занятие предусматривает в себе 2-3 физминутки, подвижные игры.

Применяется принцип расширяющейся спирали: одни и те же значимые представления и познавательные умения периодически актуализируются педагогом перед ребенком, причем их содержание постепенно усложняется.

-принципа доступности осуществляется через дидактические игры.

Структура программы коррекционно - развивающих занятий включает в себя следующие разделы:

- формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции;

- формирование представления о себе и других;

- развитие внимания;

- развитие подражания;

- усвоение действий по показу и образцу;

- развитие зрительного восприятия;

- восприятие формы;

- восприятие величины;

- восприятие цвета;

- формирование целостного образа предмета;

- восприятие пространства и ориентировка в нем;

- развитие тактильно-двигательного восприятия;

- формирование тактильно-двигательного выбора по образцу при восприятии формы, величины, пространственного расположения и предметной отнесенности;

- развитие слухового восприятия (развитие неречевого слуха, развитие речевого слуха);

- развитие мышления;

- развитие наглядно-действенного мышления;

- решение двухфазовых задач.

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

## **ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

### **I. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.**

#### **Пояснительная записка.**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

## **Примерное содержание коррекционных занятий**

### ***Зрительное восприятие.***

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

### ***Слуховое восприятие.***

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

### ***Кинестетическое восприятие.***

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

### ***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

### ***Восприятие вкуса.***

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

## **II. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Пояснительная записка.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

### **Примерное содержание коррекционных занятий**

#### ***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

### *Действия с предметами.*

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

## **III. ЛФК**

### **Пояснительная записка**

**Целью программы** является сохранение, укрепление и коррекция физического здоровья детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством комплексов лечебных физических упражнений.

Программой предусмотрено достижение этой цели через решение следующих задач:

5.Развивать двигательные качества: силу, гибкость, выносливость, быстроту, ловкость, координацию.

6.Укреплять опорно-двигательный аппарат: вырабатывать правильную осанку, укреплять мышечную систему.

7.Обучать учащихся комплексам лечебных физических упражнений, способствующих коррекции имеющихся нарушений здоровья и нормальному психофизическому развитию.

8.Повышать функциональные и резервные возможности организма.

Занятия ЛФК проходят в игровой форме. В процессе коррекционной игры происходит стимуляция физической, психической активности детей, создаются условия для исправления недостатков речи, мышления, моторики, преодоление замкнутости и обособленности; создаются условия для всестороннего развития учащихся. Занятия проводятся с музыкальным сопровождением, способствующим развитию чувства ритма.

Для коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата используются специальные общеразвивающие физические упражнения, направленные на формиро-

вание правильной осанки, коррекцию нарушений осанки, устранение плоскостопия, на укрепление мышечного корсета, развитие двигательных качеств. При заболеваниях сердечно-сосудистой системы используются комплексы упражнений для мелких мышечных групп, для дыхательной системы; для выработки правильного дыхания – дыхательные упражнения с расслаблением мышц; при нарушении нервной системы – комплексы упражнений на координацию, точность.

Особенностью разработанной программы является комплексность сочетаемых упражнений в процессе занятия. Упражнения на развитие движения обязательно сочетаются с дыхательными упражнениями и релаксирующими элементами.

Подбор средств и способов воздействия основывается на результатах медико-биологической диагностики, физиологическом влиянии упражнений, возрастно-половых особенностях, конституциональных и индивидуальных особенностях физического развития, а так же уровне физической подготовленности учащихся и состоянии их здоровья.

Назначение школьникам занятий в специальной медицинской группе осуществляется в соответствии с действующей инструкцией о врачебном контроле.

Занятия проводятся в кабинете ЛФК, 2 раза в неделю по 30-40 минут. (30 минут – подготовительная группа и 1 класс первое полугодие).

Комплектование групп:

1 группа – заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, миопии;

2 группа – желудочно-кишечные заболевания, пиелонефрит.

Заболевания опорно-двигательного аппарата и нервной системы включаются в любую группу.

Дозировка на группы: количество повторений, темпа, выбора исходного положения, движения. Функциональное состояние учащегося по субъективным ощущениям (самочувствие: кашель, насморк) по реакции учащегося на нагрузку (потливость, покраснение кожных покровов, учащение дыхания).

Техническое оснащение включает: батут, беговая дорожка, велотренажёр, гимнастический мяч «Фитнес», гимнастическая скамейка, гимнастический комплекс, гимнастические обручи, гимнастические коврики, диск «Здоровье», дорожка на равновесие «Мостик», деревянные массажные шарики для рук, дорожка из пластмассовых палочек, дуги для лазания, дорожка музыкальная «Веселые шаги», дорожка «Змейка», кегли, кольцоброс «Слоник», корзина для мячей, коврик ортопедический «Камушки», кубики «Городок», коврик массажный панцирный (деревянный), коврик резиновый массажный, качалки пластмассовые, каток деревянный, массажный для ног, мячи гимнастические, мячи с рожками, мячи резиновые, мячи пластмассовые, настенная корзина для мячей, обручи, островки, пирамида большая, полусфера с шипами, ролик

для пресса, скакалка, силовой тренажер, сухой бассейн, сухой душ, туннель, экспандер.

Комплексы упражнений по коррекции имеющихся функциональных нарушений основных заболеваний в сформированных группах:

#### **При нарушениях сердечно-сосудистой системы**

Комплексы упражнений для мелких мышечных групп, дыхательные упражнения с расслаблением мышц, для вестибулярного аппарата выполняются в положении: сидя на стуле; сидя на скамейке; лежа на спине и при ходьбе; стоя у стула, скамейки, во время ходьбы по залу.

#### **При нарушениях органов дыхания**

Обучение различным типам дыхания (смешанное, грудное, диафрагмальное) в покое и при выполнении комплексов упражнений в положениях: лежа на спине, правом и левом боку, животе; стоя без опоры руками, с опорой на руки; стоя на коленях, расслабившись; сидя, с наклонами влево, вправо.

#### **При нарушениях осанки и плоскостопии**

Комплексы упражнений, направленные на укрепление мышечного каркаса и свода стопы, восстановление правильного положения тела выполняются в положениях: стоя у стены, гимнастической стенки; сидя на гимнастической скамейке; лежа на спине, при ходьбе.

#### **При нарушениях органов пищеварения**

Комплексы упражнений на координацию, точность, равновесие с ускорением и замедлением темпа выполняются в положениях: лежа, сидя, стоя. Применяются дыхательные упражнения, различные игровые формы с умеренной физической нагрузкой.

#### **При нарушениях зрения (миопия)**

Комплексы упражнений выполняются в положении: сидя на гимнастической скамейке; лежа на животе, спине; с гимнастическими палками, мячами; корригирующие упражнения; ходьба с движением рук.

#### **При нарушениях нервной системы (невроз)**

Комплексы упражнений на координацию, точность, равновесие с ускорением и замедлением темпа выполняются в положениях: стоя, без опоры руками; движения в тазобедренном, лучезапястном, плечевом, локтевом суставах; сидя на стуле, движения в голеностопном коленном суставах; лежа на спине с несколько подтянутым изголовьем; лежа на животе. Включаются: бег (20-30 с.), ходьба (1 мин.) на месте, дыхательные упражнения; различные игровые формы, с умеренной физической нагрузкой.

#### **ЛФК – как метод оздоровления**

Знакомство с основным содержанием занятий, местом, оборудованием, прави-

лами пользования спортивным инвентарем. Основные требования на уроке к внешнему виду, спортивной одежде, обуви, поведению, личной гигиене. Организованный приход на занятия и уход с занятий. Построение детей в одну шеренгу, по заранее размеченным разноцветным геометрическим фигурам: квадрату, кругу, треугольнику «островок», прямоугольнику. Речитатив: «Я здоровье сберегу». Проведение игр «Кто быстрее?» (2-3 раза), «По местам». Спорт, подвижная игра – нужное занятие! Двигательные упражнения для снижения заболеваний и утомления. Для чего мы двигаемся? Безопасность во время движения в спортивном зале.

### **Будем здоровы! Как мы дышим?**

Утренняя зарядка и гигиенические процедуры. Здоровье в порядке – спасибо зарядке! Как дышишь ты? Нос наш защитник. Как правильно дышать? Контроль нагрузки по пульсу, по субъективным ощущениям, по реакции учащегося на нагрузку (потливость, покраснение кожных покровов, учащение дыхания). Ограничения в выполнении упражнений, количество повторений, выбор исходного положения, амплитуда движения. Комплектование групп по сходным методикам: 1 группа – заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, патология зрения (миопия); 2 группа – желудочно-кишечный тракт, пиелонефрит. Противопоказания к физическим упражнениям. Заболевания опорно-двигательного аппарата и нервной системы можно подключать в любую группу. Игра «Слушай сигнал», «На празднике». Дыхательная гимнастика. Упражнение на дыхание: «Гуси летят».

### **Движение – это здоровье.**

Движение, как форма поддержания здоровья. Позвоночник – ключ к здоровью. Самый важный столб в организме. Выпрямись! (о правильной осанке). Почему мы ходим прямо? Как правильно ходить? Игра «Походка и осанка». Как правильно сидеть? «Игра держим спинку». Как правильно дышать? Как правильно держать корпус при ходьбе и беге? Игра «Выполняй правильно», «Бегуны». Что такое осанка? Игра «Корзина на голове», «Подними бумажку», «Проверь себя». Осанка и походка. Игра «Идем по подиуму» (с гимнастической палкой). Упражнения формирования правильной осанки. Игра «Тропа медвежонка», «Бег клоуна», «Пятнашки». Упражнение на дыхание: «Гуси», «Погреемся». Требования к учащимся: знать гигиенические правила занятий на уроках и правила техники безопасности.

### **Строевые упражнения**

Основная стойка. Положение рук на поясе «полька», за голову «замок». Поднимание на носки, на пятки, стойка на внешней стороне стопы, носки вместе («Балерина»). Построение в колонну по одному; построение в одну шеренгу; передвижение в колонне по одному; перестроение в круг из шеренги, взявшись за руки; размыкание на вытянутые руки; повороты на месте направо (налево) переступанием; размыкание и смыкание, приставные шаги; равнение в затылок в колонне; расчет на первый, вто-



рой; выполнение команд: «На месте», «Шагом марш!», «Класс, стой!», «Равняйся!», «Смирно!». Игра «Быстро в шеренгу», «Слушай сигнал». Упражнение на дыхание «Часы», «Наклоны к плечу».

### **Общеразвивающие упражнения без предметов**

Основные положения движения рук, ног, туловища, головы в исходном положении лежа, сидя, стоя. Упражнения: для укрепления мышц шеи, рук и плечевого пояса: наклоны головы вперед, в стороны, вверх, назад, круговые движения («Да-нет-ай-я-яй», «Незнайка», «Жираф»); поднимание, опускание плеч, отведение и сведение. Для укрепления мышц туловища: наклоны туловища вправо, влево («Насос»), наклоны вперед, круговые движения туловища вправо, влево («Обезьяна»). Для укрепления мышц ног и стопы: комплекс упражнений для профилактики и коррекции плоскостопия; ходьба на носках, на пятках, на наружных сводах стопы, ходьба по ребристой поверхности (камешки, дорожка, островок); ходьба по наклонной плоскости; ходьба по гимнастической палке, гимнастической стенке приставным шагом; полуприседания на носках, подъемы на носки, пятки; захватов пальцами ног карандаша или палочки, ходьба в течение 30 сек.; перекаты с пяток на носки-круг; ходьба «след в след», с крестным шагом «Веревочка»; ходьба на носках в приседании и прыжки 30 сек. высоко поднимая колено, носок на себя; спокойная ходьба с дыхательными упражнениями (руки через стороны вверх-вдох, вниз-выдох, выговаривая шипящие – «Ж,З,Ш»). Ходьба по гимнастической палке: «гусеница». Упражнение «Лодочка», «Шаги лыжника», «Велосипед», «Ножницы», упражнение на тренажере «Массаж стоп», игра «Лесенка», «Насос», «Вертушка», «Зайчик». Упражнение на дыхание: «Часики», «Заблудился в лесу», «Погреемся», «Косарь».

### **Общеразвивающие упражнения с предметами.**

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, в исходном положении лежа, сидя, стоя: с гимнастическими палками (удерживание гимнастической палки двумя руками хватом сверху и хватом снизу перед собой, внизу перед грудью, над головой). Упражнения с гимнастической палочкой: «Догонялки», «Веер», «Гусеница»; с мячами (малыми, большими). С малыми мячами: основные положения рук с мячом; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после дополнительных движений (хлопок в ладоши перед грудью; удары мячом о пол и ловля его после дополнительных движений; перебрасывание мяча друг другу. С большими мячами (резиновыми или волейбольными) основные положения рук с мячом (мяч в руках внизу, впереди, вверху); передача мяча по кругу вправо, влево; передача мяча по шеренге вправо, влево; передача мяча в колонне по одному вправо, влево; передача мяча в колонне по одному назад над головой; перекачивания мяча по кругу вправо, влево; перекачивание мяча от шеренги к шеренге, расположенной одна от другой на расстоянии 1-1,5 метров, удары мячом о пол и ловля его. Игра «Передай мяч», «Поймай

мяч», «Не упусти мяч». Игра «Пингвин с мячом», «Точный удар». Упражнение на дыхание: «Поиграй на трубе», «Косарь»; со скакалкой: прыжки с короткой скакалкой. Прыгать на месте, вращая скакалку вперед; затем следуют прыжки с промежуточным подскоком; далее на правой и левой ноге, на двух ногах. Игра со скакалкой «Прыгуньи», «Ловкие зайчата». С обручем: пролезание в обруч прямо и боком, не задевая за верхний край обода; наклон головы и прижатие к коленям, запрыгивание и выпрыгивание в обруч на одной ноге, на двух ногах; катание обруча по прямой линии. Вращение обруча на талии. Игра с обручем: «Пролезь – не задень», «Прокати обруч», «Мяч соседу». Упражнение по ориентированию в пространстве «Найди свой домик», «Кто лишний». Упражнение на дыхание: «Паровоз», «Помаша крыльями как петух».

### **Дыхательная гимнастика**

Типы дыхания: грудное, диафрагмальное и гармонично-полное; важность дыхания через нос; вдох через нос, а выдох ртом; техника правильного дыхания (вдох – задержка дыхания – выдох), дыхание при приседаниях и полуприседаниях; дыхание во время наклона туловища вперед; дыхание во время ходьбы, руки на пояс с различными вариантами на 2-3-4 шага – выдох, на 2-3-4 шага вдох; то же на вдох короче, на выдох продолжительнее; дыхательные упражнения во время ходьбы с движениями рук назад, в стороны; дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы; выдох и вдох через нос; вдох через нос, выдох через рот, ходьба с дыхательными упражнениями (руки через стороны вверх – вдох, вниз – выдох, выговаривая шипящие – «Ж,Ш,З»); дыхание на счет 1-2 вдох, 1-4 выдох. Упражнение на дыхание: «Каша кипит», «Вырасти большой». Игра «Заяц», «Снежная карусель», «Карусель». Упражнения на расслабление мышц. Из исходного положения основная стойка – руки вверх, наклон туловища вперед, расслабляя мышцы, «уронить» руки; наклон туловища вперед, расслабить мышцы рук, выпрямиться, руки вверх, расслабляя мышцы, «уронить» руки; в стороны, усиленно напрягая мышцы, руки вперед, пальцы сжать в кулаки; уменьшить напряжение мышц рук (руки тяжелеют), расслабляя мышцы, «уронить» руки. Из исходного положения стойка ноги вместе – руки вверх, наклоны туловища вперед, расслабляя мышцы, «уронить» руки, дать рукам пассивно покачаться; стоя на гимнастической скамейке, правым боком к опоре, левую ногу свободно опустить, левую руку на пояс, правую на опору, усиленно напрягая мышцы, левую ногу вперед и уменьшить напряжение мышц, «уронить» ногу; то же левым боком.

### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения укрепления мышц шеи, рук и плечевого пояса.**

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы в исходном положении лежа, сидя, стоя. Упражнения для укрепления мышц шеи, наклоны головы вперед, назад, вправо, влево: «Незнайка», «Да-нет-ай, яй», «Жираф». Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, назад, круговые

движения («Самолет», «Птица»); поднимание и опускание плеч, отведение и сведение (черепаша, осьминог, бабочка). Упражнения для укрепления плечевого пояса: «Замочек», «Дощечка», «Пловец», «Пчелка», «Мельница». Игра: «Паук и мухи», «Космонавты», «Лягушка в болоте», «Сбей кеглю», «Мельница», «Роняем руки». Упражнение на дыхание: «Дровосек», «Лови комара».

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения для укрепления мышц туловища.**

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы в исходном положении лежа, сидя, стоя. Укрепление мышц спины, брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Кобра», «Ящерица», «Кораблик», «Лодочка», «Качели», «Рыбка», «Колечко». Укрепление мышц спины путем складывания (наклон вперед): «Кошечка», «Книжка», «Птицы (чайка)», «Страус», «Летучая мышь», «Носорог», «Веточка», «Улитка» (плуг), «Горка». Укрепление позвоночника путем поворота туловища и наклоны в сторону: «Маятник», «Морская звезда», «Лисичка», «Месяц», «Ежик» (орешек), «Стрекоза», «Муравей». Игра: «Великаны и гномы», «Холодно-горячо», «Ходьба по мосточку», «Бездомный заяц», «Лошадки», «Забрось кольцо», «С кочки на кочку». Дыхательные упражнения: «Маятник», «Елка растет».

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения для укрепления мышц ног и стопы.**

Основные положения и движения рук, ног, туловища и головы в исходном положении лежа, сидя, стоя. Упражнение на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Бабочка», «Рак», «Паучок», «Павлин», «Зайчик», «Лягушка», «Бег», «Елочка», «Велосипед». Упражнения на развитие стопы: «Ходьба», «Лошадка», «Гусеница», «Медвежонок», «Лягушонок». Игра: «Совушка», «Пилоты», «Лошадка», «Пингвины», «По мосточку», «Снайперы», «Точно в обруч». Дыхательные упражнения: «Гуси летят», «Прижми колени».

#### **Общеразвивающие и корригирующие упражнения на равновесие.**

Основные положения и движения рук, ног, туловища и головы в исходном положении стоя на полу. Упражнение на равновесие: «Аист», «Петушок», «Ласточка», «Гусь». Игры: «У медведя во бору», «Самолет», «Медвежата», «Удержи равновесие», «Лягушка и цапля», «Попади в круг», «Пролезание в обруч». Дыхательные упражнения: «Гребцы», «Скрещивание флажков снизу». Упражнение на равновесие: стоя на одной ноге на полу, на гимнастической скамейке, «На островочке», «Соскочи с островочка». Ходьба на носках, стойка на одной ноге с закрытыми глазами. Ходьба с гимнастической палкой, стоящей вертикально на ладони; ходьба с броском мяча вверх; повороты туловища на 90°; сесть и встать не опираясь руками о пол. Ходьба по скамейке боком приставными шагами, кружение парами в разные стороны; ходьба с приставным шагом по обручу; балансировка на большом набивном мяче; удержание

равновесия; удержание на колене согнутой ноги мешочка. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; перешагивание через высокие предметы; ходьба по мостику и островкам с мешочком на ладони; ходьба по сплошной линии вперед; ходьба по скамейке с перешагиванием через предметы; ходьба по палочке с приставлением пятки к носку. Ползание по скамейке с мешочком на спине.

### **Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.**

Упражнения для пальцев и кисти: сжимание и разжимание пальцев в кулак; «Догоняшки», «Прятки», «Солдатик», «Кольцо-кулак», «Кулак-ладонь», «Дружно пальчики сгибаем»; поочередное сгибание и разгибание пальцев: «Вышли пальчики гулять», «Апельсин», «Пять пальцев», упражнения с речетативом; сгибание пальцев с преодолением сопротивления оказываемого другой рукой: «Гармошечка», «Домик», «Моя семья», «Прятки»; ходьба пальцами по столу: «Пишущая машинка», «Капли дождя», «Вышли пальчики гулять», «Лошадка»; сгибание кисти: «Считалочка», «Стираем белье», «Алые цветочки», Рыбка»; разгибание кисти: «Цветочки», «Рыбки»; сгибание и разгибание кисти с преодолением сопротивления: «Ладонь-кулак», «Циркуль», «Ведет корабль утка»; самомассаж пальцев рук: «Точилка», «Серый волк»; самомассаж ладоней обеих рук: «Стираем белье», «Грецкий орех», «Разогреем свои ладони», «Запилила пила»; сгибание и разгибание пальцев ног (поочередное и одновременное): «В прятки пальчики играли», «На носок, потом на пятку»; стоя сгибание пальцев ног с продвижением вперед: «Умеют все ребятки»; самомассаж верхней части стопы: тренажер «Массаж стоп»; катание гимнастической палки по полу подошвенной стороной стопы: «Гусеница». Игра: «Салки», «Совушка», «Солнышко», «Камешки», «Заборчик», «Пойду по мосточку», «Из кружков в кружок». Дыхательные упражнения: «Аист», «Достань пол».

### **Лазание, перелезание, подлезание, переползание; висы.**

Висы на трапециях и кольцах. Висы на качающемся канате. Перемещение ног в висе на канате. Лазание по канату. Лазание по гимнастической стенке, с чередованием рук и ног. Произвольное лазание вверх и вниз. Лазание по гимнастической стенке с одного пролета на другой, с переходом на гимнастическую скамейку. Лазание с поворотом кругом. Лазание по гимнастической скамейке на коленях вперед-назад, лежа на животе и подтягивание на руках. Перелезание через гимнастическую скамейку, стоящую на полу, через дугу и другие препятствия, предметы с правой и с левой стороны. Проползание по скамейке, на коленях, под скамейкой, под дугой. Подтягивание на животе и спине. Ползание на четвереньках прямо, змейкой, между предметами. Ползание и лазание по гимнастической скамейке с грузом на спине (верблюды). Пролезание в обруч, под дугу прямо и боком. Переползание через невысокие предметы. Игра: «К своим флажкам», «Ловкие и сильные», «Мяч в тоннеле», «Веселые мышки», «Пройди не упади», «Журавль и лягушка», «Догони обруч», «Кузнечики». Дыхатель-

ные упражнения: «Каша кипит», «Трубочка», «Партизаны», «Паровоз».

### **Ходьба.**

Обучение ходьбе широким, свободным шагом с сохранением правильной осанки в ускоренном умеренном темпе в колонне, в обход зала на носках, на пятках с различным положением рук; ходьба на носках с различными движениями рук; ходьба с остановками по сигналу (слуховому, зрительному); ритмическая ходьба с хлопками в ладоши, широким шагом, приседанием, полуприседанием; со сменой направления; ходьба с речитативом; ходьба с пением; свободная непринужденная пробежка (15-20 сек.); ходьба в сочетании с дыханием и сохранением правильной осанки; ходьба с выпадом ноги вперед («серый волк»); ходьба змейкой, приставным шагом. Игра - «Серый волк», «У медведя в бору».

### **Бег.**

Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1 мин; бег на короткие и длинные дистанции до 50/100 м. без ускорения; чередование бега с ходьбой: 15 с. бега и 1 мин. ходьбы (повторение в подготовительном периоде); бег приставным шагом с изменением направления движения и положением рук на поясе; бег с захлестыванием ног назад. («Зайка на поляне»); бег с препятствиями, с подниманием вперед прямых ног; бег в сочетании с дыханием (вдох через нос, выдох через рот (в соответствии 1-2, 1-4)); бег друг за другом, парами, в рассыпную; на носках с высоким подниманием колен; челночный бег. Игра – «Кошка и мышка», «Зайка на поляне», «К своим флажкам», «Октябрята».

### **Прыжки.**

Разновидности прыжков. Техника прыжка. Прыжки на месте с мягким приземлением; прыжки на двух ногах: вперед, назад, влево, вправо через длинную качающуюся скакалку с промежуточным прыжком (дозировка индивидуальная); прыжки с высоты 10-30 и 30-40 см.; соскок с «островка», гимнастической скамейки «мостика» с использованием оборудования «мягкий модуль»; прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»; прыжки в длину небольшого разбега с приземлением на обе ноги с использованием спортивного оборудования (матов) 2-3 прыжка в одном занятии; из обруча в обруч; подскоки на месте с хлопками перед собой, над головой, за спиной. Игра – «Кто быстрее», «Удочки», «Река и ров», «Охотники и утки», «Мяч по кругу». Упражнения со скакалкой. Игра – «Прыгуны». Дыхательные упражнения: «Шар лопнул», «Вырасти большой», «Лягушки квакают».

### **Метание.**

Техника метания. Бросание мяча из положения сидя. Правильный захват различных предметов (мяча) для выполнения метания одной или двумя руками; приём передачи мяча по кругу; броски и ловля волейбольных мячей по кругу; метание с места малого мяча в цель по кругу; метание с места малого мяча в цель на дальность

(щит, в стену щита) правой и левой рукой; стоя лицом по направлению метания в щит (1м на 1м) расположенный на высоте 2м.; стоя боком по направлению метания малого мяча и других легких предметов с места высотой (1,5 – 2 м.) расположенные препятствия (веревка); броски волейбольного мяча с попаданием в «корзину», «баскетбольное кольцо». Метание мяча способом «из-за спины через плечо» на дальность. Прокатывание мяча по узкой дорожке, между предметами; отбивание мяча о пол, левой и правой рукой. Дыхательные упражнения – «Мельница», «Конькобежец». Игра – «Метко в цель», «Кого назвали, тот и ловит», «Кто дальше бросит», «Забрось в кольцо», «Пролезь не задень», «Коршун и цапля», «Хвост дракона».

#### **Подвижные игры. Танцевальные упражнения.**

Подвижные игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений: «Класс строй», «Смирно», «Равняйся», «Слушай сигнал», «Кто быстрее», «Быстро по местам», «Совушка», «У ребят порядок строгий», «Космонавты», «Мяч соседу». Игры с бегом, ходьба с прыжками: «Гуси лебеди», «К своим флажкам», «Кошка и мышка», «Пингвины», «Великаны и гномы», «Пройди не задень», «С кочки на кочку». Игры с бросанием, ловлей и метанием: «Меткие стрелки», «Попади в круг», «Забрось в кольцо», «Охотники и утки», «Метко в цель». Игры с различными элементами: лазание, переползание, подлезание, и перелезание: «Ловкие и сильные», «Мяч в тоннеле», «Веселые мышки», «Медвежата», «Пройди наугад». Игры со скакалкой, обручем и мячом: «Прыгуны», «Пролезание в обруч», «Догони обруч», «Ловкие», «Имена», «Кто больше?», «Кто дальше?», «С кочки на кочку», «Точно в обруч», «Пролезь не задень», «Прокати обруч», «Передай мяч», «Ну-ка отними!», «Мяч по кругу», «Не упусти мяч», «Стой-беги», «Стайки» («Салки»), «Самые ловкие», «Мяч с притопыванием», «сбей мяч», «Точный удар», «Пингвин с мячом», «Мяч по кругу», «Поймай мяч», «Защити товарища», «Ямки» («Лунки»), «Закат и мяч в лунку», «Подвижная цель», «Мяч сквозь обруч». Танцевальные упражнения: знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Элементы русской пляски (хоровой шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками, притопы одной ногой и поочередно, приставные шаги с приседанием, полуприседанием с выставлением ноги на пятку). Ходьба под музыку; танцевальный шаг на носках, с подскоком; приставной шаг вперед, в сторону, шаг галопом. Сочетание танцевальных шагов, шаг вальса с поворотом кругом. Шаг только назад и с поворотом кругом. Различные танцевальные комбинации и их сочетание по примеру учителя. Танцы и пляски: «Танец маленьких утят», «Школьный вальс», «Полька», «Русская хороводная пляска», «Летка-енка».

## **IV. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

### **Пояснительная записка.**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР,

не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы, коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства, планшетный компьютер.

### **Примерное содержание коррекционных занятий**

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием планшетного компьютера. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием планшетного компьютера. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием планшета. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием планшетного компьютера. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

#### ***Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для



обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### ***Чтение и письмо***

***Глобальное чтение.*** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

***Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*** Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

***Начальные навыки чтения и письма.*** Узнавание звуков в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### 2.2.3. Программа воспитания

#### Пояснительная записка

##### 2.2.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям российского общества (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися адаптированных общеобра-

зовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **2.2.3.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня ОО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

<p>культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного  
общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и дру-</p>

гих народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам ис-



куства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять та-

<p>кого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

#### 2.2.3.4. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101» находится в Ленинском районе города Кемерово по адресу: пр. Комсомольский, 67А.

Рядом со школой расположены учреждения МАУ ДО «Детская школа искусств

№69», ГЦС Кузбасс, Дом детского творчества Ленинского района, МАУК МИБС «Книгоград», Детская библиотека им.А.М. Береснева.

В настоящее время в школе обучается 218 учеников, сформировано 22 класса. В воспитательной работе школы учитываются особенности социума. В школе созданы благоприятные условия для развития гармоничной личности: в штате есть учитель музыки, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагоги-психологи; имеются специально оборудованный класс театральной студии, кабинет для занятий декоративно-прикладным творчеством, актовый зал с современной видео- и музыкальной техникой. Родители обучающихся имеют, в основном, среднее и средне – специальное образование (78 %). В полных семьях воспитываются 60,3% обучающихся; детей из многодетных семей 20,7 %; опекаемых обучающихся и воспитывающихся в приемных семьях 1,77%; обучающихся с ограниченными возможностями 100 %, имеющие инвалидность 91,7%. В школе- 2 ученика состоит на учете в ОПДН.

Образовательное учреждение входит в состав сетевой городской опорной методической площадки с Кузбасским РЦППМС.

У школы есть свой гимн, эмблема. Партнерами в вопросах воспитания выступают Совет ветеранов Ленинского района, совет ветеранов педагогического труда школы.

Школьные спортивно – туристические традиции закладывались в 80-е годы 20 века и сохранились до сих пор. К ним относятся: школьная спартакиада, участие в городской спартакиаде, военно-спортивной игре «Зарница». Интеллектуально – познавательное направление реализуется в ОУ через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

Одним из показателей востребованности школы мы считаем отношение родителей (законных представителей) и детей к ней, к ее традициям, укладу школьной жизни, педагогам.

В школе созданы и успешно функционируют детские объединения, кружки, секции. Особенностью школы является ее педагогический коллектив. Численность педагогического коллектива – 49 чел. Педагоги школы имеют отраслевые награды: «Почетный работник общего образования РФ» – 7 чел.; «Отличник народного просвещения» - 4 чел.; Почетная грамота МО и Н – 4 чел. ; Медаль «За веру и добро» - 2 чел.; памятный знак «За трудолюбие и талант» - 1 чел.

### 2.2.3.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### Модуль 1 «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Познавательная, исследовательская; Игровая деятельность, проблемно-ценностное общение;	Олимпиады, предметные недели, исследовательские проекты, викторины, интеллектуальные игры, квизы, деловые игры.	-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; – применение интерактивных форм учебной работы, игровых методик, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся

		<p>соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>
--	--	---

## Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Литературная гостиная, курсы, мастер-классы, интеллектуальные игры.	Курсы внеурочной деятельности. Развитие любознательности, формирование читательской грамотности
Проблемно-ценностное общение	Клуб	Занятия исторического просвещения, патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности в рамках курса «Разговор о важном».
Познавательная деятельность,	Конкурсы социально-значимой направленности	Занятия, направленные на развитие социальной актив-

проблемно-ценностное общение		ности младших школьников.
------------------------------	--	---------------------------

### Модуль 3 «Классное руководство»

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
<b>Работа с классным коллективом</b>		
Познавательная, социальное творчество, проблемно-ценностное общение	Классные часы (по плану классных руководителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;</li> <li>- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;</li> <li>- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе</li> </ul>
Проблемно-ценностное общение, познавательная, досугово-развлекательная	Экскурсии, походы, праздники, игры	Сплочение коллектива класса
Досугово-развлекательная	Участие в основных общешкольных делах	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание по
Познавательная	Экскурсии, посещение театров, музеев	Организация и посещение учреждений культуры, спорта, сплочение детского коллектива

		ва
Досугово-развлекательная	Дела класса	Реализация плана классного руководителя
Диагностическая	Мониторинговые исследования	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся, ведение Портфолио учащихся
Проблемно-ценностное общение	Проведение круглых столов, обсуждение проблем класса	Помощь детям в налаживании взаимоотношений с одноклассникам, взрослыми
Коррекционная деятельность	Консультации, встречи с психологом, социальным педагогом	Работа по коррекции поведения детей
Профилактическая	День правовой помощи Встречи с сотрудниками федеральной службы приставов	работа по профилактике правонарушений
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>		
Диагностическая	Мониторинговые исследования	изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам
Проблемно-ценностное общение	Классные часы, индивидуальные беседы, игры на сплочение детского коллектива	доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
Коррекционная деятельность	Работа с педагогом-психологом, социальным педагогом	Профилактика правонарушений, работа по коррекции поведения ученика
Социально-педагогическая	Портфолио ученика	Индивидуальная работа с детьми
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>		
Проблемно-ценностное общение	Консультации	Встречи с учителями-предметниками по вопросам воспитания
Профилактическая	ППк, малые педсоветы, роди-	Решение конкретных про-

	тельские собрания	блем класса и отдельных учеников, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, участие в родительских собраниях
Спортивно-оздоровительная	Дни здоровья, подготовка к спортивным мероприятиям и участие в них	Совместное участие детей и учителей-предметников в спортивных мероприятиях
<b>Работа с родителями</b>		
Информационная, Организаторская	Родительские собрания: общешкольные, классные	Работа с родителями, вовлечение родителей к участию в делах класса
Организационная	Родительские собрания, встречи, круглые столы	Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе
Досугово-развлекательная	Воспитательные дела, мероприятия, праздники, конкурсы, соревнования	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе, в школе
<b>Методическая работа</b>		
Методическая	ШМО, педагогические советы, курсы повышения квалификации, вебинары, семинары	Развитие профессионального мастерства

#### Модуль 4 «Основные школьные дела»

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
<b>Внешкольный уровень</b>		
Социальная деятельность	Акции патриотической направленности: «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана»	Акция «Письмо солдату», «Посылка солдату» - сбор писем и посылок в войсковую юргинскую часть
Социальное творчество	Социальные акции «Помоги собраться в школу»	Оказание помощи в подготовке к школе учащимся из малообеспеченных семей
Проблемно-ценностное об-	Походы, экскурсии	Сплочение детского коллектива, совместные мероприя-



щение		тия с родителями класса
<b>На школьном уровне</b>		
Социальное творчество	Социальные акции: «Бумагевторую жизнь», «От каждого класса -килограмм пластмасы», «Свеча памяти»	Сбор макулатуры, пластмасы, крышек. Акция памяти в связи с трагедией в Беслане
Художественное творчество	Литературные гостиные	Вовлечение детей в события школы, развитие лидерских способностей детей; развитие творчества, формирование коммуникативных компетенций учащихся
Досугово-развлекательная деятельность	«День добра и уважения» «Декада инвалидов»	Праздничный концерт для ветеранов педагогического труда Мероприятия на формирование терпимости, доброго отношения к детям-инвалидам
Познавательная деятельность	Предметные недели	Проведение предметных недель, олимпиад по предметам в рамках недели, выставки книг
Патриотическая деятельность	Военно-спортивная игра «Зарница»	Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание, встречи с участником Вов.
Социально - ориентированная деятельность	Торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники»,  «Прощание с букварем», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой» Линейки	Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Последний звонок»); Линейки - награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающи-

		мися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
<b>На индивидуальном уровне</b>		
Художественное творчество	Вовлечение учащихся в основные общешкольные дела	вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)

### Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Оформительская деятельность	Оформление школы государственной символикой	Оформление внешнего вида здания фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса, города Кемерово организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
Гражданско-	Оформление коридора, холла	Размещение карт России,

патриотическая	школы	портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, почетный людей города
Оформительская	Фотовыставки детей, Размещение обновленных художественных изображений	изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, Сибири, Кемеровской области-Кузбасса, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, региона
Информационная	Обновление информации; оформление фотоотчетов о проведенных делах школы, класса	оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся
Гражданско-патриотическая	Разработка совместно с детьми, родителями школьной символики	совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, основных общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий
Трудовая, оформительская	Проект «Школьная клумба»; посадка деревьев на пришкольном участке Оформление окон, холла, классов к праздникам	событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год,

		День Победы и др.) и их периодическая переориентация; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
--	--	--

### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
<b>На индивидуальном уровне</b>		
Консультационная	Индивидуальные консультации	- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
Профилактическая	ППк	психолого-педагогическое сопровождение семей детей; участие родителей в психолого - педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка
<b>Групповая работа</b>		
Информационная	Создание и деятельность классного, общешкольного родительского комитета	создание и деятельность в школе-интернате, в классах представительных органов родительского сообществ, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в школьном родительском комитете
Информационная, проблемно-ценностное общение	Родительские собрания	тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспита-

		ния, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
Информационная	День открытых дверей	дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия
Информационно-аналитическая	Тематические родительские собрания	проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом
Просветительская	Родительский всеобуч	педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
Досугово-развлекательная	Проведение совместных классных дел	привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
-------------------	--------------------	------------

Проблемно-ценностное общество	Совет старшеклассников.	организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников школы, классов), избранных обучающимися. Участие и проведение основных школьных событий Готовит и проводит образовательные события совместно с педагогом-организатором
	Классное самоуправление	Ученики организуют работу по одному из выбранных направлений. В каждом классе избирается староста Организация дежурства в классе
<b>На индивидуальном уровне</b>		
Организационная Аналитическая	Вовлечение учеников в планирование, организацию и проведение образовательных событий	через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
<b>Групповой уровень</b>		
Профилактическая деятельность	Мониторинговые исследования	Проведение мониторинговых исследований педагогом-психологом, социальным педагогом. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным на-

		правлениям
Профилактическая деятельность	Совет по профилактике правонарушений	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности
Коррекционная деятельность	Служба примирения, Совет по профилактике правонарушений	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов) коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки.
Коррекционно-воспитательная	Отряд по профилактике Отряд ЮИД	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне)
Коррекционная	Индивидуальные профилактические программы (Дети, состоящие на учете)	Разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ.

## Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Художественное творчество Досугово-развлекательная	МБОУ ДО «Дом творчества Ленинского района»	проведение на базе организаций-партнёров отдельных
Спортивно-оздоровительная, профориентационная	дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия	участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
Социальное творчество	Мероприятия с партнерами различной направленности	реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

## Модуль «Профориентация»

(на уровнях основного общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Игровая, проблемно-ценностное общение	Мастер-классы Профориентационные часы Профессиональные пробы	подготовка обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Игровая	Игры, квесты, кейсы	профориентационные игры



		(игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора
консультационная	индивидуальное консультирование	индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии
Познавательная, проблемно-ценностное общение	экскурсии на предприятия	экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования
Мониторинговые исследования	Проведение мониторинговых исследований	совместное с педагогами посвящённых выбору профессий, тестирования, онлайн-курсов по профессионального образования; изучение обучающимися интернет-ресурсов, прохождение профориентационного онлайн-интересующим профессиям и направлениям

### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, в поддержке творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Просветительская	Конкурсы сочинений в рамках городского проекта «Собеседник» Выпуск школьного журнала	Освещение мероприятий в социальной сети, на школьном телевидении  Верстка журнала
Художественное творчество	Челлендж «Мы вместе»	Видеозапись чтения стихов, посвященные Дню народного единства

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Социальная активность	Совет старшеклассников	Развитием лидерских способностей, планирование и анализ событий, распределение дежурства
Профилактическая	Отряд ЮИД .	Пропаганда безопасного поведения на дорогах.

#### **2.2.3.6. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и педагогическим опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по БЖ, воспитатели (7 человек), классные руководители (22 человека), педагог-

организатор, педагоги дополнительного образования (4 человека), социальный педагог, педагоги-психологи (4 человека), учителя-логопеды (6 человек). – предметники (5 человек).

### **2.2.3.7. Нормативно-методическое обеспечение**

Локальные нормативные акты:

- Положение о Совете учащихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей и воспитателей
- Положение о родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение об организации дежурства
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о классном уголке
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о Попечительском Совете.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей

стей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

#### **2.2.3.8. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общешкольной общности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- почетная грамота и кубок «Лучшему классу года»;
- награждение благодарственными письмами за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

#### **2.2.3.9. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы-интерната, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразии деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, класс-

ными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей и педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; - деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; - взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; - деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. Ее структура повторяет структуру программы воспитания. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

## **2.2.4.Программа внеурочной деятельности**

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать интересы, склонности, способности обучающихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для развития индивидуальности ребенка;
- формировать умения, навыки в выбранном виде деятельности;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать способность взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на социальную интеграцию обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.



С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР представим характеристику каждого направления.

Нравственное направление внеурочной деятельности.

Задачи: приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи.

Реализация рабочей программы «Уроки доброты». Программа направлена на нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), формирование первичных социальных знаний, социально одобряемых и не одобряемых форм поведения в обществе, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Общекультурное направление внеурочной деятельности.

Задачи: развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических ценностей, формирование эстетического вкуса.

Общекультурное направление внеурочной деятельности направлено на формирование творческой личности ребенка. Занятия способствуют раскрытию индивидуальных способностей; развитию основных психических процессов и качеств.

Реализуется рабочая программа «Мир вокруг тебя». Программа направлена на общекультурное и познавательное развитие обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), средствами нравственного и эстетического воспитания, формирование первоначальных представлений нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, расширение представлений о мире и о себе, навыков социального общения людей.

Социальное направление внеурочной деятельности.

Задачи: развитие положительного потенциала личности, выработку гигиенических навыков.

Социальное направление внеурочной деятельности дает возможность развития у учащихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде.

Реализуется рабочая программа «Люблю, хочу, умею». Программа направлена на развитие навыков самообслуживания (уход за своим телом, за одеждой и обувью, за жилищем, навыки приема пищи), формирование предпосылок их социальной интеграции, норм поведения и ориентировки в окружающем мире у обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.

Задачи: организация оздоровительной и познавательной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности по рабочей программе «Азбука здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья и является комплексной программой по формированию основных представлений о здоровом образе жизни, правильном питании, режиме дня, привитии навыков личной гигиены обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), способствуя познавательному, социально-эмоциональному развитию ребенка и привитию коммуникативных навыков.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, творческие объединения, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности.

### **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1-7 классов (2 вариант)**

Направления	Занятия	Количество часов	
		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	1	34
Нравственное	«Разговоры о важном»	1	34
Социальное	«Люблю, хочу, умею»	1	34
Общекультурное	«Мир вокруг тебя»	1	34
<b>Итого часов</b>		<b>4</b>	<b>136</b>

### **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **8-9 классов (2 вариант)**

Направления	Занятия	Количество часов	
		в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	1	34
Нравственное	«Разговоры о важном»	1	34
Социальное	«Люблю, хочу, умею»	1	34

Профориентация	«Кем быть? Каким быть?»	1	34
<b>Итого часов</b>		<b>4</b>	<b>136</b>

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

## **2.3. Организационный раздел**

### **2.3.1. Учебный план**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I - обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем или учителем-логопедом, учителем-дефектологом;

II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

- внеурочные мероприятия.

Обязательная часть АООП составляет 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40%

**Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
1 (дополнительный) - 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	99	102	102	68	68	439
2. Математика	2.1. Математические представления	66	68	68	68	68	338
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	338
	3.2 Человек	99	102	102	68	68	439
	3.3 Домоводство	-	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	34	68	68	237
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	66	68	68	68	68	338
	4.2. Изобразительная деятельность	99	102	102	102	102	507
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	66	68	68	68	68	338
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		66	68	68	68	68	338
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>3 516</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>660</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>3 516</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
	<b>Коррекционные курсы</b>	<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
	1. Сенсорное развитие	99	102	102	102	102	507
	2. Предметно-практические действия	99	102	102	102	102	507
	3. Двигательное развитие	66	68	68	68	68	338
	4. Альтернативная коммуникация	66	68	68	68	68	338
	<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1 690</b>
	Внеурочная деятельность 5 дней	198	204	204	204	204	1 014
	<b>Всего к финансированию: 5 дней</b>	<b>1188</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1292</b>	<b>1292</b>	<b>6220</b>

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1 (дополнительный) - 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13

2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
		<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
<b>Коррекционные курсы</b>							
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Внеурочная деятельность 5 дней		6	6	6	6	6	30
<b>Всего к финансированию: 5 дней</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>184</b>

**Примерный годовой учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5 – 12 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год								Всего	
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		
<i>I. Обязательная часть</i>											
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	68	68	68	68	544
2. Математика	2.1. Математические представления	68	68	68	68	68	68	68	68	34	510
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	68	68	68	-	476
	3.2 Человек	68	34	34	34	-	-	-	-	-	170
	3.3 Домоводство	102	170	170	170	170	170	170	170	204	1326
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	68	68	68	68	68	136	612
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	68	68	68	68	68	68	68	68	34	510
	4.2. Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	-	-	-	-	306

5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	68	68	68	544
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	68	68	136	170	170	170	238	1020
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	68	68	68	544
<b>Итого</b>		<b>748</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>6698</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>748</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>6698</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		102	68	68	68	68	68	68	68	578
2. Предметно-практические действия		102	68	68	68	68	68	68	68	578
3. Двигательное развитие		68	68	68	68	68	68	68	68	544
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	68	68	68	544
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>340</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>2 244</b>
Внеурочная деятельность 5 дней		204	272	272	272	272	272	272	272	2108
<b>Всего к финансированию: 5 дней</b>		<b>1292</b>	<b>1394</b>	<b>1394</b>	<b>1394</b>	<b>1394</b>	<b>1394</b>	<b>1394</b>	<b>1394</b>	<b>11050</b>

**Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5 – 12 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год								Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
<i>I. Обязательная часть</i>										
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>197</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>197</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2	17

3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	16
<b>Итого коррекционные курсы</b>	10	8	8	8	8	8	8	8	66
Внеурочная деятельность 5 дней	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>62</b>
<b>Всего к финансированию: 5 дней</b>	<b>38</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>325</b>

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация



внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Обучающимся, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательное учреждение предоставляется **обучение на дому** по образовательным программам начального общего образования.

Основанием для организации обучения на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) обучающихся и заключение медицинской организации, выданное в установленном порядке в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому

На основании заключения медицинской организации по согласованию с родителями (законными представителями) в целях социальной адаптации обучающиеся могут участвовать в мероприятиях, предусмотренных планами воспитательной работы, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися образовательной организации.

**Учебные планы** МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101» для обучающихся на дому **составлены в соответствии со следующими нормативными документами:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 08 ноября 2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

- Постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 13 октября 2014 г. № 413 «О внесении изменения в постановление Коллегии администрации Ке-

меровской области от 08.11.2013 № 480 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому, индивидуальном учебном плане МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101».

Образовательная организация:

- предоставляет в пользование на время обучения учебники, учебные пособия, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке школы;

- разрабатывает индивидуальный учебный план с учетом психофизических особенностей обучающихся на основе примерного учебного плана, составляет расписание учебных занятий и согласовывает его с родителями (законными представителями);

- организует обучение на дому обучающегося силами педагогического коллектива, а также производит в случае необходимости замещение занятий другим учителем с учетом кадровых возможностей;

- осуществляет промежуточную аттестацию и перевод обучающихся в следующий класс в соответствии с «Положением о системе оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101»

В учебный план для обучающихся на дому включены все предметы обязательной части учебного плана.

Недельная учебная нагрузка: 1- 4 класс – 8 часов;

5 - 9 класс – 10 часов.

### **Примерный индивидуальный учебный план обучения на дому**

**для учащихся 1 дополнительного - 1 класса (вариант 2)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<i><b>1. Обязательная часть</b></i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2,5
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5
	3.2 Человек	0,5
	3.3. Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5
<b>ИТОГО обязательная нагрузка учащегося</b>		<b>8</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>2</b>

## Календарный учебный график

### 3. Продолжительность учебного года:

с 01.09.2017г. по 25.05.2018г. – для 1 классов.

с 01.09.2017г. по 31.05.2018г. – для 2-6-х классов.

### 4. Сроки каникул:

осенние – с 01 ноября 2017г. по 10 ноября 2017г.;

зимние – с 30 декабря 2017г. по 09 января 2018г.;

весенние – с 23 марта 2018г. по 01 апреля 2018г.;

летние – с 26 мая по 31 августа 2018 г. для обучающихся 1 классов,

с 01 июня по 31 августа 2018 г. для обучающихся 2-6 классов;

дополнительные каникулы – с 5 по 11 февраля 2018г. для обучающихся 1 классов.

### 3. Продолжительность уроков и перемен:

- для обучающихся 1 класса, 1 (дополнительного) класса «ступенчатый» режим обучения (сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут; ноябрь – декабрь 4 урока в день по 35 минут; январь – май 4 урока в день по 40 минут):

#### Первое полугодие:

1 урок  $9^{00} - 9^{35}$

2 урок  $9^{45} - 10^{20}$

3 урок  $10^{40} - 11^{15}$

4 урок  $11^{25} - 12^{00}$

#### Второе полугодие:

1 урок  $9^{00} - 9^{40}$

2 урок  $9^{50} - 10^{30}$

3 урок  $10^{40} - 11^{20}$

4 урок  $11^{40} - 12^{20}$

- для обучающихся 2-6 классов:

1 урок  $9^{00} - 9^{40}$

2 урок  $9^{50} - 10^{30}$

3 урок  $10^{40} - 11^{20}$

4 урок  $11^{40} - 12^{20}$

5 урок  $12^{30} - 13^{10}$

6 урок  $13^{20} - 14^{00}$

### 4. Продолжительность учебной недели: 5-дневная неделя.

### 5. Режим дня:

Режим дня для 1 класса		
I четверть	II четверть	III-IV четверть
8.00-8.10 Прием детей	8.00-8.10 Прием детей	8.00-8.10 Прием детей
8.10-8.25 Чтение книг	8.10-8.25 Чтение книг	8.10-8.25 Чтение книг
8.25-8.55 Завтрак	8.25-8.55 Завтрак	8.25-8.55 Завтрак

	Уроки	Перемена	Уроки	Перемена	Уроки	Перемена
1	9.00-9.35		1	09.00-09.35	1	09.00-09.40
		10 минут			10 минут	10 минут
2	09.45-10.20		2	09.45-10.20	2	09.50-10.30
		20 минут			10 минут	10 минут
3	10.40-11.15		3	10.30-11.05	3	10.40-11.20
11.15-12.00 Динамическая пауза					20 минут	
			4	11.25-12.00	4	11.40-12.20
12.00-12.30	Прогулка	12.00-12.40 Динамическая пауза			12.20-13.00 Динамическая пауза	
12.30-13.00	Обед	12.40-13.10	Обед	13.00-13.30	Обед	
13.00-14.30	Дневной сон	13.10-14.30	Дневной сон	13.30-14.30	Дневной сон	
14.30-15.10	Коррекционно-развивающие занятия	14.30-15.10	Коррекционно-развивающие занятия	14.30-15.10	Коррекционно-развивающие занятия	
15.10-15.20	Полдник	15.10-15.20	Полдник	15.10-15.20	Полдник	
15.20-16.00	Прогулка	15.20-16.00	Прогулка	15.20-16.00	Прогулка	
16.00-16.30	Творческие объединения (ПДО)	16.00-16.30	Творческие объединения (ПДО)	16.00-16.30	Творческие объединения (ПДО)	
16.30-17.00	Внеурочная деятельность/ Школьные события	16.30-17.00	Внеурочная деятельность/ Школьные события	16.30-17.00	Внеурочная деятельность/ Школьные события	
17.00 - Уход детей домой						

Режим дня для 2-4 классов			Режим дня для 5-6 классов		
00-8.10 Прием детей			8.00-8.10 Прием детей		
8.10-8.25 Чтение книг			8.10-8.25 Чтение книг		
8.25-8.55 Завтрак			8.25-8.55 Завтрак		
Уроки	Перемена		Уроки	Перемена	
1	09.00-09.40		1	09.00-09.40	
		10 минут			10 минут
2	09.50-10.30		2	09.50-10.30	
		10 минут			10 минут
3	10.40-11.20		3	10.40-11.20	
		20 минут/Динамическая пауза			20 минут
4	11.40-12.20		4	11.40-12.20	

		10 минут			10 минут
5	12.30-13.10		5	12.30-13.10	
					10 минут
			6	13.20-14.00	
13.10-13.40	Обед		14.00-14.30		Обед
13.40-14.20	Прогулка		14.30-15.10		Прогулка
14.20-15.00	Коррекционно-развивающие занятия		15.10-15.50		Коррекционно-развивающие занятия/Внеурочная деятельность/Творческие объединения (ПДО)
15.00-15.40	Творческие объединения (ПДО)				
15.40-15.50	Полдник		15.50-16.00		Полдник
15.50-16.30	Самоподготовка		16.00-17.00		Самоподготовка
16.30-17.00	Внеурочная деятельность/Школьные события		17.00		Уход детей домой
17.00	Уход детей домой				

### План воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

<b>Модуль « Основные школьные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний Торжественная линейка	1-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-9	4 сентября	Зам.дир.по ВР Классные руководители
205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого	1-9	5 сентября	Зам.дир. по ВР Классные руководители
100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)	1-9	7 сентября	Зам.дир. по ВР Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители

100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова	1-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)	1-9	9 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День памяти жертв фашизма.	1-9	10 сентября	Зам.дир.по ВР Классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-9	13 сентября	Зам.дир.по ВР Классные руководители
День туризма	1-9	27 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского	1-9	28 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-9	1 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)	1-9	3 октября	Классные руководители
День защиты животных.	1-9	4 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день учителя	1-9	5 октября	Заместитель директора по ВР Учитель музыки
День отца в России	1-9	15 октября	Зам.по ВР Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-9	25 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День народного единства	1-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9	8 ноября	Зам.дир.по ВР Классные руководители
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-	1-9	9 ноября	Заместитель директора по ВР

1883)			Классные руководители
135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)	1-9	10 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День начала Нюрнбергерского процесса	1-9	20 ноября	Зам.дир.по ВР Классные руководители
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976)	1-9	23 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День матери в России	1-9	26 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-9	30 ноября	Зам.дир.по ВР Классные руководители
Международный день инвалидов День неизвестного солдата	1-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День добровольца ( волонтера) в России 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873 )	1-9	5 декабря	Зам.дир.по ВР Классные руководители
Международный день художника	1-9	5 декабря	
	1-9	8 декабря	Зам.дир.по ВР Классные руководители
День Героев Отечества	1-9	9 декабря	Зам.дир. по ВР Классные руководители
День прав человека	1-9	10 декабря	Зам.дир.по ВР Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-9	12 декабря	Зам.дир.по ВР Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-9	25 декабря	Зам.дир.по ВР Классные руководители
Смотр конкурс «Мы украшаем школу»	1-9	начало декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители

К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2024 год!»	1-9	30 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители
190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)	1-9	19 января	Зам.дир.по ВР Классные руководители
120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)	1-9	22 января	Зам.дир. по ВР Классные руководители
День российского студенчества	1-9	25 января	Зам.дир.по ВР Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9	27 января	Зам.дир.по ВР Классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-  День памяти жертв Холокоста	1-9	27 января	Зам.дир.по ВР Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-9	2 февраля	Зам.дир.по ВР Классные руководители
120 лет со дня рождения героя ВО войны Александра Матвеевича Матросова	1-9	5 февраля	Зам.дир.по ВР Классные руководители
День российской науки,300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-9	8 февраля	Зам.дир.по ВР Классные руководители
190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)	1-9	8 февраля	Зам.дир.по ВР Классные руководители
130 лет со дня рождения русского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки(1894-1959)	1-9	11 февраля	Зам.дир.по ВР Классные руководители
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова(1769-1844)	1-9	13 февраля	Зам.дир.по ВР Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода со-	1-9	15 февраля	Заместители директора по УР, по ВР Классные руководители



ветских войск из Республики Афганистан (1989)			
Международный день родного языка (21 февраля)	1-9	21 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)	1-9	23 февраля	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
105 лет со дня рождения советского поэта Василия Дмитриевича Федорова (1918-1984)	1-9	23 февраля	Зам.дир.по ВР Классные руководители
Международный женский день (8 марта)	1-9	8 марта	Зам. дир. по ВР Классные руководители
90 лет со дня рождения советского летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968)	1-9	9 марта	Зам.дир.по ВР Классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения и письму , и чтению) Ивана Федорова (1574)	1-9	14 марта	Зам.дир.по ВР Классные руководители
10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	1-9	18 марта	Зам.дир.по ВР Классные руководители
180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)	1-9	18 марта	Зам.дир.по ВР Классные руководители
185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)	1-9	21 марта	Зам.дир.по ВР Классные руководители
Всемирный день театра	1-9	27 марта	Зам. дир. по ВР Классные руководители
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)	1-9	1 апреля	Зам. дир. по ВР Классные руководители
Всемирный день здоровья	1-9	7 апреля	Зам. дир. по ВР Классные руководители

День космонавтики	1-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВО войны	1-9	19 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день Земли	1-9	22 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День российского парламентаризма	1-9	27 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-9	1 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Победы Советского народа	1-9	9 мая	Учитель музыки Классные руководители Заместитель директора по ВР
Международный день музеев	1-9	18 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-9	19 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-9	24 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Прощание с начальной школой	4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Последний звонок Итоговые линейки	1-9	май	Заместители директора по УР Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг посещаемости обучающимися библиотечного фонда школы	1-9	октябрь	Заместители директора по ВР Заведующая библиотекой
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:  ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-9	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-9	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-9	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей

<p><b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий.</li> </ul>	1-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
<p>Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.</p>	1-9	март	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> </ul>	1-9	март	Заместитель директора по ВР
<p>Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:</p>	1-9	март	Заместитель директора по ВР
<p>Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</p>	1-9	март	Заместитель директора по ВР Организатор ОБЖ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</li> <li>✓ <b>Оформление классной документации.</b></li> <li>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</li> <li>✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.</li> </ul>	1-9	май-июнь	Заместитель директора по ВР

Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-9	май	Заместитель директора по ВР
<p><b>Тематические консультации</b> для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ защита прав ребенка</li> <li>✓ основные формы и направления работы с семьей</li> <li>✓ развитие коллектива класса</li> <li>✓ профилактика девиантного поведения учащихся</li> <li>✓ сотрудничество с правоохранительными органами</li> <li>✓ тематика и методика проведения классных часов</li> <li>✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах</li> <li>✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</li> </ul>	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов и педагогов дополнительного образования.	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам .	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
<b>Модуль « Внеурочная деятельность »</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями ( законными представителями)»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в конкурсе по безопасности дорожного движения «Родители-водители»	1-9	сентябрь	Ответственный за ПДДТТ
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы;</li> <li>✓ Участие родителей в работе</li> <li>✓ Формирование общешкольного родительского комитета;</li> </ul>	1-9	сентябрь	Заместители директора по УР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	1-9	сентябрь	Классные руководители

<p>Проведение спортивных праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Папа, мама и я — спортивная семья»</li> <li>✓ «Семейные игры»</li> </ul>	1-9	январь	Учителя физической культуры
<p>Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».</p>	1-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Знакомство родительской общест-венности с <b>нормативными доку-ментами</b>, регламентирующими дея-тельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>• Декларация прав ре-бёнка,</li> <li>• Конвенция о правах ре-бёнка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>• Семейный кодекс,</li> <li>• Закон об образовании,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа <b>родительского лекто-рия</b> с привлечением специа-листов: работников здраво-охранения, психологов, со-циологов, работников МВД, прокуратуры и др.</li> <li>✓ Работа <b>Малого педсовета</b> с участием родителей по кор-рекции поведения и успевае-мости учащихся, склонных к нарушениям различного ха-рактера</li> <li>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспи-тания, образования, профори-ентации и др.</li> <li>✓ Посещение уроков предстиви-телями родительской общест-венности</li> <li>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной дея-тельности по повышению уровня образованности и вос-питанности учащихся</li> </ul>	1-9	в течение учебного года	Заместители директора по УР Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог

Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1-9	по плану школы	Заместители директора по УР Заместитель директора по ВР
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ О режиме дня школьников</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> </ul>	1-9	в течение учебного года	Заместители директора по УР Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-9	в течение учебного года	Заместители директора по УР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Работа родительских комитетов классов и школы:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</li> <li>✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</li> </ul>	1-9	в течение учебного года	Заместители директора по УР Заместитель директора по ВР  Классные руководители
<b>Модуль «Профорентация»</b>			



Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция " Урок цифры"	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учителя информатики
Организация тематических классных часов	1-9	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-9	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия ( очных и заочных)	1-9	В течение года	Классные руководители

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p><b>Городская акция «Внимание – дети!»</b>            Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки            «Правила дорожного движения»            Беседы:            Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).            Как мы знаем правила дорожного движения.            Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.            Беседы и практические занятия:            Наш безопасный путь в школу.            Основные правила дорожного движения на городских улицах.            Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.            Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.            Правила дорожного движения – закон жизни.            Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.            Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап            Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>	1-9	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Ответственный за ПДДТТ Классные руководители

Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	1-9	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
<b>Неделя безопасности детей и подростков.</b> Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»	1-9	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
<b>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:</b> Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.	1-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:</b> Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы)	1-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя толерантности	1-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Месяц правовых знаний  Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»  Викторина «Твои права и обязанности»  Викторина «На страже порядка»  Дискуссия «Тревожная кнопка»  День прав человека. «Уроки правовой грамотности»  Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»  Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	1-9	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

Международный день прав человека (10 декабря)	1-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение выставок :  ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; ✓ Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».	1-9	ноябрь февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа «Безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	1-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада ЗОЖ	1-9	апрель	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
Единый день детского телефона доверия	1-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:  ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-9	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители

Совместная деятельность с ЦПМСС по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям	1-9	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
<p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ Беседы о привычках, полезных и вредных</li> <li>✓ Беседы о режиме дня школьника</li> <li>✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвященные организации здорового питания школьников</li> <li>✓ Выпуск стенной газеты «Здоровье – это здорово!»</li> <li>✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение <b>девиантного</b> поведения подростков</li> <li>✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения</li> <li>✓ Организация <b>Совета по профилактике правонарушений</b> несовершеннолетних.</li> <li>✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений</li> <li>✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания</li> <li>✓ . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам</li> </ul>	1-9	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

Программа асоциального поведения	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Совета профилактики	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Службы медиации	1-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

**Модуль «Социальное партнерство»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	1-9	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день защиты животных	1-9	4 октября	Классные руководители
Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»	1-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Районная акция «Их именами названы улицы»	1-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День прорыва блокады Ленинграда. Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану»	1-4	январь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Акция «Свеча памяти». Акция «Блокадный трамвай»	1-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Районная акция «Мы с тобой, солдат!»	1-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР, по ВР Классные руководители
Посещение театров и выставок	1-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	1-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выпуск стенгазет в классах	1-9	в течение учебного года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.			Классные руководители

#### **6. Продолжительность рабочей недели:**

- учителей – 5-дневная рабочая неделя;
- социального педагога – 5-дневная рабочая неделя;
- заведующего библиотекой – 5-дневная рабочая неделя;
- воспитателей 1-9-х классов - 5-дневная рабочая неделя;
- педагога-психолога – 5-дневная рабочая неделя;
- педагогов дополнительного образования, инструктора по физкультуре - по утвержденному графику, исходя из установленной приказом недельной учебной нагрузки;
- секретаря-машинистки – 5-дневная рабочая неделя;

- медицинских работников (врач, медицинская сестра) – по утвержденному графику, исходя из 36-часовой рабочей недели; (медицинская сестра диетическая – исходя из 40-часовой рабочей недели);
- работников из числа обслуживающего персонала – по утвержденному графику, исходя из 40-часовой рабочей недели.

**2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансовоэкономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

**Кадровые условия**

Педагогические кадры укомплектованы полностью.

**Образование:**

Высшее специальное – 19

Высшее педагогическое – 9

Средне-специальное педагогическое – 13

**Доля педагогов имеющих специальное образование**

Всего педагогических работников	Специальное образование	% от общего количество
41 (без совместителей)	23	56%

**Список педагогов, имеющих специальное образование,  
на 1 сентября 2023 года**

Яценко Юлия Сергеевна  
Кузнецова Елена Анатольевна  
Борзякова Ольга Николаевна  
Дорн Татьяна Павловна  
Дубоделова Елена Ивановна  
Дягилева Марина Сергеевна  
Зиганшина Елена Георгиевна  
Журавлева Лена Леонидовна  
Каркавина Елена Александровна  
Конева Елена Сергеевна  
Курчигина Елена Валерьевна  
Карташова Татьяна Юрьевна  
Красева Юлия Сергеевна  
Кубанцева Татьяна Алексеевна  
Попкова Зинаида Владимировна  
Реут Татьяна Сергеевна



Рябцева Ольга Алексеевна  
 Слободчикова Инна Викторовна  
 Сураева Ирина Геннадьевна  
 Сырова Наталья Сергеевна  
 Хохлова Наталья Викторовна  
 Чаюн Марина Михайловна  
 Шелепова Оксана Сергеевна  
 Яковлева Надежда Петровна  
 Якорнева Елена Викторовна

**Наличие наград, званий у педагогов (11 человек):**

Почетный работник общего образования – 12%,

Отличник народного просвещения – 15%

**Доля педагогов по квалификационным категориям**

Всего педагогов	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		По стажу и образованию	
	Высшая		Первая		кол-во	% к общему числу	кол-во	% к общему числу
	кол-во	% к общему числу	кол-во	% к общему числу				
43	41	79	7	14	1	2	-	-

**Список педагогических работников  
имеющих первую квалификационную категорию**

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Валишина Юлия Валерьевна	учитель

**Список педагогических работников  
имеющих высшую квалификационную категорию**

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Реут Татьяна Сергеевна	социальный педагог
2.	Слободчикова Инна Викторовна	учитель-логопед
3.	Дорн Татьяна Павловна	учитель-логопед
4.	Дубоделова Елена Ивановна	учитель-логопед

5.	Курчигина Елена Валерьевна	учитель - логопед
6.	Егорова Надежда Геннадьевна	педагог-психолог
7.	Водяникова Елена Васильевна	учитель
8.	Давыденко Вероника Анатольевна	учитель
9.	Зайцева Юлия Леонидовна	учитель
10.	Дягилева Марина Сергеевна	учитель
11.	Логинова Алена Вячеславовна	учитель
12.	Кубанцева Татьяна Алексеевна	учитель
13.	Рябцева Ольга Алексеевна	учитель
14.	Сураева Ирина Геннадьевна	учитель
15.	Попкова Зинаида Велиулловна	учитель
16.	Якорнева Елена Викторовна	учитель
17.	Лебедева Ирина Борисовна	учитель
18.	Зиганшина Елена Георгиевна	учитель
19.	Сырова Наталья Сергеевна	учитель
20.	Борзякова Ольга Николаевна	учитель
21.	Сенафонкина Екатерина Николаевна	учитель
22.	Чаюн Марина Михайловна	учитель
23.	Конева Елена Сергеевна	учитель
24.	Карташова Татьяна Юрьевна	учитель
25.	Райко Владимир Иванович	учитель трудового обучения
26.	Каркавина Елена Александровна	учитель психомоторики
27.	Дубатова Жанна Михайловна	учитель трудового обучения
28.	Карюк Андрей Иванович	учитель физкультуры
29.	Журавлева Лена Леонидовна	учитель ЛФК
30.	Хохлова Наталья Викторовна	учитель
31.	Шелепова Оксана Сергеевна	учитель
32.	Яковлева Надежда Петровна	учитель
33.	Целенко Ольга Михайловна	учитель
34.	Забелина Ирина Евгеньевна	воспитатель
35.	Суворова Светлана Александровна	воспитатель
36.	Осинная Татьяна Сергеевна	воспитатель
37.	Богданова Ирина Федоровна	воспитатель
38.	Быкова Светлана Геннадьевна	воспитатель
39.	Светличная Елена Александровна	педагог-организатор
40.	Яковлева Тамара Владимировна	педагог дополнительного образования



Курсовая подготовка

ФИО	Должность	Наименование организации, проводившей КПК	Год	Наименование программы КПК	Часы
		<b>АУП</b>			
Яценко Юлия Сергеевна	директор	НОУ ДПО «МЦПО»	01.21	«Пожарно-технический минимум»	28
		НОУ ДПО «МЦПО»	01.21	«Охрана труда для специалистов, руководителей и членов комиссии по охране труда организаций»	40
		КОБУ ДПО «КОУМЦ по ГО и ЧС»	09.21	«Обучение руководителей и работников в области ГО и защиты от ЧС (заместитель руководителя ОО)» 5 лет	24
	ЧОУ ДПО "ИПКиПП", СПб	01.22	«Инновационные практики управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС нового поколения»	150	
	учитель-логопед	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	01.20	«Современные технологии коррекции и развития речи и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом требований ФГОС)»	150
Красева Юлия Николаевна	зам. директора по УР	ООО «Профакадемия»	05.23	«Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»»	40
		ООО «Профакадемия»	05.23	«Программа обучения для руководителей организаций, лиц назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, пожароопасности»	16
		КОБУ ДПО «КОУМЦ по ГО и ЧС»	01.23	«Обучение руководителей и работников в области ГО и защиты от ЧС (руководители ОО)» 5 лет	36
		ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	11.22	«Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС 2022»	580
	учитель (музыка)	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	04.23	«Разработка адаптированных рабочих программ по музыке для обучающихся с ОВЗ различных типов в соответствии с ФГОС 2022»	150
Селезнева Наталья Михайловна	зам. директора по ВР	ЧОУ ДПО "УЦ "Академия безопасности"	05.21	«Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность ОУ»	16
		ЧОУ ДПО "УЦ "Академия безопасности"	05.21	«Охрана труда»	40
		МБОУ ДПО "НМЦ"	09.21	«Навыки оказания первой помощи»	16
		ООО ЦПИиРО "Новый век"	10.20	"Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ"	108
		КОБУ ДПО «КОУМЦ по ГО и ЧС»		«Обучение руководителей и работников в области ГО и защиты от ЧС (заместитель руководителя ОО)»	24

ФИО	Должность	Наименование организации, проводившей КПК	Год	Наименование программы КПК	Часы
Денисова Юлия Александровна	зам. директора по АХР	НОУ ДПО «МЦПО»	01.21	«Пожарно-технический минимум»	28
		НОУ ДПО «МЦПО»	01.21	«Охрана труда для специалистов, руководителей и членов комиссии по охране труда организаций»	40
		КОБУ ДПО «КОУМЦ по ГО и ЧС»	09.21	«Обучение руководителей и работников в области ГО и защиты от ЧС (заместитель руководителя ОО)» 5 лет	24
		ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	01.22	«Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС»	150
Кузнецова Елена Анатольевна	зам. директора по БЖ	НОУ ДПО «МЦПО»	01.20	«Пожарно-технический минимум»	40
		НОУ ДПО «МЦПО»	01.20	«Охрана труда»	20
		КОБУ ДПО «КОУМЦ по ГО и ЧС»	03.21	«Заместитель руководителя образовательной организации» 5 лет	24
		КОБУ ДПО «КОУМЦ по ГО и ЧС»	09.19	«Лицо, ответственное за проведение вводного инструктажа по ГО» 5 лет	36
Жихарева Мария Александровна	зав. библиотекой	ЧОУ ДПО «ИПКиПП», СПб	03.21	«Совершенствование компетентности библиотечных специалистов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»	150
		<b>Педагогический персонал</b>			
Борзякова Ольга Николаевна	учитель	ООО «Центр Развития Педагогики»	02.21	«Методика и технологии обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	108
Валишина Юлия Валерьевна	учитель	АНО ДПО «Институт современного образования»	09.23	«Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях ведения профессионального стандарта «Педагог» и реализации ФГОС НОО»	108
Водяникова Елена Васильевна	учитель	ЧОУ ДПО "ИПКиПП"	11.22	"Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС"	150
Давыденко Вероника Анатольевна	учитель (обуч/дом)	ЧОУ ДПО "ИПКиПП"	05.22	"Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС"	150
	секретарь-машинистка	КОБУ ДПО «КОУМЦ по ГО и ЧС»	11.20	«Руководитель НАСФ» 5 лет	36
Дорн Татьяна Павловна	учитель-логопед	АНО ДПО "МИРО"	01.23	«Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми»	144
	учитель	АНО ДПО "МИРО"	01.23	«Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений ре-	184

ФИО	Должность	Наименование организации, проводившей КПК	Год	Наименование программы КПК	Часы
				чевого развития у детей»	
Дубатова Жанна Михайловна	учитель (труд.обуч.)	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	07.22	«Психолого-педагогическая помощь в условиях реализации адаптивной программы обучения детей с ОВЗ, на уроках технологии в соответствии с ФГОС ОО, ФГОС СОО»	150
	ПДО	АНО ДПО "МИРО"	09/22	«Применение здоровьесберегающих технологий в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС»	
Дубоделова Елена Ивановна	учитель-логопед	МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр»	05.23	«Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»	144
Дягилева Марина Сергеевна	учитель	ГОУ ДПО КРИПКиПРО	09.20	«Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	144
Егорова Надежда Евгеньевна	педагог-психолог	ГОУ ДПО КРИПКиПРО	08.21	«Тенденция развития современного образования»	120
Журавлева Лена Леонидовна	учитель ЛФК	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	06.22	«Психолого-педагогическая помощь в условиях реализации адаптированной программы обучения детей с ОВЗ, на уроках физической культуры по ФГОС»	150
Зиганшина Елена Георгиевна	учитель	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	01.23	«Психологический опыт реализации введения ФГОС 2022 в деятельности олигофренопедагога»	150
	учитель-логопед	ФГБОУ ВО «КемГУ»	2021	диплом	
Карташова Татьяна Юрьевна	учитель (обуч/дом)	ГОУ ДПО КРИПКиПРО	09.23	«Олигофренопедагогика: организация образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО)»	144
Карюк Андрей Иванович	учитель (физк-ра)	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	09.21	«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры в соответствии с ФГОС ОО, ФГОС СОО»	150
Конева Елена Сергеевна	учитель	ГОУ ДПО КРИПКиПРО	05.21	«Современные методики преподавания истории и обществознания как средство достижения планируемых образовательных результатов»	120
Кубанцева Татьяна Алексеевна	учитель (обуч/дом)	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	03.23	«Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС 2022»	150
Курчигина Елена Валерьевна	учитель-логопед	ГОУ ДПО КРИПКиПРО	05.22	«Современные технологии коррекции и развития речи и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом требований ФГОС)»	150

ФИО	Должность	Наименование организации, проводившей КПК	Год	Наименование программы КПК	Часы
Лебедева Ирина Борисовна	учитель	ЧОУ ДПО "ИПКиПП", СПб	04.23	«Практический опыт реализации введения ФГОС 2022 в деятельности олигофренопедагога»	150
Логина Алена Вячеславовна	учитель	ЧОУ ДПО "ИПКиПП"	07.22.	"Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС"	150
Осипова Татьяна Юрьевна	педагог-психолог	ФГБНУ «ИКПРАО», МГОУ ДПО КРИПКиПРО	04.21 03.21	«Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям» «Цифровая образовательная платформа: возможности для организации образовательного процесса»	72 72
Каркавина Елена Александровна	учитель (псих-мот)		2020	диплом	
Попкова Зинаида Веллиуловна	учитель	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	11.21	«Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС»	150
Райко Владимир Иванович	учитель (труд.обуч.)	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	11.21	«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках технологии в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО»	150
Рябцева Ольга Алексеевна	учитель	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	07.21	«Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС»	150
Савинцева Елена Алексеевна	учитель	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	04..23	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	144 144
Сенафонкина Екатерина Николаевна	учитель	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	07.22	«Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС»	144
Слободчикова Инна Викторовна	учитель-логопед	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	02.23	«Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС 2022»	150
Сураева Ирина Геннадьевна	учитель	АНО УЦ ДПО «Академия»	03.22	«Олигофренопедагогика. Обучение и развитие детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС»	144
	учитель-логопед	АНО УЦ ДПО «Академия»	11.22	«Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции нарушений звукопроизношения»	144

ФИО	Должность	Наименование организации, проводившей КПК	Год	Наименование программы КПК	Часы
Сырова Наталья Сергеевна	учитель	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	05.23	«Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС 2022»	150
Чаюн Марина Михайловна	учитель	ЧОУ ДПО «ИПКиПП»	04.23	«Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС 2022»	150
	учитель-логопед	ЧОУ ДПО "ИПКиПП", СПб	11.22	"Современные технологии коррекции и развития речи и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом требований ФГОС)"	150
Шишова Евгения Сергеевна	учитель	ЧОУ ДПО "ИПКиПП"	07.22	"Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС"	150
Якорнева Елена Викторовна	учитель	АНО УЦ ДПО «Академия»	02.22	«Олигофренопедагогика. Обучение и развитие детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС»	144
	учитель-логопед	МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр»	06.22	«Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»	144
Хохлова Наталья Викторовна	учитель (нач. кл.)	ООО "Центр ПК и П "Луч знаний"	07.22	«Воспитание и обучение детей с РАС в условиях реализации ФГОС»	144
Шелепова Оксана Сергеевна	учитель	МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр»	07.20	«Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	144
Яковлева Надежда Петровна	учитель	ЧОУ ДПО "ИПКиПП"	12.22	"Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС"	150
		Прочий педагогический персонал			
Светличная Елена Александровна	педагог-организатор		2023	Диплом	
Реут Татьяна Сергеевна	социальный педагог	ЧОУ ДПО "ИПКиПП"	07.22	«Профессиональная деятельность социального педагога в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности»	150
Быкова Светлана Геннадьевна	воспитатель	МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр»	10.22	«Методика обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	144
Богданова Ирина Федоровна	воспитатель	ЧОУ ДПО "ИПКиПП"	01.23	"Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС"	150



ФИО	Должность	Наименование организации, проводившей КПК	Год	Наименование программы КПК	Ча-сы
Забелина Ирина Евгеньевна	воспитатель	ООО ФУЦ ППиПК «Знания»	10.23	«Методика и технология обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	144
Папина Ксения Дмитриевна	воспитатель Д/о	МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр»	12.19	«Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	144
Суворова Светлана Александровна	воспитатель	МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр»	09.20	«Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	144
Осинная Татьяна Сергеевна	воспитатель	ЧОУ ДПО «ИПКиПП», СПб	08.21	«Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС»	150
Целенко Ольга Михайловна	воспитатель	ЧОУ ДПО "ИПКиПП", СПб	10.21	"Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС"	150
		Педагоги дополнительного образования			
Яковлева Тамара Владимировна	ПДО	ЧОУ ДПО «ИПКиПП», СПб	11.21	«ФГОС ДО: практика работы в разновозрастных группах»	150
		УВП			
Кузнецова Елена Анатольевна	(м/с)	ГБОУ СПО «КемОМК» ГБОУ СПО «КемОМК»	2018 2018	«Охрана здоровья детей и подростков» 5 лет «Сестринское дело в педиатрии» (сертификат) 5 лет	144 -
Гараева Инесса Эдуардовна	врач-специалист	ФГБОУ ВО «КемГМУ»	04.20	«Педиатрия» (сертификат) 5 лет	-
Селякина Татьяна Петровна	м/с	КОБУ ДПО «КОУМЦ по ГО и ЧС» ГБОУ СПО «КемОМК» ГБОУ СПО «КемОМК»	2019 2019 2019	«Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС (руководитель НФГО организации)» 5 лет «Охрана здоровья детей и подростков» 5 лет «Сестринское дело в педиатрии» (сертификат) 5 лет	72 144 -

Формы работы с педагогами организована через: педагогические советы, малые педсоветы, общешкольные родительские собрания, заседание общешкольного родительского комитета, собрания трудового коллектива, совещания при директоре, совещания при заместителе директора, методические совещания, заседание методического совета, заседание школьных методических объединений, совет по профилактике правонарушений, профсоюзные собрания, ПП(к), городские методические семинары, школьные семинары, круглые столы, мастер-классы, общешкольные мероприятия.

### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

В основе финансового обеспечения МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101» лежит документ «План финансово-хозяйственной деятельности муниципальных учреждений на 2023 год»

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

#### **Сведения технического паспорта, касающиеся образовательного процесса**

Земельный участок	11239,05 кв.м.
Пришкольный участок (детская игровая площадка, спортивная площадка)	510,0 кв.м.

Здание Литер А (основное здание)	1988 г.- год постройки, 2867,8 кв.м.- общая площадь
Здание Литер Б (овощехранилище)	1988 г.- год постройки, 140,8 кв.м.- общая площадь
Классные комнаты (22)	1258,7 кв.м.
Мастерские (2)	125,8 кв.м.
Спортивный зал (1)	70,2 кв.м.
Актовый зал (1)	108,1 кв. м.
Столовая (1)	275,0 кв.м.
Библиотека (1)	49,9 кв.м.
Медицинский блок (1)	38,7 кв.м.
Кабинет логопедов (4)	66,1 кв. м.
Кабинет педагога-психолога	56,5 кв. м.
Кабинет психомоторики	46,6 кв. м.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом- психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Характеристика учебных помещений  
( в т.ч. специально оборудованных)

№ п/п	Наименование кабинета	Перечень имущества	Кол-во
	Учебный кабинет	Ноутбук Принтер Телевизор DVD плеер Диван 3- местный Доска классная	1 1 1 1 1 1

		Тумба для таблиц Шкаф для книг Стол ученический Стул ученический Стол учителя+стул	1 4 5-7 10-14
	Кабинет учителя-логопеда	Компьютер Доска Стол Стул Шкаф Зеркало настенное	1 1 2 4 2
	Актальный зал	Пианино Прибор световой Центр музыкальный Проекционный экран Стол Тумба подкатная	2 1 1 1 1 1
	Кабинет педагога-психолога	Компьютер Кресло Набор Стол Шкаф	1 6 1 2 3
	Кабинет социального педагога	Аппарат копировальный Сейф Стол Тумба Тумба приставная Шкаф Компьютер Принтер	1 1 1 1 1 2 1 1
	Медицинский кабинет	Принтер Компьютер Тумба медицинская Медицинский набор мебели Холодильник Водонагреватель Весы электронные с ростомером Ингалятор Кушетка медицинская Облучатель бактерицидный Стол процедурный Тумба Ширма медицинская Шкаф медицинский	1 1 3 1 2 1 1 2 2 4 2 2 1 1

		Шкаф общего пользования	3
		Комплекс медицинский диагностический КМД «Здоровый ребенок»	1
		Плантаграф	1
	Швейная мастерская	Стол для учителя	1
		Доска классная	1
		Стол ученический	4
		Стул ученический	16
		Шкаф 2-х створчатый	5
		Доска гладильная	1
		Машинка швейная производственная	6
		Оверлог	1
		Петельная машина	1
		Бытовая швейная машина	10
	Столярная мастерская	Стенка	2
		Табурет	15
		Стол учительский	4
		Доска классная	2
		Станок комбинированный	1
		Станок сверлильный	1
		Станок токарный по дереву	1
		Станок шлифовальный	1
		Угло-шлифовальная машина	1
		Верстак	6
		Набор инструментов (столярный)	8
		Электролобзик	1
		Стусло поворотное	1
		Лобзик	10
	Библиотека	Компьютер	1
		Ксрокс/принтер	1
		Телевизор LED	1
		Стеллаж демонстрационный	5
		Стол для заседаний	1
		Шкаф	6
		Стул	8
	Кабинет ЛФК	Комплекс гимнастический	1
		Тренажёр эллиптический	1
		Беговая дорожка	1
		Общий тренажер	1

		Батут	1
		Бассейн	1
		Сухой душ	1
		Магнитола	1
		Мат гимнастический	2

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

**Учебный предмет речь и альтернативная коммуникация:**

***Учебные пособия:***

Касса букв большая

Магнитная азбука.

Веер с гласными буквами.

Веер с согласными буквами.

Демонстрационные карточки печатных букв

Карточки с графическим изображением предмета

Плакат-лото-раскраска «Домашние животные»

Плакат-лото-раскраска «Лесные звери»

Плакат-лото раскраска «Фрукты, ягоды»

Коммуникационные таблицы (пиктограммы)

Муляжи овощей

Муляжи фруктов

***Наглядно-дидактические пособия:***

Фотографии членов семьи, животных (диких), предметов.

«Одежда»

«Домашние животные и птицы»

«Мебель»

«Бытовая техника»

«Дикие животные»

«Профессии»

«Правила маленького пешехода»

*Настольные игры:*

Пазлы (2-3 частей) домашние и дикие животные

Простые пазлы для малышей «На ферме»

Вкладыши (фрукты, овощи, домашние животные)

Лото «Собирай-ка»

«Зоологическое лото»

Развивающее лото «Домашние животные»

Домино «Игрушки», «Фрукты и овощи»

Мозаика

Игра «Кто спрятался? Времена года. Всё о животных»

Развивающая игра «Половинки»

Развивающая игра «Графареты»

Развивающая игра «Профессии»

Деревянные кубики (4шт.) «Мебель», «Игрушки», «Овощи»

*Раздаточный материал:*

Шаблоны (букв, фруктов, овощей, животных) для обводки, штриховки, раскрашивания

Счётные палочки

Камешки

Пуговицы

Шнурки

Графареты «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»

Разноцветные объёмные буквы

Погремушки

**Учебный предмет математические представления:**

*Учебные пособия:*

Касса цифр большая

Веер с цифрами

Демонстрационные карточки печатных цифр

Демонстрационная таблица «Геометрические фигуры» (объёмные, плоские)

*Наглядно-дидактические пособия:*

«Цифры»

«Фигуры и формы»

Дидактическая пирамидка (мягкий модуль)

*Настольные игры:*

Вкладыши «Весёлое обучение» (учим формы),

Рамка-вкладка «Цифры и овощи»

Вкладыши «Котята»

Вкладыши «Утята»

Сортировщик «Весёлый геометрик»

Сортировщик на 5 штырьках

Пирамидки

*Раздаточный материал:*

Счётные палочки (конструирование фигур)

Геометрические фигуры

Линейка-трафарет «Геометрические фигуры»

Деревянные кубики (маленькие и большие)

Пластмассовые кубики (маленькие и большие)

Резиновые домашние животные (маленькие и большие)

Полоски разной длины

Счётный материал (пуговицы, камешки, шишки, жёлуди)

*Презентации:*

**Учебный предмет окружающий природный мир:**

*Учебные пособия:*

Демонстрационные таблицы «Весна», «Зима», «Лето»

Демонстрационная таблица «Фрукты, овощи»

Демонстрационная таблица «Дикие и домашние птицы»

Демонстрационная таблица «Листья»

Демонстрационные таблица «Берёза» (осень, лето, зима)

Муляжи овощей

Муляжи фруктов

Набор животных «Зелёная ферма»

*Наглядно-дидактические пособия:*

Фотографии животных (диких).

«Домашние животные и птицы»



«Дикие животные»

«Птицы»

«Мамы и детки»

*Настольные игры»*

Пазлы (2-3 частей) домашние и дикие животные

Простые пазлы для малышек «На ферме»

Вкладыши (фрукты, овощи, домашние животные)

Лото «Собирай-ка»

«Зоологическое лото»

Развивающее лото «Домашние животные»

Домино «Фрукты и овощи»

Игра «Кто спрятался? Времена года. Всё о животных»

Развивающая игра «Графареты»

Деревянные кубики (4шт.) «Овощи»

Деревянные кубики (9шт.) «Дикие животные»

*Раздаточный материал:*

Шаблоны ( фруктов, овощей. животных) для обводки, штриховки, раскрашивания

Графареты «Домашние животные»

Графареты «Домашние животные и их детёныши»

Графареты «Лесные звери»

Графареты «Грибы»

Графареты «Фрукты»

Графареты «Овощи»

Графареты «Листья деревьев»

*Презентации:*

«Домашние животные»

«Дикие животные»

**Учебный предмет человек.**

*Учебные пособия:*

Демонстрационная таблица «Девочка»

Демонстрационная таблица «Мальчик»

Дидактическая кукла

Дидактическая черепаха

*Наглядно-дидактические пособия:*

Фотографии членов семьи

«Одежда»

«Обувь»

«Головные уборы»

*Настольные игры:*

*Раздаточный материал:*

Куклы

Тренажёры (застёгивание пуговиц)

Стаканы

Кружки

**Учебный предмет окружающий социальный мир:**

*Учебные пособия:*

Демонстрационная таблица «Девочка»

Демонстрационная таблица «Мальчик»

Набор «Дорожные знаки»

*Наглядно-дидактические пособия:*

«Посуда»

«Мебель»

«Бытовая техника»

«Школьные принадлежности»

«Правила маленького пешехода»

*Настольные игры:*

«Посуда детская»

**Учебный предмет изобразительная деятельность.**

*Учебные пособия:*

«Лепка. Аппликация. Рисунок» Альбом для организации творческой деятельности дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР. Методические рекомендации к альбому М.Ю. Рау.

«Лепка. Аппликация. Рисунок» Альбом для организации творческой деятельности дошкольников 4-5 лет с недостатками развития слуха и ЗПР. Методические рекомендации к альбому М.Ю. Рау.

*Наглядно-дидактические пособия:*

«Грибы»

«Цветы»

«Ягоды»

*Настольная игра:*

«Твистер» (закрепление цветов)

*Индивидуальные:*

Бумага цветная

Картон цветной

Карандаши цветные 6 цветов

Фломастеры 6 цветов

Пластилин 6 цветов

Стеки

Подложки

**Предметная область коррекционно- развивающие занятия.**

**Перечень диагностического материала**

- Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов»
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
- «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
- С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.«Доска Сегена»
- Матрешка
- Конус 3 в 1
- стакан 5 в 1
- Башня
- Вкладыши. Целое.
- «Почтовый ящик»
- Папки с материалами по диагностике познавательных процессов
- Папки с материалами по диагностике эмоционально-волевой сфере

**Учебные пособия**

- Демонстрационный материал «Океаны и материки»
- Карта «Земля и ее обитатели»
- Таблица «Калейдоскоп эмоций»

- Пособие «Говорящий Зоопарк»
- Набор «Магнитные буквы и цифры»

**Перечень коррекционно – развивающего материала  
Настольные и настольно – печатные игры**

- «Умные шнурочки»-развитие мелкой моторики
- «Сделай бусы»-Развитие мелкой моторики
- «Теремок»- Развитие мелкой моторики
- «Тактильные ладошки» -Развитие и коррекция восприятия
- «Руки – пальцы» Развитие внимания, мышления, зрительного восприятия
- «Составь картинку из частей» (дикие и домашние животные) - Развитие внимания, мышления, зрительного восприятия
- «Раздели на группы» -Развитие мышления, зрительного восприятия
- «Дополни картинку» -Развитие образного мышления, цветовосприятия, внимания
- «Развиваем память»
- «Развиваем внимание»
- «Расшифруй слова» - Развитие внимания, мышления, навыков чтения
- «Цвета и формы» -Развитие сенсорных эталонов
- «Любимые животные» -Развитие мышления, памяти, внимания, речи
- «Картинка в картинке» -Развитие логического мышления, зрительного восприятия, внимания
- «Веселые ребусы» -Развитие мышления, памяти, внимания, речи
- «Для «Умок» и «Умочек»- Развитие логического мышления, внимания
- «Логический куб» -Развитие логического мышления, внимания
- «Ферма» -Развитие зрительного и слухового восприятия, цветовосприятия
- «Подбери по контуру» -Развитие зрительного восприятия, памяти, пространственного мышления
- «Подбери пару» -Развитие причинно-следственных связей, зрительного восприятия, внимания, логического и пространственного мышления, связной речи
- «Найди половинку» - Развитии зрительной памяти, мышления
- «Мы делили апельсин» -Развитие логического мышления, зрительной памяти
- Мягкий конструктор эмоций «Притворщик» -Знакомство с эмоциями, понятиями семья, пол, возраст
- Деревянный конструктор
- Пластиковый конструктор «Колобок»
- Геометрический конструктор «Узор»
- Мозаика

- Мягкий конструктор
- Макформер
- Пазлы
- Домино
- Вкладыши
- Лото
- Кубики из 4-х
- Набор геометрических фигур
- Кубики Никитина
- Кубики Кооса
- Пирамидки из 3,4,7 колец
- Мячики массажные «Ежик»
- Погремушки
- Маракас
- Резиновые игрушки
- Мягкие игрушки
- «Тактильное домино»
- Развитие и коррекция восприятия
- Тимосо.ру (Буквы. Цвет. Цифры)
- Развивающе - коррекционная методика с видеобиоуправлением
- Папки с комплектами коррекционно – развивающих игр на развитие познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников образовательной деятельности.

#### *Информационное обеспечение*

Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательной деятельности. В образовательной организации создан и функционирует сайт школы. Адрес сайта в сети Интернет <http://internat101.ucoz.ru/>. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели.

Для осуществления взаимодействия между участниками образовательной деятельности имеется: электронная почта [mckoyinternat101@yandex.ru](mailto:mckoyinternat101@yandex.ru)

Для фиксации реализации учебного процесса в образовательной организации имеется электронная система управления учебным процессом «Школа 2.0», доступ к которой осуществляется по личному аккаунту обучающихся и педагогов.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

#### Контроль за состоянием системы условий

условия	мероприятия	ответственные	сроки
Кадровые	Курсы повышения квалификации педагогов	Зам.дир по УР, ВР	Ежегодно, по отдельному плану
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Зам.дир.по УР, ВР	ежегодно
	Участие педагогов : -в школьных мастер-классах; -в городских семинарах; -в обл.семинарах	Зам.дир.по УР, ВР	ежегодно
	Мониторинг трудностей педагогов по введению ФГОС	Зам.дир.по УР, ВР	Раз в четверть
Финансовые	Соблюдение установленного нормативно-правовыми актами порядка финансовой деятельности Экономическая обоснованность распределения и использования финансовых средств.	директор Зам.дир.по АХР	постоянно
Материально-технические	Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	Зам.дир.по АХР, УР, ВР	Раз в четверть ежегодно
	Обеспечение учебниками в соответствии с ФГОС	Библиотекарь, зам.дир.УР	Апрель ежегодно
	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания	Зам.дир.АХР, УР, ВР, БЖ	постоянно
	Ремонтно-косметические мероприятия по ремонту кабинетов и зданий ОУ	Зам.дир АХР	Каникулярное время