**АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА (ВАРИАНТ 1)**

**НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель:** формирование навыков связной устной и письменной речи.

**Задачи:**

- формировать знания по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;

- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;

- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;

- способствовать формированию фонетически правильного письма и письма по правилу;

- развивать мелкую моторику;

- совершенствовать технику каллиграфического письма;

- воспитывать интерес к родному языку.

- формировать общеучебные умения (организация учебной деятельности; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой).

**Место курса в учебном плане.**

На предмет «Русский язык» учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется102 часа в год: 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы на конец 2 класса:**

***Предметные результаты***

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении и написании;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.

Минимальный уровень

- различать звуки гласные и согласные в произношении и написании;

- списывать с рукописного и печатного текста;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- составлять предложения.

***Личностные***  ***результаты***

- овладение обучающимисясоциальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному поведению в обществе.

***Планируемые результаты формирования БУД на конец 2 класса:***

Личностные:

- понимать свою социальную роль «ученика»;

- понимать и выполнять правила школьной жизни;

- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;

- объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.

- объяснять самому себе: какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что у меня получается хорошо, а что нет (результаты);

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества), объяснять, что связывает с близкими, друзьями, одноклассниками;

- выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;

- признавать свои плохие поступки.

Регулятивные

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса;

- пользоваться учебной мебелью;

- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Познавательные

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать,

- писать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).