

Публичный доклад директора

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа психолого-
педагогической поддержки № 101»

г. Кемерово

за 2022 – 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I.	Информационная справка о школе.	3
Раздел II.	Анализ работы за 2022-2023 учебный год.	6
2.1.	Организация учебного процесса и содержания образования.	6
2.2.	Методическая деятельность педагогического коллектива.	10
2.3.	Работа с педагогическими кадрами.	42
2.4.	Воспитательная деятельность школы.	46
2.5.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.	62
2.6.	Работа администрации школы по управлению и контролю.	76
2.7.	Работа школьной библиотеки.	79
Раздел III.	Цель и задачи работы школы на новый 2023-2024 учебный год.	84
Раздел IV.	Приложение к плану работы школы.	86

Раздел I. Информационная справка о школе

Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101»

Юридический адрес: Россия, 650003, город Кемерово, проспект Комсомольский, 67а.

Фактический адрес: Россия, 650003, город Кемерово, проспект Комсомольский, 67а.

Телефоны: 74-07-27; 74-07-28; 74-08-72

Факс: 74-07-27

E-mail: MCKOYinternat101@yandex.ru

Год основания: 2000г.

Учредители: Администрация города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово;

Россия, 650099, г. Кемерово, ул. Притомская набережная, дом 7

Регистрация устава в ИФНС России по городу Кемерово от 13.10.2011 г. за государственным регистрационным номером (ОГРН 1024200702349)

Предыдущая лицензия от 25 ноября 2011г. регистрационный номер 11710 серия А № 0001439 Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия: с 25 ноября 2011г. по «бессрочно».

Действующая лицензия от 27 ноября 2014г. регистрационный номер 14764 серия 42Л01 № 0001785 Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия: с 27 ноября 2014г. по «бессрочно»;

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 06 ноября 2014 г. № ЛО-42-01-003292 серия ЛО № 0002963 Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области.

Лицензия на дополнительное образование от 27 ноября 2014 г. (приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности №14764) серия 42П01 №0001451 Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Государственный статус

Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки.

РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Директор Яценко Юлия Сергеевна, т.74-07-27;

Заместители директора:

- по учебной работе – Красева Юлия Николаевна, т. 74-07-28;

- по воспитательной работе – Селезнева Наталья Михайловна, т. 74-07-28;

- по обеспечению безопасности жизнедеятельности – Кузнецова Елена Анатольевна, т.74-07-28;

- по административно-хозяйственной работе – Денисова Юлия Александровна, т. 74-07-28.

Таблица 1.1.

Контингент обучающихся

Уровень образования	НОУ	ООО
Общее количество обучающихся, воспитанников	105	112
Общее количество классов/ средняя наполняемость классов в том числе:	12/9	10/11
- для детей с легкой степенью умственной отсталости	4/10	2/11
- для детей с глубокой умственной отсталостью	8/8	8/11

Таблица 1.2.

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профиль классов	Показатели
Классы для детей с легкой степенью умственной отсталости	1 «А» класс 2 «А» класс 3 «А» класс 4 «А» класс 5 «А» класс 6 «А» класс
Классы для детей с глубокой умственной отсталостью	1 «Б» (и) доп класс 1 «В» (и) класс 1 «Г» (и) класс 2 «Б» (и) класс 2 «В» (и) класс

	<p>3 «Б» (и) класс 3 «В» (и) класс 4 «Б» (и) класс 5 «Б» (и) класс 5 «В» (и) класс 6 «Б» (и) класс 7 «А» (и) класс 8 «А» (и) класс 9 «А» (и) класс 9 «Б» (и) класс 9 «В» (и) класс</p>
--	--

Таблица 1.3.

Условия комплектования классов

<p>1. По заключению Центральной/Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Кемерово.</p> <p>2. По заявлению родителей, законных представителей.</p>	<p>Дети, находящиеся под опекой родителей (законных представителей)</p> <p>100%</p>
---	---

Таблица 1.4.

Организация урочной деятельности

Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней
Количество учебный недель	1 класс – 32 недели 2-4 класс – 34 недели 9 класс – 33 недели
Продолжительность уроков (минут)	30 минут (1-е классы (первое полугодие)) 40 минут (2-е – 9 классы; 1-е классы (2 полугодие))
Продолжительность перерывов: - минимальный	10 минут

- максимальный	30 минут
- динамическая пауза для 1 класса	40 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	
- четверть	+
- полугодие	-
- год	+

Раздел II. Анализ работы за 2022-2023 учебный год

2.1. Организация учебного процесса и содержания образования

В 2022-2023 учебном году деятельность школы строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Общие направления работы школы определялись законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Уставом школы, рекомендациями управления образования администрации г. Кемерово, локальными актами и внутренними приказами образовательного учреждения.

Организация учебного и воспитательного процессов, усиление их коррекционного потенциала осуществлялось за счет скоординированной работы всех служб школы.

Ведущим принципом являлся принцип коррекционной направленности, коррекции недостатков общего, речевого, физического и психического развития, социализации обучающихся.

Вся работа проводилась с учетом индивидуальных особенностей детей и была направлена на создание условий для реализации задач коррекционно-развивающего обучения.

Учебный процесс осуществлялся в соответствии с учебным планом, составленным на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (1-6 классы по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми

и множественными нарушениями развития, вступивших в образовательные отношения до 01.09.2016г. (7-9 классы).

При составлении учебного плана соблюдалась сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Адаптированная образовательная программа школы и Учебный план обеспечили выполнение главной функции школы – получение ребенком образования и развитие ребенка в процессе обучения; позволили осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, включали организацию всех видов учебных занятий.

Результативность образовательной деятельности определялась через мониторинговые исследования, которые помогали проследить оперативную, точную, объективную информацию (анализ знаний, умений, навыков учащихся; прогноз состояния обучения учащихся; профессиональный уровень учителя).

В 2022-2023 учебном году использовались такие формы организации учебного процесса как:

- урок (классно-урочная система);
- индивидуально-групповые коррекционные занятия;
- экскурсии;
- практические занятия.

По графику проводились контрольные работы по письму и математике, проверка навыков списывания, устного счета, проверка навыков чтения.

Анализы результативности работы каждого педагога видны по результатам мониторингов.

Таблица 2.1.1.

**Уровень качественной и абсолютной успеваемости учащихся
на конец 2022-2023 уч. Г.**

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Успеваемость уч-ся		Не успевают
			абсолютная	качественная	
2 «а»	Конева Е.С.	10	10/100%	1/10%	
3 «а»	Хохлова Н.В.	12	12/100%	6/50%	-
3«б» (и)	Дягилева М.С.	8	8/100%	2/25%	-
4 «а»	Попкова З.В.	11	11/100%	7/64%	-
4 «б» (и)	Логинова А.В.	11	11/100%	4/36%	-
5 «а»	Якорнева Е.В.	13	13/100%	10/77%	-

5 «б» (и)	Борзякова О.Н.	10	10/100%	4/40%	-
5 «в» (и)	Шишова Е.С.	11	11/100%	5/45%	-
6 «а»	Савинцева Е.А.	10	10/100%	4/40%	-
6 «б» (и)	Водяникова Е.В.	13	13/100%	5/45%	-
7 «а» (и)	Валишина Ю.В.	11	11/100%	5/45%	-
8 «а» (и)	Лебедева И.Б.	12	12/100%	3/25%	-
9 «а» (и)	Карташова Т.Ю.	12	12/100%	3/25%	-
9 «б» (и)	Сырова Н.С.	8	8/100%	2/25%	-
9 «в» (и)	Зиганшина Е.Г.	12	12/100%	3/25%	-

Уровень качественной успеваемости обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью – 39 %.

Показатель качественной успеваемости (по годам)

2020-2021 уч.год - 41%

2021-2022 уч.год – 37%

2022-2023 уч. Год – 39%

Вывод: качественная успеваемость учащихся соответствует показателю, характеризующего качество муниципальной услуги учреждения.

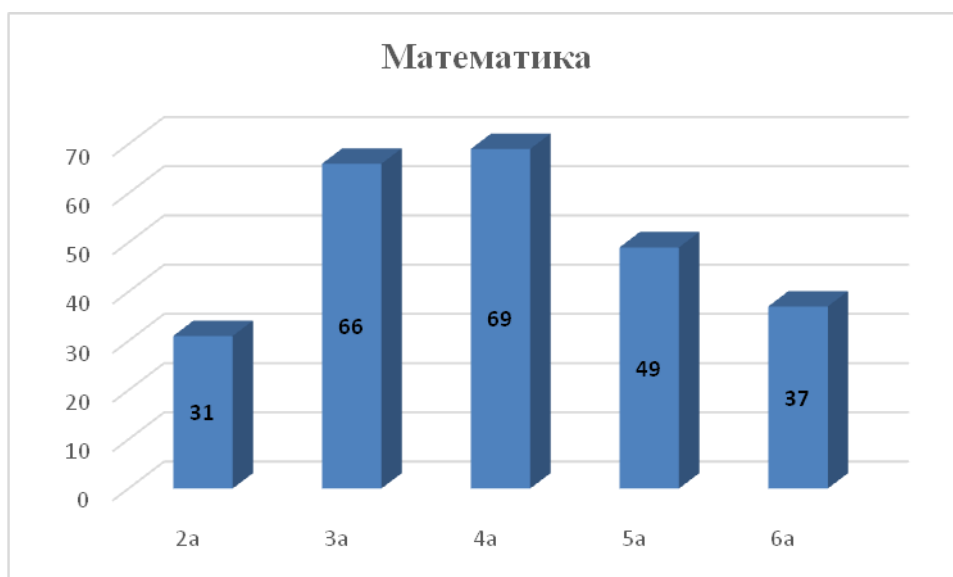


Рис.1 - Сравнительный анализ качественной успеваемости по математике (по классам для детей с легкой степенью умственной отсталости) на конец 2022-2022 уч. г.

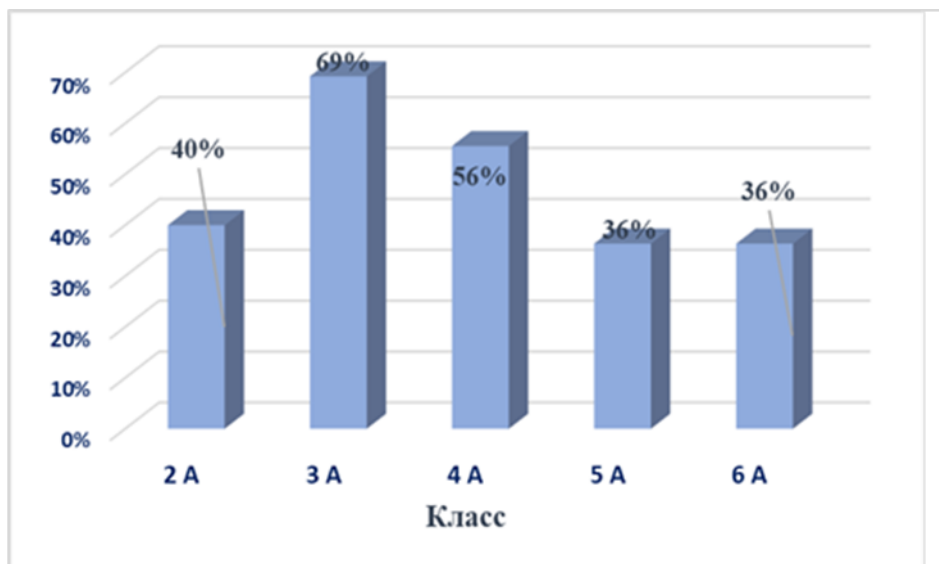


Рис.2 - Сравнительный анализ качественной успеваемости по письму (по классам для детей с легкой степенью умственной отсталости) на конец 2022-2023 уч. г.

Таблица 2.1.2.

Сводная ведомость годовых оценок выпускников начальной школы с легкой степенью умственной отсталости за 3 учебных года

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Итоговые оценки, полученные выпускниками 4-х классов, по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах и процентах)											
	2022-2023				2020-2021				2021-2022			
	Общее количество выпускников по годам											
	12 - 100%				13 - 100%				13-100%			
	н/а	2	3	4/5	н/а	2	3	4/5	н/а	2	3	4/5
1. Русский язык	-	-	4/ 33%	8 64%	-	-	4/ 31%	9/ 69%	-	-	5/ 38%	8/ 62%
2. Чтение	-	-	2/ 16%	10/ 84%	-	-	3/ 23%	10/ 77%	-	-	3/ 23%	10/ 77%
3. Речевая практика	-	-	3/ 2%	9/ 98%	-	-	4/ 31%	9/ 69%	-	-	2/ 15%	11/ 85%
4. Математика	-	-	2/ 16%	10/ 84%	-	-	4/ 31%	9/ 69%	-	-	4/ 71%	9/ 69%
5. Мир природы и человека	-	-	1/ 8%	11/ 92%	-	-	4/ 31%	9/ 69%	-	-	-	13/ 100%
6. Музыка	-	-	-	12/ 100%	-	-	1/ 8%	12/ 92%	-	-	1/ 8%	12/ 92%
7. Изобразительное искусство	-	-	-	12/ 100%	-	-	-	13/ 100%	-	-	2/ 15%	11/ 85%
8. Физическая культура	-	-	-	12/ 100%	-	-	-	13/ 100%	-	-	2/ 15%	11/ 85%
9. Ручной труд	-	-	1/ 8%	12/ 92%	-	-	-	13/ 100%	-	-	2/ 15%	11/ 85%
10. Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	3/ 25%	9/ 75%	-	-	2/ 15%	11/ 85%	-	-	2/ 15%	11/ 85%

Вывод: анализ уровня обученности свидетельствует, что учащиеся овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программными требованиями в полном объеме.

Качество знаний, умений, навыков, соответствующих достаточному уровню, обеспечили:

- профессионализм учителей;
- выполнение закона о Всеобуче, ежедневному строгому контролю посещаемости учебных занятий со стороны классных руководителей, администрации (ведение табеля посещаемости);
- налаженной системы внутришкольного контроля;
- выполнение учебного плана в соответствии с программой без отставания.

Преподавание предметов велось по учебникам, определенными федеральным перечнем учебников; в соответствии с адаптированными рабочими программами учителей. Календарно-тематическое планирование, составленное учителями, в полной мере соответствовало проводимым урокам.

Результаты контроля за состоянием преподавания учебных предметов показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов, используют различные формы и методы формирования учебных навыков, которые способствовали организации познавательной деятельности обучающихся.

2.2. Методическая деятельность педагогического коллектива

Методическая работа в школе - это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

Методическую работу в образовательном учреждении можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу мастерства педагога.

Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Методическое обеспечение образовательной деятельности носило непрерывный характер, включало различные формы и содержание деятельности:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- подготовка учителей и воспитателей к аттестации;
- курсовая переподготовка;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства;
- организация и проведение теоретических семинаров и методических дней по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ, методики проведения отдельных видов учебных занятий;
- информатизация образовательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных и коррекционно-развивающих технологий;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы отдельных педагогов и МО в целом;
- изучение и внедрение в учебный процесс положительного опыта методической работы других ОУ.

Методическая работа была направлена на:

- непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и его результативности;
- уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- формирование готовности к самообразованию;
- реализацию адаптированных общеобразовательных программ с учетом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- тематический педагогический Совет;
- методический Совет;
- школьные методические объединения;

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом Совете;
- Положением о методическом Совете;
- Положением о методическом объединении;

При анализе школьной методической работы использовались различные методы:

- наблюдение за учителем на уроке, собеседование с ним;
- отслеживание роста креативности педагога,
- проведение семинаров и их анализ, что позволяло планировать содержание и формы методической работы с учетом профессионально-личностных особенностей педагогического коллектива.

Методическая работа осуществлялась по комплексному плану, через разнообразные формы деятельности:

- работа над единой методической темой;
- открытые уроки с самоанализом и анализом;
- самообразование;
- индивидуальное собеседование;
- курсовая переподготовка;
- тематические педагогические Советы;
- методические объединения;
- целевые взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- предметные месячники;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю, воспитателю;
- аттестация педагогов.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является **методический Совет**.

Работа методического совета в 2022 - 2023 учебном году была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов; внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов;

Цели и задачи методического Совета в 2022 - 2023 учебном году

Цель - «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;

- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;

- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;

- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

- создавать условия для самообразования педагогов

Было проведено 5 заседаний методического совета, на которых обсуждались вопросы:

- утверждение планов работы МС, МО на 2022-2023 учебный год;

- контроль за своевременным прохождением процедуры аттестации и повышения квалификации педагогами школы;

- рассмотрение и утверждение адаптированных рабочих программ, адаптированных рабочих программ (обучение на дому), календарно-тематического планирования, специальных индивидуальных программ развития, программ внеурочной деятельности, факультативных курсов, кружков;

- создание и планирование работы творческих групп в 2022-2023 учебном году по разработке проектов оснащения кабинетов;

- контроль за работой наставников и молодых специалистов;

- анализ результатов освоения учебных программ;

- итоги контрольной деятельности;

- обсуждение проблем адаптации учащихся;

- согласование плана деятельности специалистов ППк;

- итоги мониторинга учебного процесса за первое и второе полугодие;

- подготовка к итоговой аттестации учащихся 9 класса и др.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический Совет.

Педагогический совет в школе остается наиболее распространенной формой управления, позволяющей использовать коллективный разум, знания и опыт педагогов для решения сложных проблем; организовать обмен информацией между отдельными педагогами и методическими объединениями; оперативно доводить конкретные задачи до непосредственных исполнителей.

При планировании тем педагогического Совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы.

В 2022-2022 учебном году было проведено три тематических педсовета:

- Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе сенсорной интеграции учащихся с ментальными нарушениями в едином пространстве школы;

- Самообразование педагогов – как условие формирования профессиональных компетенций в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях;

Структурным подразделением школы являются методические объединения, способствующие совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов.

Одним из важнейших направлений работы методических объединений является сопровождение деятельности педагогов в условиях перехода на ФГОС.

В 2022-2023 уч. году согласно приказу по школе функционировало 3 методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Сураева И.Г.);

- методическое объединение учителей-логопедов (руководитель Слободчикова И.В.);

- методическое объединение воспитателей (руководитель Дубатова Ж.М.).

Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с педагогами школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

В методических объединениях каждый педагог работал по своей теме самообразования, которые включали в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

Уровни самообразовательной деятельности были: адаптивный, проблемно-поисковый, инновационный.

Цели самообразования педагогов:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания;
- углубление знаний по разным методикам;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики.

Анализируя деятельность МО школы, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- все учителя осуществляли образовательную деятельность по адаптированным рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ.

Методические объединения активно находили точки соприкосновения между учебными предметами, готовились к внедрению нового содержания образования для достижения целей модернизации в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методическая работа школы, курсовая подготовка учителей по повышению педагогической компетенции, осуществляется на основе анализа затруднений учителей, а также на основе тех задач, которые ставит перед собой школа.

Планы школьных методических объединений на 2022-2023 учебный год выполнены. Результаты деятельности МО представлены в анализах работы руководителей методических объединений.

Анализ работы МО учителей проводится с целью оценки деятельности учителей, разработки целей на 2022-2023 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы. В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе.

Работа МО основывалась:

- на изучении ФГОС для детей с умственной отсталостью;
- на анализе учебного процесса;
- на обобщении и внедрении в практику опыта педагогов;
- на творческой инициативе учителей.

С целью обеспечения роста профессионализма педагогов школы – как условия реализации цели развития учащихся и совершенствования образовательного процесса, в тесной взаимосвязи с проблемой школы, на 2022 – 2023 учебный год МО учителей продолжило работать над темой «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

Цель МО: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования базовых учебных действий в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий

Для ее достижения решались следующие **задачи**, а также были определены пути их решения (Таблица 2.2.1.)

Таблица 2.2.1.

Задачи МО

Задачи	Пути решения
Усилить работу по повышению качества усвоения учебного материала	-внедрение современных педагогических технологий, разнообразных форм работы
Продолжить работу по повышению теоретического и научно – методического уровня подготовки учителей начальных классов по вопросам психологии, педагогики.	- методические заседания - курсы повышения квалификации - работа по темам самообразования
Усилить работу со слабоуспевающими учащимися и детьми, имеющими низкую	- индивидуальный подход - работа с родителями

мотивацию.	
Создать условия для развития ребенка как субъекта отношений в обществе	- внеурочные мероприятия - внеклассные мероприятия
Продолжить работу по внедрению педагогического опыта.	- открытые уроки - открытые мероприятия - мастер-классы
Продолжить работу по введению ФГОС в обучении на качественном уровне.	- работа по плану введения ФГОС - изучение нормативных актов - изучение методической литературы

Кадровый и квалификационный состав школьного методического объединения учителей на 2022- 2023 учебный год представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2.

Кадровый и квалификационный состав ШМО учителей

№	Ф.И.О учителя	Образование			Квалификация		
		Дефектологическое	ВО	СПО	Высшая	Первая	Соответствие
1.	Сураева Ирина Геннадьевна	1	1		1		
2.	Борзякова Ольга Николаевна	1	1		1		
3.	Валишина Юлия Валерьевна	1	1			1	
4.	Водяникова Елена Васильевна			1	1		
5.	Дягилева Марина Сергеевна	1	1		1		
6.	Рябцева Ольга Алексеевна	1		1	1		
7.	Журавлева Лена Леонидовна		1		1		
8.	Зиганшина Елена Георгиевна	1	1		1		
9.	Каркавина Елена Александровна	1	1		1		
10.	Карташова Татьяна Юрьевна	1	1		1		
11.	Карюк Андрей Иванович			1	1		
12.	Конева Елена Сергеевна	1	1		1		
13.	Кубанцева Татьяна Алексеевна	1		1	1		
14.	Лебедева Ирина Борисовна	1		1	1		

15.	Логинова Алена Вячесла- вовна			1	1		
16.	Попкова Зинаида Влади- мир.	1		1	1		
17.	Савинцева Елена Алексеевна	1	1		1		
18.	Сенафонкина Екатерина Нико- лаевна		1		1		
19.	Сырова Наталья Сергеев- на	1	1		1		
20.	Хохлова Наталья Викто- ровна	1	1		1		
21.	Чаюн Марина Михай- ловна	1	1		1		
22.	Шелепова Оксана Сергеевна	1	1			1	
23.	Шишова Евгения Сергеев- на	1		1	1		
24.	Якорнева Елена Викторовна	1	1		1		
25.	Яковлева Надежда Петров- на		1		1		
26.	Зайцева Юлия Леонидовна		1				1
27.	Быданова Анна Анатольев- на		1		1		
28.	Каркавина Елена Александ- ровна	1	1		1		
29.	Итого:	20	20	8	25	2	1

Из таблицы можно увидеть, что коллектив учителей школы в этом году состоит из 28 человек. Из них имеют: высшее педагогическое образование 20 человек, из них дефектологическое – 20 человек, средне – профессиональное образование - 8 человек.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощу-

щается эта необходимость в условиях введения ФГОС. Коллектив педагогов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию. На конец 2022 - 2023 учебного года имеют: высшую квалификационную категорию - 25 человека, первую квалификационную категорию - 2 человека, соответствует занимаемой должности - 1 человек.

В этом учебном году успешно прошли аттестацию на заявленную категорию учителя: Егорова Н.Г., Дягилева М.С., Лебедева И.Б., Каркавина Е.А., Карюк А.И. Журавлева Л.Л., Шишова Е.С., Логинова А.В., Зайцева Ю.Л., Конева Е.С., Быданова А.А.

В течение учебного года было проведено 5 методических заседаний.

В течение 2022 – 2023 учебного года учителя начальных классов приняли участие в семинарах, вебинарах, конференциях, проводившихся с целью обеспечения учителей информационно-методическим сопровождением в процессе внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе. И это учебный год не был исключением.

Сырова Н.С.

- Всероссийская конференция «Использование игровых технологий во внеурочной деятельности в начальной школе», сертификат 2022г.

- Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования». Особенности коррекционной работы в классе для детей со сложными дефектами. Диплом 2022г.

Каркавина Е.А.,

- Авторский семинар «Основы сенсомоторной коррекции. Теория и практика» (Поневежская Т.Ю.), г.Новосибирск, 2022г.

Темы, прослушанных вебинаров и медианаров:

Сырова Н.С.

Всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ" Семинар "Игровые технологии как средство развития коммуникативных умений школьников". Сертификат, 2022г.

Чаюн М.М.

- вебинар «Приемы работы и помощь детям с ОВЗ» от 19.01.2022г.

Карташова Т.Ю.

Комплексная работа по обучению грамоте школьников с ОВЗ, имеющих речевые нарушения.

Одним из центральных направлений деятельности педагогов была организация обмена опытом методической работы. В рамках работы методических объединений проводились запланированные **открытые уроки:**

- Сенафонкина Е.Н., Рябцева О.А. – внеклассное занятие по физической культуре «Лучики здоровья»

- Борзякова О.Н. – внеклассное занятие к 8 марта Тема: «Платье на все случаи жизни»

- Шишова Е.С.- интегрированный урок математического представления и окружающего природного мира «Общественный транспорт» и «Прямой счет 1-6».

- Логинова А.В. – интегрированный урок математического представления и окружающего природного мира «Части суток»

- Хохлова Н.В. – окружающий мир «Дикие животные зимой»

- Дягилева М.С. - интегрированный урок окружающий природный мир и изобразительная деятельность: «Праздник День Победы. Тюльпан. Аппликация»

- Лебедева И.Б., Зиганшина Е.Г – внеклассное занятие «Свистать всех наверх!»

- Сырова Н.С.- -Человек и общество «Что такое Родина»

- Якорнева Е.В. – урок – путешествие по математике, тема: «Умножение и деление в пределах 100».

Валишина Ю.В.- урок-мир животных «Уход за домашними животными»

- Карташова Т.В. – Человек. Части тела»

- Дягилева М.С. интегрированный урок окружающий природный мир и изобразительная деятельность: «Признаки зимы. Снежинка. Рисование пальчиковыми красками»

- Чаюн М.М. внеклассное занятие по развитию речи «Мир профессий»

- Зайцева Ю.Л. мастер-класс по математике «Сложение и вычитание в пределах 10».

Анализ посещённых уроков показал, что учителя владеют фактическим материалом по своим предметам, хорошо владеют методикой преподавания предметов.

В ходе посещения уроков установлено, что учителя, работающие в начальных классах, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Педагоги целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования: на уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме, классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей, уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Учителя добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают охранительный педагогический режим. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, технологию развивающего обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Организация работы по теме самообразования является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В этом учебном году учителя работали по темам, представленным в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3.

Темы по самообразованию учителей

№	Ф.И.О.	Тема
1.	Водяникова Елена Васильевна	Особенности формирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью
2.	Лебедева Ирина Борисовна	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности на уроках математики для детей с глубокой умственной отсталостью

3.	Савинцева Елена Алексеевна	Критериальное оценивание в начальной школе как основа развития самоконтроля и самооценки обучающихся
4.	Логинова Алена Вячеславовна	Использование разноуровневых заданий для повышения качества обучения на уроках письма в классах «и»
5.	Сырова Наталья Сергеевна	Использование интегрированных уроков в классах для детей с глубокой умственной отсталостью
6.	Попкова Зинаида Велиулловна	Практическая реализация здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС
7.	Сураева Ирина Геннадьевна	Развитие графомоторных навыков у обучающихся с глубокой умственной отсталостью в условиях школы психолого-педагогической поддержки
8.	Дягилева Марина Сергеевна	Формирование сенсорного восприятия у детей с глубокой умственной отсталостью
9.	Зиганшина Елена Георгиевна	Использование здоровьесберегающих технологий в школе психолого-педагогической поддержки в условиях ФГОС
10.	Карюк Андрей Иванович	Личностно-ориентированный подход к учащимся с умственной отсталостью на уроках физкультуры в рамках ФГОС
11.	Чаюн Марина Михайловна	Развитие познавательной активности у детей с глубокой умственной отсталостью через дидактическую игру на уроках развития речи
12.	Борзякова Ольга Николаевна	Дифференцированный подход к учащимся с глубокой умственной отсталостью на уроках речи и альтернативной коммуникации в условиях реализации ФГОС
13.	Шишова Евгения Сергеевна	Активные методы обучения как один из путей развития способностей детей с интеллектуальной недостаточностью
14.	Сенафонкина Екатерина Николаевна	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках математики в условиях реализации ФГОС
15.	Якорнева Елена Викторовна	Использование разноуровневых заданий для повышения качества образования в условиях школы психолого-педагогической поддержки
16.	Журавлева Лена Леонидовна	Развитие форм взаимодействия с ребенком аутистом на уроках ЛФК
17.	Хохлова Наталья Викторовна	Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении с обучающимися в условиях школы психолого-педагогической поддержки

19.	Карташова Татьяна Юрьевна	Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС
20.	Конева Елена Сергеевна	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта на уроках математики в условиях реализации ФГОС
21.	Шелепова Оксана Сергеевна	Формирование коммуникативных навыков у учащихся с глубокой умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС.
22.	Рябцева Ольга Алексеевна	Развитие познавательной активности у детей с глубокой умственной отсталостью через дидактическую игру.
23.	Быданова Анна Анатольевна	Использование игровых технологий как средство развития творческих способностей у обучающихся с интеллектуальными нарушениями
24.	Зайцева Юлия Леонидовна	Устный счет как средство развития мышления на уроках математики

Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность. Особого внимания заслуживают по работе по самообразованию: Особого внимания заслуживают по работе по самообразованию: Сенафонкина Е.Н., Дягилева М.С., Сырова и др.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Вся внеурочная работа в МО учителей ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

Основные направления внеурочной деятельности:

- проведение предметных месячников;
- организация предметных олимпиад;
- спортивные мероприятия;
- организация участия в различных конкурсах.

Одним из средств привития любви и внимания к предметам является предметные месячники, т.к. они предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, Интернетом.

Педагогами 1-4 классов были организованы праздники, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, Дню Победы (размещение информации о героях семьи на официальном сайте «Бессмертный полк», оформление окон к празднику).

В связи с введением городского проекта «Развивающая суббота Кемеровского школьника» обучающиеся с педагогами посетили: Ботанический сад, выставка «Человек внутри человека, контактный зоопарк «Вовкин двор» и «Веселая ферма», Драматический театр, филармонию, шествие в Бессмертном полку, «Веселая контактный зоопарк, цирковое представление, музей археологии, этнографии и экологии, Дом творчества молодежи, парк Жукова, экскурсия в парк «Антошка», «Парк Ангелов», театр кукол им. Гайдара, Томскую писаницу, а также были подготовлены и проведены обучающие и развивающие мастер-классы.

В течение учебного года все классы активно участвовали в школьных конкурсах, а именно: конкурс поделок «Славим город Урожайск», конкурс «Путешествие по сказкам», конкурс рисунков «Моя безопасность», конкурс кормушек «Поможем птицам зимой», школьный конкурс «Новогодняя карусель», конкурс фотографий по теме «Мой любимый город Кемерово», конкурс детских работ «Сохраним планету, акция «Урок мужества», а также участие в творческой выставке и концерте «Надежда».

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их педагогической деятельности. Учителя МО – участники заочных профессиональных конкурсов (Таблица 2.2.4.), а именно:

Таблица 2.2.4.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Наименование конкурса	Участник, лауреат	Ф.И.О. учителя
Региональный уровень		
МДОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», Городской конкурс «Милый друг», ноябрь 2022	Сертификат	Сырова Н.С.
Министерство образования Кузбасса, Областной Конкурс детского творчества среди детей с ОВЗ и инвалидностью «Герой моего времени», фев-	Сертификат	

<p>раль 2023-06-05 Региональный педагогический центр «Кузбасс» региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Подводное царство» март 2023-06-05 Региональный педагогический центр «Кузбасс» региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «К далеким звездам», апрель 2023</p>	<p>Диплом 2 место</p> <p>Диплом 1 место</p>	
<p>Городской конкурс «Мой милый друг», 2022 Городская патриотическая олимпиада «Воин-освободитель», посвященная Дню Героев Отечества, декабрь 2022 Региональный конкурс-выставка «Кузбасс – детям Донбасса», апрель 2023</p>	<p>Сертификат</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Победитель, 1 место</p>	<p>Валишина Ю.В.</p>
<p>Областной конкурс детского творчества среди детей с ОВЗ и инвалидностью «Герой моего времени»</p>	<p>Сертификат</p>	<p>Логинова А.В.</p>
<p>Региональный педагогический конкурс «Подводное царство»</p>	<p>Победитель, 1 место</p>	<p>Лебедева И.Б.</p>
<p>1) Региональный педагогический конкурс «Подводное царство»</p> <p>2) Областной конкурс детского творчества среди детей с ОВЗ и инвалидностью «Герой нашего времени»</p>	<p>Победитель, 1 место</p> <p>Победитель</p>	<p>Сураева И.Г.</p>
<p>Всероссийский конкурс «Основные требования ФГОС начального общего образования», сентябрь 2022 Городской конкурс «Мой милый друг», ноябрь 2022 Городская патриотическая олимпиада «Воин-освободитель», посвященная Дню Героев Отечества, декабрь 2022 Всероссийский конкурс талантов «Взаимодействие учителя и обучающихся в процессе обучения»</p>	<p>Победитель, 3 место</p> <p>Сертификат</p> <p>Диплом 2 степени</p>	<p>Сенафонкина Е.Н</p>

	Победитель 2 место	
<p>-Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», конкурсная работа «Интерактивная технологии в работе с младшими школьниками» 2022 г. МДОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», Городской конкурс «Милый друг», «Я дрессирую кота Ваську» октябрь 2022</p> <p>МДОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», Городской конкурс «Встреча зимы», «Птичий пир» декабрь 2022</p> <p>МДОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», Городской конкурс «Весна идёт», «Слёзы природы» сочинение октябрь 2023</p>	<p>Участник</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p>	<p>Савинцева Е.А.</p> <p>Чаюн М.М.</p> <p>Чаюн М.М.</p> <p>Чаюн М.М.</p>
Международный уровень		
<p>1) Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Номинация. Коррекционная педагогика «Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения»</p> <p>2) Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Номинация. Коррекционная педагогика «Обучение приемам устного счета на уроках математики»</p>	<p>Победитель</p> <p>Победитель</p>	<p>Зайцева Ю.Л.</p>
Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, апрель 2023	Победитель, 1 место	Сенафонкина Е.Н.
<p>Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка», декабрь 2022</p> <p>Планета педагога Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая», февраль 2023</p>	<p>3 место</p> <p>3 место</p>	Валишина Ю.В.
Всероссийский уровень		
Методические разработки в образовательном процессе. Номинация. Методические материалы (из опыта работы) учителей общеобразовательных организаций. «Дидактическая игра на уро-	Победитель	Зайцева Ю.Л.

ках математики при изучении нового материала»		
1) Всероссийское конкурс статья на тему «Взаимодействие игровой и учебной деятельности на уроках окружающего мира с условиях ФГОС»	Победитель 1 место	Сураева И.Г.
2) Всероссийский педагогический конкурс. Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика». Номинация: Методические разработки «Развитие графомоторных навыков в начальном звене в условиях школы психолого-педагогической поддержки»	Участник	
3) Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая». Конкурсная работа «Составление простых предложений по предметной картинке и условно-графическому изображению»	Победитель 2 место	
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучшая учебная презентация» и номинация «Учебная презентация к уроку»	Лауреат 1 степени	Сураева И.Г.
Всероссийский конкурс «Современный классный руководитель»	2 место	Савинцева Е.А.
Всероссийский конкурс «Профессиональная деятельность классного руководителя в свете требований ФГОС»	1 место	
Всероссийский конкурс Образовательный ресурс» , конкурсная работа «Использования глобального чтения с детьми с ОВЗ»	Участник	
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Здравствуй, Новый год», 2023	Победитель	Лебедева И.Б.
Автономная некоммерческая организация поддержки и развития педагогических инициатив «Авангард» 2 Всероссийский конкурс детских творческих работ «Здравствуй, Новый год - 2023»	Благодарственное Письмо	Сырова Н.С.
Всероссийский конкурс «Профессиональный успех XXI» Всероссийский конкурс «Современный классный руководитель» Методическая разработка «Приёмы и методы с детьми с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отста-	Участник	Чаюн М.М.

лостью»		
---------	--	--

Одним из центральных направлений деятельности педагогов была организация обмена опытом методической работы. Своими наработками в социальной образовательной сети поделились:

Сураева И.Г.

Публикация на сайте Всероссийский центр образования и развития «Педагоги России» на тему «Игровые технологии как средство учебной мотивации на начальном этапе обучения детей с умственной отсталостью»

Зайцева Ю.Л.

Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации Российского образования «Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения»

Сенафонкина Е.Н.

Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС», сентябрь 2022

Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Трудности формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с тяжелой умственной отсталостью», январь 2023

Савинцева Е.А.

-Опубликовала в социальной сети работников образования <http://infourok.ru> Адаптированная основная общеобразовательная программа по математике основного общего образования / Основное (с умственной отсталостью), (6 класс) от 10.11.2022

- Опубликовала в социальной сети работников образования <http://фгос.рус> опубликовала в сборнике «Актуальные аспекты образования» «Использование активных методов обучения при работе с младшими школьниками с легкой умственной отсталостью» от 18.09.2022

-Опубликовала в сборнике «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания проблемы, поиск, опыт, перспективы» по теме: «Рефлексия как этап современного урока в условиях нового ФГОС», <http://vpo-doverie.ru>\sbornik от 21.04.2023 г.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты, большинство из них оснащены принтерами и компьютерами. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы. Все перечисленное позволяет вести дифференцированное обучение и способствует гуманизации образовательного процесса. В 2022-2023 учебном года принята единая форма Паспорта кабинета. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методическим объединением выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя и воспитатели старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявление интереса к изучению предметов.

К 1 сентября 2023 г. необходимо обновить программы под требования ФАО-ОП у/о. Чтобы осуществить переход на ФАООП у/о, методическое объединение учителей нашей школы организовало следующую работу:

- изучение законодательства и новых учебно-методических документов;
- составление плана перехода на ФАООП у/о;
- создание рабочей группы для обновления программ под требования ФАООП у/о;

-подготовка педагогов к переходу на новые требования;

- ознакомление с изменениями родителей.

Анализируя деятельность учителей за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что работа МО проводилась в соответствии с намеченным и утвержденным планом. Все педагоги в течение года обучались на семинарах и вебинарах разного уровня, прошли курсы профессиональной переподготовки, занимались самообразованием. Учителя активно посещали уроки друг друга с целью обмена опытом, пополняли свои методические копилки. Наряду с достигнутыми положительными результатами ещё имеется ряд трудностей и проблем. По разным причинам уровень владения ИКТ ещё оставляет желать большего, для повышения профессиональной компетентности необходимо общение и обмен информацией с коллегами из других учебных заведений, что возможно осуществить посредством интернета (участие в вебинарах, общение на форумах и т.п.). В целом работу МО учителей считаю возможным признать удовлетворительной.

В следующем учебном 2023-2024 году перед МО учителей определены следующие задачи:

- обеспечение информационно-методического сопровождения введения ФГОС для детей с ОВЗ;

- повышать и совершенствовать методический уровень проведения урока за счет освоения и внедрения современных педагогических коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий;

- акцентировать в педагогической деятельности принцип разноуровневого подхода в обучении для обеспечения качественного усвоения знаний, умений и навыков;

- осуществлять систему коррекционно-воспитательной работы на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка в целях индивидуального и дифференцированного подхода;

- осваивать новые формы изучения, обобщения и распространения опыта работы (электронное портфолио, мастер-класс, участие в интернет-конкурсе);
- включить в план работы размещение материалов о деятельности МО и отдельных педагогов на школьном сайте;
- завершить работу педагогической лаборатории, представить опыт работы коллегам.
- сохранение и укрепление психического и соматического здоровья обучающихся через применение здоровьесберегающих технологий.

Методическое объединение учителей-логопедов в 2022– 2023 учебном году работало над методической темой «Современные подходы по преодолению нарушений лексико-грамматического строя речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Методическое объединение учителей-логопедов в 2022– 2023 учебном году работало над методической темой «Организация и содержание логопедической работы по преодолению речевых нарушений при расстройствах аутистического спектра».

Целью деятельности МО является повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности специалистов в области логопедии; организация пространства для стимулирования обмена опытом.

Задачи:

- внедрение новых технологий и разработок в образовательное пространство, представление практических результатов деятельности, обобщение, систематизация и распространение профессионального опыта учителей – логопедов;
- оказание методической взаимопомощи по вопросам логопедического сопровождения образовательного процесса; профессиональной поддержки по основным направлениям профессиональной деятельности;
- организация пространства для коллективного творчества педагогов, готовности к активным действиям через обмен опытом между коллегами.

- опытом между коллегами.

В состав МО учителей-логопедов входят 9 человек. Все имеют высшее специальное образование и высшую квалификационную категорию (Слободчикова И. В., Дубоделова Е. И., Дорн Т. П., Зиганшина Е. Г., Сураева И. Г., Курчигина Е. В., Чаюн М. М., Якорнева Е. В., Яценко Ю. С.).

Методическая работа осуществлялась через следующие формы деятельности:

- заседания методического объединения учителей-логопедов;
- работа учителей-логопедов по самообразованию;
- оформление портфолио;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в городских, областных семинарах, международных конференциях;
- участие в областных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

В соответствии с методической темой все члены МО обозначили свои потребности в профессиональном саморазвитии, потребности в повышении квалификации и представили темы по самообразованию: Дорн Т. П. «Современные логопедические технологии формирования произносительной стороны речи». Дубоделова Е. И. «Развитие звукового анализа и синтеза у младших школьников с нарушением интеллекта». Курчигина Е. В. «Особенности логопедической работы по формированию графомоторных навыков у младших школьников с глубокой умственной отсталостью». Слободчикова И. В. «Выявления речевых нарушений и определения уровня речевого развития современными методами диагностики».

МО работало согласно плану. За 2022-2023 учебный год было проведено 5 заседаний, на которых утверждались планы по самообразованию, графики открытых занятий, изучали нормативные документы. На заседаниях методического объединения рассмотрели и заслушали доклады: «Особенности нарушений речи и специфика логопедической работы с учащимися, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)» Слободчиковой И.В.; «Принципы и мето-

ды логопедического воздействия в процессе коррекции нарушений речи» Курчигиной Е. В.; «Современные подходы к развитию понимания обращенной речи к обучающимся с умственной отсталостью» Зиганшиной Е. Г.; «Структура индивидуального логопедического занятия при формировании произносительной стороны речи у неговорящих детей с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Чаюн М. М.; «Структура группового логопедического занятия при формировании произносительной стороны речи у неговорящих детей с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Дубоделовой Е. И.; «Особенности нарушений письменной речи и специфика логопедической работы с учащимися, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)» Дорн Т. П.; «Структура логопедического занятия при коррекции дислексии смешанной формы» Якорневой Е. В..

В феврале 2023 г. Дорн Т.П., Дубоделова Е.И., Курчигина Е.В., Зиганшина Е. Г. стали участниками XIV Всероссийской заочной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт реализации».

В марте 2023г. Слободчикова И. В. приняла участие во Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» (г. Москва) в секции конференции: Общее начальное образование. Тема выступления: «Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации».

По итогам XIV Всероссийской заочной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт реализации» опубликованы статьи в сборнике «Использование элементов сенсорной интеграции на логопедических занятиях с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Дорн Т.П., Дубоделова Е.И., Курчигина Е.В. и «Нарушение речи у младшего школьника с интеллектуальными нарушениями и пути их коррекции» Зиганшина Е. Г.

Опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва) статья Слободчиковой И. В. «Особенности освоения грамматики и пра-

вописания учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

В течении 2022-2023 учебного года приняла участие в заочном конкурсе профессионального мастерства Слободчикова И. В., является победителем (1 место) Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации: коррекционная педагогика с методическими рекомендациями «Формирование коммуникативной функции речи на уроках «Речь и альтернативная коммуникация»»).

В течении года прошли курсы повышения квалификации:

- Дорн Т. П. в АНО ДПО Международный институт развития образования "Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми", 144 ч.; "Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей" (180ч.).

- Дубоделова Е. И. в ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Современные технологии коррекции и развития речи и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом требований ФГОС)» в объёме 150 часов.

Учителями-логопедами школы применяются современные методы диагностики, адаптированные для обучающихся с лёгкой и глубокой умственной отсталостью. Разработаны мониторинги отслеживания речевого развития обучающихся с учетом принципов анализа речевых дефектов и психофизического развития умственно отсталых детей, которые показывают следующие результаты:

- СНР лёгкой степени, стёртая дизартрия - 70 учащихся;
- СНР средней степени, стёртая дизартрия – 48 учащихся;
- СНР тяжёлой степени –43 учащихся;

СНР легкой степени, стертая дизартрия. Дисграфия смешанной формы – 52 учащихся;

СНР средней степени, стертая дизартрия. Дисграфия смешанной формы –2 учащихся;

СНР тяжёлой степени, стертая дизартрия. Дисграфия смешанной формы –2 учащихся;

Нарушения устной речи у 161 учащегося. (74%)

Нарушения устной и письменной речи у 56 учащихся. (26 %)

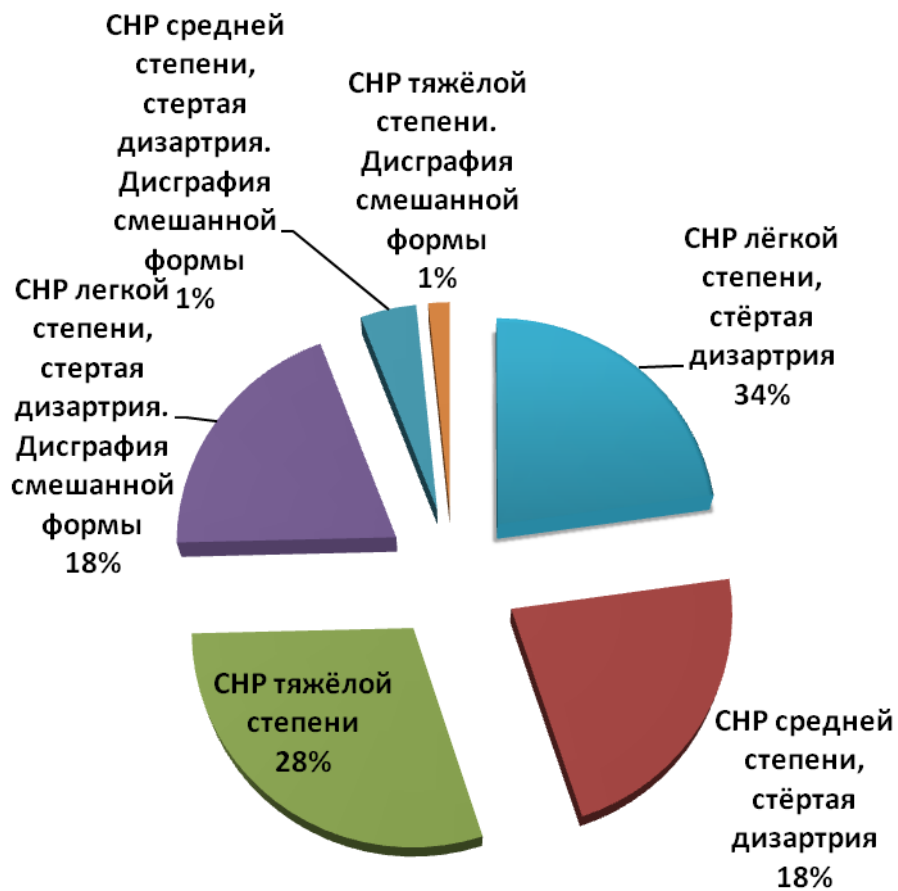


Рис.3 - Распределение речевых заключение обучающихся

МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101» на 2022 - 2023 учебного года

Мониторинг по динамике коррекции речи на конец 2022-2023 учебного года:

- положительная - 162 уч-ся (75 %)
- недостаточная - 45 уч-ся (21 %)
- отсутствие динамики - 10 уч-ся (4%)

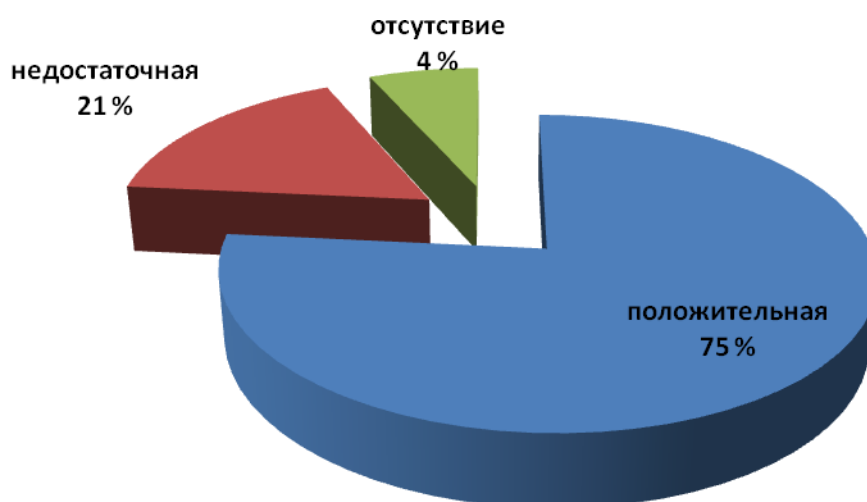


Рис.3 - Мониторинг динамики коррекции речи на конец 2022-2023 учебного года

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: на высоком профессиональном уровне происходит организация и проведение коррекционно-развивающей, методической и просветительской работы; совершенствуются методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; развивается творческий потенциал учителей-логопедов, повышается их профессиональная компетенция в условиях перехода на ФГОС.

На 2023-2024 учебный год методическое объединение учителей логопедов ставит следующие задачи:

- повышать уровень профессиональной компетентности учителя-логопеда через научно-практические, научно-теоретические семинары-практикумы,

мастер-классы, курсы ПК, самообразовательную, научно- исследовательскую деятельность;

- совершенствовать умения оптимального планирования логопедической работы с учетом индивидуальных показателей диагностики и компенсаторных возможностей ребенка, актуализация прогностического и аналитического аспекта деятельности учителя-логопеда;

- обеспечить непрерывный процесс обмена опытом среди учителей-логопедов школы, внедрить в практическую деятельность лучшего педагогического опыта.

Методическое объединение воспитателей является основным структурным подразделением методической службы школы.

Методическая работа воспитателей строилась на целостной системе мер и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого воспитателя.

В 2022 - 2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель, которую ставили перед собой воспитатели: повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах организации воспитательной деятельности в школе психолого-педагогической поддержки.

В процессе работы над этой темой МО воспитателей решали **задачи**:

1. Обеспечить высокий методический уровень подготовки и проведения образовательных событий по всем направлениям в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Совершенствовать профессиональное мастерство и компетентность воспитателей средствами методической работы и самообразовательной деятельности.

3. Осуществлять воспитательную деятельность классных коллективов, на основе действующего законодательства.

4. Повышать педагогическую культуру участников образовательных отношений.

5. Изучать и внедрять в практику разнообразные формы, методы и приёмы работы с обучающимися, обеспечивающими формирование жизненных компе-

тенций с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В состав методического объединения воспитателей нашей школы входят 7 воспитателей, 12 учителей начальных классов:

- высшее педагогическое образование - 13 человек: Забелина И.Е., Сенафонкина Е.Н., Богданова И.Ф., Шепелева О.С., Быданова А.А., Чаюн М.М., Хохлова Н.В., Осинная Т.С., Зайцева Ю.Л., Конева Е.С., Сураева И.Г., Логинова А.В., Дягилева М.С.,);

- среднее профессиональное образование - 6 человек (Быкова С.Г., Суворова С.А., Рябцева О.А., Попкова З.В., Целенко О.М., Тележанина И.Н.).

Квалификационный состав МО воспитателей по категориям (Таблица 2.2.5.):

Таблица 2.2.5.

№ п/п	ФИО воспитателя	Высшая	Первая
1	Богданова Ирина Федоровна	+	
2	Тележанина Ирина Николаевна		+
3	Быкова Светлана Геннадьевна	+	
4	Забелина Ирина Евгеньевна	+	
5	Осинная Татьяна Сергеевна	+	
6	Суворова Светлана Александровна	+	
7	Целенко Ольга Михайловна	+	

Методическая работа воспитателей осуществлялась через различные формы деятельности.

Основными формами методической работы в текущем году были:

- заседание методического объединения воспитателей;
- проведение открытых внеклассных занятий, их взаимопосещение, самоанализ и анализ занятий;
- работа воспитателей по самообразованию;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- квалификационная аттестация.

Основной формой работы МО воспитателей по совершенствованию и обогащению знаний воспитателей, развитию мировоззрения профессионально-ценностных ориентаций, педагогического мастерства является методическая работа.

Работа методического объединения воспитателей осуществлялась по намеченному плану.

В 2022-2023 учебном году было проведено пять методических заседаний.

Работа каждого методического заседания была направлена на решение поставленных задач.

Различные по содержанию, а чаще по названию, задачи деятельности методического объединения всегда оставались одинаковыми по своей сущности и были ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников методического объединения и коллектива воспитателей школы в целом. Каждое заседание методического объединения имело свой план работы в соответствии с темой и целью методического объединения. Все заседания методического объединения были направлены на создания системы воспитания, обеспечивающей успешную социализацию воспитанников в обществе через организацию игровой, трудовой, нравственно-эстетической деятельности.

Запланированные заседания, проходили на хорошем рабочем уровне. Рассматривались такие актуальные вопросы:

1. «Моделирование и построение воспитательной деятельности на новый учебный год».

Форма проведения: круглый стол

1. Ознакомление с планом воспитательной деятельности на 2022-2023 уч. год.

Цели, задачи и основные направления воспитательной деятельности педагогического коллектива

Селезнева Н.М., зам директора по ВР

2. Утверждение плана работы методического объединения воспитателей на 2022-2023 уч. год.

Дубатова Ж.М., рук. МО воспитателей

3. Утверждение плана проведения образовательных событий

Селезнева Н.М., зам директора по ВР

4. Разное:

- корректировка и утверждение тем по самообразованию;

Дубатова Ж.М., рук. МО воспитателей

- составление графика проведения открытых занятий;

Дубатова Ж.М., рук. МО воспитателей

- обзор методических новинок;

Жихарева М.А., зав. библиотекой

2. «Мониторинг деятельности классного руководителя, как система оценивания организации воспитательной деятельности в школе».

Форма проведения: круглый стол

1. Организация работы по осуществлению контроля посещаемости и успеваемости обучающихся в рамках мониторинга деятельности классного руководителя.

Савинцева Е.А., кл. рук. 6 А класса

2. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании как показатель эффективности их социализации и адаптации.

Забелина И.Е., воспитатель 2 Б класса

3. Организация работы классного руководителя по профилактике правонарушений.

Реут Т.С. , социальный педагог

4. Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков в семьях социального неблагополучия.

Егорова Н.Г., педагог-психолог

5. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушения и безнадзорности.

Валишина Ю.В., кл. руководитель 7 А класса

3. «Реализация деятельностного и дифференцированного подхода в воспитании детей во внеурочное время».

Форма проведения: методическая конференция

1. Модель организации внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС УО.

Сырова Н.С., кл. руководитель 9 Б класса

2. Опыт - экспериментальная деятельность как метод развития познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рябцева О.А., кл. руководитель 1 Г класса

3. Роль социального партнерства при организации внеурочной деятельности в школе.

Сенафонкина Е.Н., кл. руководитель 1 Б класса

4. Анализ качества организации и проведения общешкольных мероприятий, посещаемость учреждений спорта, культуры, образования.

Светличная Е.А., педагог - организатор

5. Формирование и развитие познавательного интереса у детей с ограниченными возможностями здоровья через различные виды деятельности.

Быданова АА., кл. руководитель 3 В класса

4. «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности школы».

Форма проведения: круглый стол

1. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Целенко О.М., воспитатель 8А класса

2. Мониторинг эффективности становления личностных характеристик выпускника НОО, ООО.

Осинная Т.С., воспитатель 2А класса

Суворова С.А., воспитатель 5А класса

3. Анализ мониторингового исследования «Сформированность социально-бытовых навыков у обучающихся с глубокой умственной отсталостью. (ТМНР на уровне НОО, ООО.)

Логинова А.В., кл. руководитель 4 Б класса

Водяникова Е.В., кл. руководитель 6 Б класса

4. Особенности эстетического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Быкова С.А., воспитатель 4 А класса

5. Планирование и анализ воспитательной деятельности, ведение школьной документации. (Селезнева Н.М., зам. директора по ВР)

5. «Итоги работы МО воспитателей за 2022 -2023 учебный год»

Форма проведения: обмен опытом

1. Анализ работы МО воспитателей за 2022-2023 уч. год.

Дубатова Ж.М., рук. МО воспитателей

2. Итоги мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника.

Селезнева Н.М., зам. директора по ВР

3. Предварительное планирование воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год.

Дубатова Ж.М., рук. МО воспитателей

4. Отчет воспитателей по самообразованию.

Воспитатели.

5. Подготовка к летнему оздоровительному сезону.

Селезнева Н.М., зам. директора по ВР

Приоритетным направлением в организации методической работы является работа по совершенствованию профессионального мастерства воспитателей через взаимопосещение открытых занятий и мероприятий, деятельность стимулирующую передачу организации обмена педагогическим опытом воспитателей между собой.

Занятия, на которых воспитатели делились своими методическими приемами и находками, провели следующие воспитатели: Быкова С.Г., внеклассное занятие «Сказка ложь - да в ней намек, добрым молодцам урок» в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности» в 4 «А» классе, Забелина И.Е., внеклассное занятие «Использование средств и предметов личной гигиены», практическая деятельность в рамках программы «Люблю, хочу, умею» в 2 «Б» (и) классе; Суворова С.А. внеклассное занятие по нравственному воспитанию детей с элементами игры «Весна – птицы прилетели!» в 5 «А» классе.

Основными направлениями посещения внеклассных занятий и самоподготовок были:

- владение воспитателями методикой проведения внеклассных занятий;

- владение методикой проведения самоподготовок;
- использование творческих способностей воспитателей;
- индивидуальный и дифференцированный подход во время занятий и вне их;
- здоровьесберегающие мероприятия на самоподготовках и занятиях;
- создание психологически комфортного климата на занятиях.

Проанализировав занятия, можно сделать вывод, что занятия проходили на среднем и высоком профессиональном уровне, построены методически грамотно, с использованием игровых, здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, которые направлены на развитие и коррекцию психических и физических недостатков учащихся с умственной отсталостью и необходимы для повышения их жизненной компетентности и социализации в обществе.

Все представленные занятия заслужили высокую оценку администрации школы и коллег как творческие, методически верно и грамотно построенные.

Традиционной формой методической работы является проведение тематических месячников. Этот вид внеклассной работы успешно реализуется в школе на протяжении ряда лет. Он прививает и расширяет интерес к предмету, более глубоко позволяет раскрыть творческий потенциал учителя, воспитателя и обучающегося.

В каждом из них воспитатели приняли активное участие, проводили тематические внеклассные занятия, участвовали в конкурсах рисунков, оформлении стенда по определенной тематике. Каждый месяц подводились итоги объявленных конкурсов, награждались лучшие и самые активные учащиеся.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности воспитателей занимает их самообразование. Темы по самообразованию согласованы с методической темой школы и находят свое отражение в работе методического объединения воспитателей. Анализируя работу воспитателей по темам самообразования, следует отметить, что наибольший интерес вызывают выступления педагогов, которые представляют не только теоретический материал, но и делятся практическим опытом работы по выбранной теме (презентации, методические наработки) (Таблица 2.2.6.).

Таблица 2.2.6.

Сведения о темах самообразования воспитателей в 2022 - 2023 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Тема по самообразованию	Практический выход
1	Богданова Ирина Федоровна	Формирование нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе психолого-педагогической поддержки	Использование в практической деятельности, составлен отчет по самообразованию.
2	Быданова Анна Анатольевна	Духовно-нравственное воспитание учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Использование в практической деятельности, составлен отчет по самообразованию.
3	Быкова Светлана Геннадьевна	Русское народное творчество, как основа развития познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Отчет на МО. Использование на внеклассных занятиях и социальной среде.
4	Забелина Ирина Евгеньевна	Организация походов и экскурсий для детей с умственной отсталостью	Картотека прогулок, картотека подвижных игр
5	Осиная Татьяна Сергеевна	Развитие творческих способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Использование на внеклассных занятиях
6	Суворова Светлана Александровна	Совершенствование форм, индивидуальных подходов, направленных на сплочение детского коллектива	Отчет на МО. Использование на внеклассных занятиях
7	Целенко Ольга Михайловна	Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ через художественное творчество	Использование на внеклассных занятиях

Росту профессионального мастерства способствовала разработанная система мер, по усовершенствованию профессиональной подготовки воспитателей школы. Все воспитатели своевременно через три года проходят курсы повышения квалификации.

Воспитатели повышают свой педагогический опыт и делятся с коллегами своими наработками.

Большое внимание воспитатели уделяли изучению особенностей семейного воспитания. Особенно хочется отметить положительный опыт воспитателей Быковой С.Г., Забелиной И. Е., Рябцевой О.А., Суворовой С.А.

Выводы по результатам анализа работы МО воспитателей в 2022-2023 учебном году:

Анализ методической работы воспитателей в целом позволяет сделать вывод: план методической работы выполнен. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства воспитателей:

- воспитатели совершенствуют навыки самоанализа внеклассных занятий, воспитательских часов;
- возросла активность воспитателей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- налажена система взаимопосещений внутри методического объединения;
- регулярно готовили выступления и сообщения на заседания МО.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы, поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены. Однако необходимо отметить недостатки в работе методического объединения воспитателей:

- необходимо находить такие формы организации занятий, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- неполный охват и вовлеченность воспитателей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм содержания методической работы;
- все еще недостаточно высокий уровень самоанализа проводимых занятий;
- отсутствие желающих участвовать в очных конкурсах профессионального мастерства.

Все что не удалось сделать в этом учебном году, методическое объединение воспитателей будет стремиться выполнить в следующем. Необходимо в следующем году и постоянно повышать уровень эффективности и результативности воспитательной работы в школе. Работа, проведенная в 2022-2023 учебном году, способствовала повышению теоретического, научно-методического уровня под-

готовки воспитателей по вопросам педагогики, теории и практики воспитательной работы, апробированию современных форм и методов работы.

Итоги работы МО воспитателей в текущем году позволяют признать деятельность методического объединения воспитателей «удовлетворительной».

При планировании работы МО воспитателей на следующий учебный год следует уделить больше внимания по накоплению и обобщению педагогического опыта, применение новых технологий и их элементов. Кроме этого, каждый воспитатель должен стремиться овладеть информационными технологиями, использовать интернет для подготовки и проведения мероприятий, вести поиск интернет – ресурсов, размещать свои материалы в СМИ.

В связи с этим основными задачами методической работы по организации воспитательной деятельности в новом учебном году являются:

Задачи методического объединения воспитателей на 2023-2024 учебный год.

1. Обеспечить высокий методический уровень подготовки и проведения образовательных событий по всем направлениям в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Совершенствовать профессиональное мастерство и компетентность воспитателей средствами методической работы и самообразовательной деятельности.

3. Осуществлять воспитательную деятельность классных коллективов, на основе действующего законодательства.

4. Повышать педагогическую культуру участников образовательных отношений.

5. Изучать и внедрять в практику разнообразные формы, методы и приёмы работы с обучающимися, обеспечивающими формирование жизненных компетенций с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

2.3. Работа с педагогическими кадрами школы.

Главное условие успеха коллектива заключается в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров. Задача каждого педагога – овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой приемов и методов

обучения и воспитания обучающихся, так как современный учитель – это образованный человек с высокой методической культурой.

Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не может быть решено без качественной подготовки педагогических кадров.

Администрация школы направляет свою деятельность на создание системы научно - методического обеспечения образовательной деятельности, предусматривающего мотивационный программно-целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания обучающихся.

Администрация школы создает условия для поддержки и профессионального развития педагогического состава. На протяжении нескольких лет сохраняется практически постоянный состав педагогов, что является немаловажным для поддержки сформировавшейся традиции школы накопления опыта.

В 2022 - 2023 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 49 педагогов (включая внутренних и внешних совместителей).

Имеют высшее специальное (дефектологическое) образование – 32 чел. (65 %)

Имеют нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 4 педагогов.

«Почетный работник общего образования - 6 педагогов.

Грамота Министерства образования - 4 педагога.

Медаль «За веру и добро» - 2 педагога.

Медаль «За особый вклад в развитие Кузбасса» 3 степени – 1 педагог.

Медаль «За служение Кузбассу» - 1 педагог.

Кандидат психологических наук – 1 педагог.

Одним из факторов, определяющих результативность работы школы, является профессионализм педагогического персонала. Поэтому школе уделяется большое внимание росту педагогического мастерства, повышению квалификации и аттестации педагогических работников.

Процесс аттестации педагогических кадров в школе носит планомерный, продуктивный характер, о чём свидетельствует положительная динамика.

Таблица 2.3.1.

**Квалификация педагогических кадров ОУ
2022 – 2023 учебный год**

Имеют квалификационные	2020-2021	2021-2022	2022-2023
------------------------	-----------	-----------	-----------

категории:	уч.год	уч.год	уч.год
высшую	36 (75%)	38 (79%)	41 (83,6%)
первую	7 (15%)	8 (17%)	7 (14,2%)
соответствие	1 (2%)	-	1 (2%)
по стажу и образованию	4 (8%)	2 (4%)	-

Данные о повышении квалификации в 2022 – 2023 учебном году педагогами школы представлены в Таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2.

Повышения квалификации педагогами в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Фамилия И.О.	Наименование образовательной программы
1.	Дубатова Ж.М.	«Применение здоровьесберегающих технологий в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС»
2.	Яковлева Н.П.	«Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС 2022»
3.	Богданова И.Ф.	«Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС 2022»
4.	Чаюн М.М.	«Современные технологии коррекции и развития речи и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом требований ФГОС)»
5.	Лебедева И.Б.	«Практический опыт реализации введения ФГОС 2022 в деятельности олигофренопедагога»
6.	Дорн Т.П.	- "Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми" - Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей"
7.	Дубоделова Е.И.	«Современные технологии коррекции и развития речи и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом требований ФГОС)»
8.	Быкова С.Г.	«Методика обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»
9.	Сырова Н.С.	«Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС 2022»
10.	Зайцева Ю.Л.	«Организация разработки и реализации АООП

		и СИПР обучающихся с ОВЗ в школе в соответствии с ФГОС 2022»
11.	Красева Ю.Н.	«Разработка адаптированных рабочих программ по музыке для обучающихся с ОВЗ различных типов в соответствии с ФГОС ООО»
12.	Водяникова Е.В.	«Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС»
13.	Сураева И.Г.	«Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции нарушений звукопроизношения»
15.	Зиганшина Е.Г.	«Психологический опыт реализации введения ФГОС 2022 в деятельности олигофренопедагога»
16.	Кубанцева Т.А.	«Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС 2022»
17.	Савинцева Е.А.	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»
18.	Сенафонкина Е.Н.	«Работа с классным коллективом по развитию патриотических качеств личности обучающихся»

«Таблица 2.3.3.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров

Повышение квалификации: - курсы повышения квалификации - обучение в ВУЗе по специальности: «Психология и педагогика начального образования» «Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых»»	По плану Логинова А.В. Светличная Е.А.
3. Результативность методической работы	Творческие отчеты – по плану МО

и самообразования учителей	
4. Изучение современных образовательных технологий	<p>Педагогические советы Работа методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителей начальных классов; - учителей-логопедов; - воспитателей
5. Участие в конференциях, вебинарах, медианарах.	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» (г. Москва) в секции конференции: Общее начальное образование. Тема выступления: «Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации». Слободчикова И.В.; - XIV Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Инновации в образовании: опыт реализации» Дорн Т.П., Дубоделова Е.И., Курчигина Е.В., Зиганшина Е. Г.; - Вебинар «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ» Логинова А.В. - Вебинар на тему: «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты» Савинцева Е.А. - Публикация в международном сетевом издании «Солнечный свет» статью: Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС» Сенафонкина Е.Н. - Формирование, воспитание и развитие личности Гражданина России, как результат деятельности региональной системы образования (Онлайн 4-я ежегодная серия научно-практической конференции Ed Dev-дидактика 21 века) Селезнева Н.М.

	<p>- Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования (г. Москва) Сборник опубликован на сайте Всероссийский центр образования и развития «Педагоги России» Богданова И.Ф.</p> <p>- Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования (г. Москва) Публикация «Развиваем мелкую моторику» Рябцева О.А.</p>
--	--

В прошедшем учебном году было проведено 67 открытых уроков и внеклассных занятия в рамках тематических блоков и тематических дат.

Основными направлениями посещений уроков были:

- владение педагогами методиками работы с детьми с РДА;
- владение педагогами организацией учебных занятий в соответствии с ФГОС;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся (СИПР);
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в образовательной деятельности.
- использование на уроке презентаций;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Контроль осуществлялся как в форме проверки, так и в форме оказания методической помощи педагогам.

2.4. Воспитательная деятельность школы.

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная деятельность в школе осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год. Цель воспитательной деятельности: создание специальных условий, для социально-педагогической поддержки и приобщения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям для дальнейшей успешной

социальной адаптации, путем согласованной коррекционно-развивающей работы педагогов школы.

Задачи:

1. Создать условия для успешного перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

3. Создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации, самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья.

4. Способствовать расширению сети социальных связей школы.

5. Создать условия для конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Воспитательная деятельность в 2022 - 2023 учебном году строилась, согласно годовому планированию, через реализацию тематических блоков.

В рамках реализации тематических блоков (Таблица 2.4.1.) проводились беседы, экскурсии, конкурсы, выставки, организовывались творческие и итоговые дела

Таблица 2.4.1.

№ п/п	Месяц	Название тематического блока	Ответственные
1	Сентябрь	«Моя безопасность».	Сураева И.Г. Борзякова О.Н.
2	Октябрь	«В гостях у Айболита».	Карюк А.И. Дягилева М.С. Шелепова О.С.
3	Ноябрь	«Математика царица всех наук»	Попкова З.В. Якорнева Е.В.
4	Декабрь	«Как прекрасен этот мир»	Лебедева И.Б. Слободчикова И.В. Зиганшина Е.Г.
5	Январь	«Знатоки русского языка»	Савинцева Е.А. Сенафонкина Е.Н.
6	Февраль	«Путешествие по миру профес-	Шишова Е.С.

		сий»	Логинова А.В. Конева Е.С.
7	Март	«Я – читатель»	Жихарева М.А. Дубоделова Е.И. Водяникова Е.В.
8	Апрель	«В гармонии с природой»	Сырова Н.С. Карташова Т.Ю. Рябцева О.А.
9	Май	«Гражданин и патриот»	Валишина Ю.В. Чаюн М.М. Хохлова Н.В.

В рамках реализации тематического блока «Моя безопасность» в классных коллективах проведены тематические беседы: «Безопасная дорога», «Страна Светофория», «Осторожно, огонь!», «Осторожно, незнакомец!», «Разрушительная сила природы», «Терроризм – угроза обществу», «Электробезопасность в школе, дома, на улице»; конкурсы рисунков: «Мир дорожных знаков», «Огонь – мой друг, огонь – мой враг», «Осторожно, пешеход», «Моя безопасность дома», «Безопасность на улице», «Безопасность на транспорте», «Безопасность на каждый день»; викторины: «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожный марафон», «Безопасный дом», «Поведение в чрезвычайных ситуациях», «Счастливый случай», «Моя безопасность», «Безопасная школа», «Что я знаю о собственной безопасности»; итоговое дело (награждение по классам): «Безопасный мир детства»; оформлен стенд в холле 1 этажа.

В ходе реализации тематического блока «В гостях у Айболита» прошел легкоатлетический кросс в рамках 29 Спартакиады воспитанников, обучающихся детских домов, школ-интернатов и общеобразовательных школ психолого-педагогической поддержки, в 1 классах проведены беседы «Наше здоровье в наших руках», во 2 классах «О простуде знаю все», в 3 классах «Пирамида здорового питания», в 4-6 классах «В рабстве плохих привычек», в 7-9 классах «Береги здоровье смолоду»; в 2-9 классах прошла презентация книжной выставки «Мы растем здоровыми» и проведена экскурсия у книжной полки «Из истории спортивных игр», подготовленная зав. библиотекой Жихаревой М.А.; план тематического блока реализован полностью; проведена спортивная эстафета в 5 «А», 6 «А» классах «Веселые старты» (учитель физкультуры Карюк А.И.), в классных кол-

лективах проведен конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» и оформлен стенд в холле 1 этажа.

В рамках тематического блока «Математика – царица наук» проведены тематические беседы: «И учеба, и игра – математика», «Цена минутки», «Нескучный урок математики», «Тайная наука - математика», «Увлекательная математика», «Полезная математика», «Все задачи и примеры мы решаем смело», «Точная наука- математика»; конкурс рисунков, газет: «На что похожа эта цифра» «Математика вокруг нас», «Математики тропинки одолеем без запинки», «Считай, смекай, отгадывай», «Удивительные цифры»; викторины: «Путешествие в мир цифр», «Математическая шкатулка», «Математическая эстафета», «Восхождение на пик математики», «Цифровые догонялки»; проведен конкурс на лучшую тетрадь по математике; определены победители, подведены итоги реализации тематического блока награждены самые активные участник (по классам).

Тематические беседы, «Мастерская Деда Мороза» по изготовлению открыток и поделок, постройка Снежного городка, конкурс «Лучшая кормушка» прошли в рамках блока «Как прекрасен этот мир».

В рамках тематического блока «Знатоки русского языка» проведены все запланированные мероприятия. Оформлен стенд в холле 1 этажа; проведены: викторины «Каждой букве свое место», «В стране звуков и букв», фестиваль загадок, «Великий русский язык!» (конкурс пословиц, поговорок), конкурс рисунков, газет.

В блоке «Путешествие по миру профессий» были проведены: классные часы на тему «Профессии нашего города», конкурс рисунков, творческих работ «Все работы хороши», беседа: «Скучен день до вечера, если делать нечего» (Пословицы и поговорки о труде), викторина: «Терпение и труд все перетрут», беседа: «О тех, кто подвиг свой вершил в труде», была выпущена газета: «Все профессии нужны, все профессии важны», викторина: «Профессии нашей школы».

В рамках реализации тематического блока «Я читатель» проведены классные часы, все классы посетили библиотеку, проведены электронные экскурсии по сказкам «Если сказка в дверь стучится, то скорей ее впусти», проведена электронная викторина «Сказка за сказкой», литературные прятки «А мы из какой сказки», КВН по сказкам между обучающимися 4-6-х классов., конкурс рисунков.

Тематический блок «В гармонии с природой»: проведен конкурс рисунков, творческих работ «Сохраним планету»; видеопрезентация «Безопасная природа»; мультимедийная выставка «Давайте будем планету беречь».

Традиционно в завершающем тематическом блоке «Гражданин и патриот» проводится очень много мероприятий. В течение всего периода в школе велась активная работа по подготовке к празднованию 78 годовщины Великой Победы. Была организована акция «Подарок ветерану» по изготовлению сувенирной продукции (открытки). Все ветераны получили подарки от наших обучающихся на празднике или по почте. Прошел конкурс рисунков, творческих работ для учащихся 1-9 классов «Мы помним, мы гордимся», в холле 1 этажа оформлен стенд со стенными газетами «Для наших ветеранов», в актовом зале проведен праздничный концерт с театрализованным представлением и содержательной презентацией для ветеранов «Мы помним».

В преддверии Дня Победы учащиеся общеобразовательной школы №101 вместе с родителями и педагогами присоединился к Всероссийской акции [#ОКНА_ПОБЕДЫ](#), украсив окна школы, своих квартир, домов тематическими плакатами, рисунками, трафаретами, наклейками на военную тему. В акции приняли участие все желающие (70 человек). Фотографии оформленных окон с хэштегом акции [#ОКНА_ПОБЕДЫ](#) и словами благодарности героям, размещены в социальной сети Инстаграмм (@mbou101) и на официальном сайте. Также мы подключились к добровольческой гражданской инициативе по сохранению памяти о поколении Великой Отечественной войны «Бессмертный полк», учащиеся с родителями, и наши педагоги разместили информацию о героях своей семьи участниках ВОВ.

Итоговым делом по реализации каждого тематического блока традиционно являлась общешкольная линейка, но в этом году награждение памятными сувенирами и сладкими призами лучших обучающихся и классных коллективов проводилось по классам.

Внеурочная деятельность в 1-9 классах, согласно учебному плану школы, была организована по направлениям:

- социальное (реализация программ «Люблю, хочу, умею» (1,2 вариант);
- общекультурное (реализация программ «Друг и помощник этикет (1 вариант), «Мир вокруг тебя» (2 вариант);
- духовно-нравственное (реализация программ «Уроки нравственности» (1 вариант);
- спортивно-оздоровительное (реализация программ «Школа здоровья (1 вариант), «Азбука здоровья» (2 вариант).

Спортивно – оздоровительное направление было реализовано через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, подвижные, народные, оздоровительные игры.

Духовно-нравственное направление реализовано через проведение конкурсов, бесед, экскурсий. Социальное направление через проведение мероприятий направленных на развитие представлений об окружающем мире, развитие навыков самообслуживания, готовности следовать нормам поведения в повседневной жизни. Общекультурное направление через проведение общешкольных дел, направленных на формирование у детей личностных и познавательных навыков, расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Дополнительное образование школы было представлено 4 творческими объединениями: театральная студия «Лицедеи» (Яковлева Т.В.), кружками декоративно-прикладного творчества «Мастерская Самоделкина» (Райко В.И.), «Умелые руки» (Дубатова Ж.М.), «Волшебная нить» (Светличная Е.А.).

В течение всего учебного года педагоги дополнительного образования решали следующие задачи:

- выявить и развить художественно-эстетические способности детей.
- обеспечить практическую деятельность учащихся.

Эффективность работы педагогов дополнительного образования подтверждается достижениями учащихся (Таблица 2.4.2.):

Таблица 2.4.2.

Дата	Название городских конкурсов, спортивных соревнований	Результат
Сентябрь 2022 г.	Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу в рамках 29 Спартакиады воспитанников детских домов, школ-интернатов и школ психолого-педагогической поддержки (младшая возрастная группа)	3 место
Декабрь 2022 г.	Конкурс новогодних газет «Новогодние чудеса».	1 место
Февраль 2022 г.	Военно-спортивная игра «Зарница».	Участие
Октябрь 2022 г.	Акция кузбасских предпринимателей «Сделаем вместе». Профорientация.	Участие
Октябрь 2022 г.	Городские соревнования по мини-футболу в рамках 29 спартакиады.	2 место
Январь 2023 г.	Городские соревнования по шашкам в рамках 29 спартакиады.	4 место

Март 2023 г.	«Кузбасс-детям Донбасса». Форум. Работа «Русская печка» 7 а класс.	Лауреаты
Февраль 2023г.	Военно-спортивная игра «Зарница».	Участие
Март 2023 г.	Городские соревнования по лыжным гонкам в рамках 29 спартакиады.	Участие
Май 2023 г.	Городские соревнования по легкой атлетике в рамках 29 спартакиады.	Участие

Эффективность работы классных руководителей и воспитателей также подтверждается участием в конкурсах обучающихся школы

Дата	Название конкурса	Результат	Класс
21.09.22	Онлайн викторина проекта «Семь чудес Кузбасса»	Сертификат- Шурчакова Анастасия Степановна	5 В
21.09.22	Онлайн викторина проекта «Семь чудес Кузбасса»	Сертификат – Антонова Елена Александровна	5 В
15.09.22	Онлайн викторина проекта « Семь чудес Кузбасса»	Сертификат- Уйманова Маргарита	1 Б
15.09.22	Онлайн викторина проекта «Семь чудес Кузбасса»	Сертификат- Зуев Гордей	1 Б
15.09.22	Онлайн викторина проекта « Семь чудес Кузбасса»	Сертификат – Киляков Даниил	1 Б
Октябрь 22	Всероссийский конкурс рисунков «Осенние краски»	Сертификат – Меладзе Саша	1 А
Октябрь 22	Межрегиональный конкурс приложений «Осенняя пора»	Диплом 2 степени- Меладзе Саша	1 А
Ноябрь 22 г.	Международный конкурс ДПТ «Сестрица Аленушка»	Диплом победителя, место 1 – Кемеров Матвей	3А
Ноябрь 22 г.	Международный конкурс ДПТ «Волшебные узоры»	Диплом победителя , место 1- Березка Арсений	3 А
Ноябрь 22	Городской конкурс «Мой милый друг»	Сертификат – Спицин Дима	1 А
Ноябрь 22	Городской конкурс «Мой милый друг»	Сертификат- Малыхин Рома	7 А
Ноябрь 22	Городской конкурс « Мой милый друг»	Сертификат- Конончик Ульяна	1 Б
Ноябрь 22	Городской конкурс « Мой милый друг»	Сертификат – Киляков Даниил	1 Б
Ноябрь 22	Городской конкурс «Мой милый друг»	Сертификат – Белоногов Никита	1 Г
19.11.22	Международный экологи-	Диплом победителя, 1 место-	3 А

	ческий конкурс поделок из бросового материала «В мире нет вещей ненужных»	Барихашвили Екатерина	
19.11.22	Международный экологический конкурс поделок из бросового материала «В мире нет вещей ненужных»	Диплом победителя, 1 место- Онегов Евгений	3 А
19.11.22	Международный экологический конкурс поделок из бросового материала «В мире нет вещей ненужных»	Диплом победителя, 1 место- Филлипов Андрей	3 А
19.11.22	Международный экологический конкурс поделок из бросового материала «В мире нет вещей ненужных»	Диплом победителя, 1 место- Ткачев Даниил	3 А
Ноябрь 22 г.	Международный конкурс «Сказочные путешествия»	Диплом победителя, 1 место- Сароян Эрик	3 В
24.11.22 г.	Городской мастер-класс «Корзиночка для мамы»	Сертификат участника – Сильнягин Андрей	3 В
Ноябрь 22 г.	Всероссийский конкурс « Год кролика»	Диплом победителя, место 2- Орловский Феликс	3 А
Декабрь 22 г.	Международный конкурс «Навстречу празднику»	Диплом победителя, место 1 - Соколянский Ярослав	3 А
06.12.22	Всероссийская олимпиады для учащихся с ОВЗ: «Чтение»	Диплом I место – Малыхин Роман	7 А
07.12.22	Всероссийский конкурс талантов «Зимняя фантазия»	Победитель 1 место- Декина Диана	7 А
07.12.22	Всероссийский конкурс «В ожидании Нового года»	Призер 2 место – Киляков Даниил	1 Б
07.12.22	Всероссийский конкурс «Зимние забавы»	Призер 3 место – Антонова Кристина	1 Г
Декабрь 22 г.	Межрегиональный конкурс поделок «Каждой пичужке по кормушке»	Сертификат участника – Меладзе Александра	1 А
Декабрь 22 г.	Межрегиональный конкурс поделок «Каждой пичужке по кормушке»	Сертификат участника – Сизиков Роман	1 А
Декабрь 22 г.	Творческий конкурс «Мы-это наш мир»	Диплом победителя- Мишелия Артему	2 А
Декабрь	Городская патриотическая	Диплом 2 степени- Сильнягин	3 В

22 г.	олимпиада «Воин-освободитель»	Андрей	
Декабрь 22 г.	Всероссийский конкурс «Новогодняя игрушка»	Сертификат участника – Меладзе Александра	1 А
Декабрь 22 г.	Межрегиональный конкурс открыток «С новым годом»	Диплом 3 степени – Меладзе Александра	1 А
Декабрь 22 г.	г. Кемерово «Твой звездный час- 22 »	Диплом - Шакирова Анастасия	6 А
Декабрь 22 г.	Всероссийский конкурс «Здравствуй Новый год-23»	Диплом 1 степени- Шакирова Анастасия	6 А
Декабрь 22 г.	Всероссийский конкурс «Здравствуй Новый год-23»	Сертификат – Мишелия Артему	2 А
Декабрь 22 г.	Всероссийский конкурс «Здравствуй Новый год -23»	Сертификат- Кулагиной Ульяне	2 А
Декабрь 22 г.	Всероссийский конкурс «Здравствуй Новый год-23»	Сертификат- Червов Ярослав	2 А
Январь 23 г.	Областной фестиваль «Рождественские встречи друзей »	Диплом лауреата – Кононов Степан	2 А
Январь 23 г.	Областной фестиваль «Рождественские встречи друзей»	Диплом лауреата -Спицин Дмитрий	1 В
26.12.22 г.	Международный конкурс «Планета талантов» «Снежная баба»	Диплом – Осипов Андрей	6 А
26.12.22 г.	Всероссийский конкурс «Планета талантов», кормушка «Птичий общепит»	Диплом- Липатов Максим	6 А
26.12.22 г.	Всероссийский конкурс «Планета талантов» , кормушка «Птичий общепит»	Диплом -Карев Костя	6 А
2022 г.	Областная акция «Помоги птице зимой»	Сертификат участника -Червов Ярослав	2 А
Январь 2023 г.	Региональный конкурс «Сказочная зима»	Диплом 2 место – Спицин Ди-ма	1 В
Январь 2023 г.	Региональный конкурс «Сказочная зима»	Диплом 2 место – Лоскутников Артем	1 В
Январь 2023 г.	Региональный конкурс «Сказочная зима»	Диплом 2 место – Михайлов Тимофей	1 В

2022 г.	2 Всероссийский конкурс «Здравствуй, Новый год -2023 г.»	Сертификат- Спицин Дима	1 В
2022 г.	2 Всероссийский конкурс «Здравствуй, Новый год -2023 г.»	Сертификат- Михайлов Тимофей	1 В
2022 г.	2 Всероссийский конкурс «Здравствуй, Новый год -2023 г.»	Сертификат- Лоскутников Артем	1 В
Январь 2023 г.	Областной фестиваль творчества «Рождественские встречи»	Диплом лауреата – Спицин Дима	1 В
Декабрь 2022 г.	Городская патриотическая онлайн олимпиада «Воин-освободитель»	Диплом лауреата 2 степени – Спицин Дима	1 В
Декабрь 22 г.	Городской фестиваль «Твой звездный час!»	Диплом – Попова Настя	9 В
Январь 2023 г.	Областной фестиваль «Рождественские встречи друзей»	Диплом лауреата – Злакоманова Ульяна	4 Б
Январь 2023 г.	НМЦ , межрегиональный конкурс «Волшебный пластилин»	Диплом 2 степени- Меладзе Саша	1 А
2023 г.	Областной конкурс «Герой моего времени»	Сертификат- Мишелия Артем Романович	2 А
2023 г.	Областной конкурс «Герой моего времени»	Сертификат – Кононов Степан Сергеевич	2 А
2023 г.	Областной конкурс «Герой моего времени»	Сертификат – Червов Ярослав Андреевич	2 А
2023 г.	Областной конкурс «Герой моего времени»	Диплом – Борисов Александр Евгеньевич	3 Б
2023 г.	Г.Кемерово «Собеседник»	Диплом Бессарабов Егор	3 А
2023 г.	6 Всероссийский конкурс рисунков «Мой папа и я за безопасные дороги»	Лауреат 3 степени Лихачева Анастасия	9 А
2023 г.	2 Всероссийский конкурс «Здравствуй, Новый год-2023»	Сертификат Попова Настя	9 А
2023 г.	Областной конкурс «Герой моего времени»	Сертификат Кожухова Карина	9 А
2023 г.	2 Всероссийский конкурс «Здравствуй, Новый год-2023	Сертификат Паскидов Владислав	5 Б
2023 г.	2 Всероссийский конкурс «Здравствуй, Новый год-	Сертификат Фомичев Тимофей	5 Б

	2023		
2023 г.	Областной конкурс «Герой моего времени»	Сертификат Апханов Илья	5 Б

Участие в конкурсах профессионального мастерства воспитателей и классных руководителей

Городской конкурс

Название конкурса	Результат	Участник
«Мой милый друг»	Сертификат участника ноябрь 2022 г.	Сенафонкина Екатерина Николаевна
«Мой милый друг»	Сертификат участника ноябрь 2022 г.	Жакупбекова Ольга Алексеевна
«Мой милый друг»	Сертификат участника ноябрь 2022 г.	Валишина Юлия Валерьевна
«Семь чудес Кузбасса» Онлайн викторина	Сертификат участника сентябрь 2022 г.	Хохлова Наталья Викторовна
«Воин- освободитель» патриотическая онлайн олимпиада (100-летие со дня рождения Масалова Николая Ивановича)	Диплом II степени	Сенафонкина Екатерина Николаевна
«Воин – освободитель» патриотическая онлайн олимпиада (100- летие со дня рождения Масалова Николая Ивановича)	Диплом II степени	Жакупбекова Ольга Алексеевна
«Воин – освободитель» патриотическая онлайн олимпиада (100 – летие со дня рождения Масалова Николая Ивановича)	Диплом II степени	Валишина Юлия Валерьевна
«Корзиночка для мамы» онлайн-мастер	Сертификат участника	Быданова Анна Анатольевна
«Планета талантов»	Благодарность (3 шт.)	Савинцева Елена Алексеевна

Международные конкурсы

Название конкурса	Результат	Участник
«Демонстрация профессионального мастерства. Мастер- класс	1 место- Диплом 12.11.22	Осинная Татьяна Сергеевна

воспитателя»		
Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика.	1 место- Диплом 23.11.22	Зайцева Юлия Леонидовна
«Сказочные путешествия»	Диплом победителя Ноябрь 22 г.	Быданова Анна Анатольевна
Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Свидетельство- 14.12.2022 г.	Карташова Татьяна Юрьевна
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	2 место-Диплом победителя ноябрь 22 г.	Карташова Татьяна Юрьевна
Международный Творческий конкурс для педагогов «Осенняя мастерская»	Лауреат 1 степени 2022-2023 гг.	Жакупбекова Ольга Алексеевна
Международный образовательный портал «Солнечный свет», вебинар	Сертификат 03.02.2023 г.	Сенафонкина Екатерина Николаевна
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Свидетельство 16.01.2023 г.	Сенафонкина Екатерина Николаевна

Всероссийский конкурс

«Современный классный руководитель»	2 место- Диплом 26.10.22	Савинцева Елена Алексеевна
«Основные требования ФГОС начального общего образования»	3 место- Диплом 26.10.22	Сенафонкина Екатерина Николаевна
«Дидактическая игра на уроках математики при изучении нового материала»	Диплом Победителя 08.11.22	Зайцева Юлия Леонидовна
Всероссийская Олимпиада для учащихся с ОВЗ «Чтение»	Благодарственное письмо	Валишина Юлия Валерьевна
Всероссийский конкурс «С чего начинается Родина: патриотизм как нравственная основа человека»	1 место- Диплом Победителя 01.12.22 г.	Хохлова Наталья Викторовна
Всероссийский конкурс «Идеи образования», номинация «Мастер-	3 место - Диплом Победителя 01.12.22 г.	Хохлова Наталья Викторовна

класс» открытка «Цветы для мамы»		
Всероссийский конкурс талантов «Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения»	2 место- призер 07.12.22 г.	Сенафонкина Екатерина Николаевна
Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка»	2 место – призер 07.12.22 г.	Жакупбекова Ольга Алексеевна
Всероссийский конкурс талантов «Педагогическая копилка»	2 место- призер 07.12.2022г.	Валишина Юлия Валерьевна
Всероссийская конференция «Разговоры о важном»	Сертификат слушателя 11.11.2022 г.	Логинова Алена Вячеславовна
Всероссийский образовательный портал «Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»	Свидетельство о публикации 28.12.22 г.	Богданова Ирина Федоровна
Всероссийский образовательный портал «Образовательная программа работы с детьми «группы риска» К новым берегам»	Диплом 15.01.23 г.	Богданова Ирина Федоровна
2 Всероссийский конкурс детских и творческих работ «Здравствуй, Новый год-2023»	Благодарственное письмо 2023 г.	Осинная Татьяна Сергеевна
Всероссийский конкурс Номинация «Открытый урок»	Диплом победителя 01.12.22 г.-2 место	Хохлова Наталья Викторовна
Межрегиональный конкурс методических разработок номинация «Методическая разработка урока».	Диплом победителя 01.12.22 г.- 2 место	Хохлова Наталья Викторовна
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Диплом 23.12.22 г.	Савинцева Елена Алексеевна
Международный педагогический конкурс	Диплом победителя 02.12.22 г.- 1 место	Савинцева Елена Алексеевна

«Классный руководитель в современной школе»		
Международный педагогический конкурс «Организация досуга и внеклассной деятельности»	Диплом- 17.11.22 г.	Савинцева Елена Алексеевна
Всероссийский педагогический портал «Организация эффективно-оценочной деятельности в школе Психолого-педагогической поддержки»	Свидетельство о публикации -19.12.22 г.	Савинцева Елена Алексеевна
2 Всероссийский конкурс «Здравствуй, Новый год-2023 г.»	Благодарственное письмо 2022 год	Шелепова Оксана Сергеевна
Участник акции «Час Земли»	Сертификат участника 2022 г.	Шелепова Оксана Сергеевна
Патриотическая акция «Рисуем Победу-22»	Благодарственное письмо 2022 г.	Шелепова Оксана Сергеевна
6 Всероссийский конкурс рисунков «Мой папа и я за безопасные дороги»	Благодарственное письмо 22.02.2023 г.	Карташова Татьяна Юрьевна
Международный педагогический конкурс Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика.	Диплом Победитель, 1 место 23.11.2022 г.	Зайцева Юлия Леонидовна
Международный педагогический конкурс Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика	Диплом Победитель, 2 место 23.12. 2022 г.	Зайцева Юлия Леонидовна

В 2022 - 2023 учебном году с целью социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития,

большое внимание уделялось взаимодействию с учреждениями культуры, спорта, образования города, общественными организациями.

Социальными партнёрами школы в этом учебном году были:

1. Молодежный совет ХК «СДС»
2. Кемеровская региональная общественная организация «Союз молодежи Кузбасса»
3. Кемеровский государственный институт культуры, кафедра РТПП
4. Кемеровский областной колледж культуры и искусств
5. Библиотеки муниципального автономного учреждения культуры «Муниципальная информационно-библиотечная система»
6. **ФГКУ УВО Войска национальной гвардии**
7. Центр по работе с населением Ленинского района
8. Родительский комитет школы

В классных коллективах, совместно с представителями библиотечной системы города, волонтерами, центром по работе с населением проведены уроки города в соответствии с планом. Традиционными стали и мероприятия, проводимые в рамках декады, посвященной Международному дню инвалидов, недели добра, Всекузбасскому дню здоровья, акции «Дни защиты от экологической опасности», муниципального проекта «Мир детства без насилия».

Совместно с волонтерами Союза Молодёжи Кузбасса, представителями Кузбасской Медиа Группы проведены традиционные дела, календарные праздники, игровые программы в онлайн режиме.

Все материалы о проведении образовательных событий представлены на официальном сайте школы и в Инстаграм (@mbou101).

1. Торжественная линейка для первоклассников «Здравствуй, школа!».

Для учащихся 1-х классов прошла торжественная встреча на улице. Все первоклассники получили наборы канцелярии и сладкие подарки от наших попечителей ХК «СДС».

2. День памяти жертв фашизма. С 1962 года принято считать каждое второе воскресенье сентября Международным днем памяти жертв фашизма. Мы не стали исключением, 9 сентября провели инсценированную передачу «Пусть говорят», где наши ребята выступили в роли экспертов, обсудили интересные вопросы.

3. Конкурсно-игровая программа «Безопасное колесо», направленная на то, как ребята знают правила дорожного движения и разбираются в дорожных знаках. К ученикам в гости заходил Незнайка, которого попросил знаменитый всеми милиционер Дядя Степа проверить знания ребят. За правильное и быстрое выполнение задания, школьниками давались жетоны, которые в конце были подсчитаны и после этого выяснялось, что победила дружба и все ребята получили звание «Знатоки Светофорных наук».

4. Конкурс поделок из природного материала «Славим город Урожайск». В актовом зале нашей школы проходила выставка детских работ. Этот конкурс является доброй традицией и проходит на протяжении многих лет. Ребята вместе с родителями и учителями изготавливают поделки из природного материала.

5. Концерт «Учитель – звание гордое».

6. Конкурсно-игровая программа «Азбука здоровья», посвященная тематическому блоку "В гостях у Айболита". Мишка из всеми любимого мультфильма " Маша и Медведь", решил проверить знают ли школьники, что такое здоровье. Испытания были разнообразные, но школьники с успехом справились с ним. Оценивали команд, наше справедливое жюри, которое подвела итоги и сказали результаты испытаний.

7. Конкурс рисунков и газет «Мой любимый город Кемерово». Выставка организована в рамках образовательных событий, посвященных 300-летию Кузбасса. Каждый желающий смог поучаствовать в открытом голосовании и отметить наиболее понравившиеся работы.

8. Акция «Кормушка». Оригинальные и красивые кормушки для птиц изготовили наши ребята вместе со своими родителями. Самые лучшие были отмечены грамотами и сладкими призами от школы.

9. С 1 по 10 декабря 2022 г. объявлена декада, посвященная Международному дню инвалидов. Этот праздник отмечается ежегодно 3 декабря как повод привлечь внимание для решения важнейших проблем реа-

билитации и социальной адаптации людей с ограниченными возможностями по здоровью, защиты их прав и интересов.

10. Конкурс рисунков «Мой семейный Новый год». Ребята очень старались и хотели изобразить свои семейные традиции, ведь Новый год это самый теплый, семейный праздник. Выставка была организована в актовом зале, где все ученики школы могли прийти и полюбоваться работами других классов.

11. Новогодняя выставка «Новогодняя карусель». Самые лучшие были отмечены грамотами и сладкими призами от школы.

12. Спортивное соревнование «Кто быстрее», где класс был разделен на две команды по три человека. Испытания проходили три этапа, с которыми ребята справились быстро и уверенно.

13. Зарница 2023 г. 19 февраля на базе МБУ «Детский дом №2» состоялась военно-спортивная игра «Зарница», в которой приняли участие 9 команд – представительниц детских домов и школ психолого-педагогической поддержки города Кемерово. От нашей школы приняли участие 5 человек.

14. Час профориентации «Профессии нашей школы». Обучающиеся отгадывали загадки о профессиях, познакомились с профессиями своей школы, играли в " Черный ящик", где называли профессии по выбранному предмету. Занятие было увлекательным с использованием презентации и музыкальным сопровождением.

15. Масленица. «Эй, широкая, ты Масленица». В театрализованном представлении приняли участия скоморохи с играми, танцами, различными эстафетами: перетягивание каната, эстафета с блинами, танцевальный баттл, угадывание количество сушек и многое другое. Кроме скоморохов были ещё задействованы Масленица, Зима и Весна. Гуляния прошли под музыкальное оформление с играми и плясками. Все дети получили сладкие подарки и хорошее настроение.

16. День смеха. Ребята нашей школы были в гостях у ясновидящего, который рассказал интересные факты об учениках, тем самым поднял настроение всем присутствующим.

17. День здоровья «В гости Айболит идет!». Доктор Айболит с медсестрой пришли к ребятам во Всемирный день ЗДОРОВЬЯ. Медсестра рассказала, о здоровом образе жизни и показала какими предметами пользуются медицинские работники. Доктор Айболит провел игру по определению детьми "Полезных и вредных продуктов питания".

18. Соревнование по мини- футболу. Наши обучающиеся заняли 3 место в соревнованиях по мини-футболу на приз братьев Раздаевых в рамках 26 спартакиады среди воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школ психолого-педагогической поддержки и школ-интернатов г. Кемерово.

19. 30 апреля в нашей школе состоялась конкурсno-игровая программа, посвященная "Дню пожарной охраны России". В КВН приняли участие две команды 4 и 5 класса. Дети разгадывали загадки, связанные с пожарной безопасностью, собирали костер "Причины пожара в доме", выполняли задания на внимание, обсуждали профессии пожарного. В конкурсной программе принял участие школьная театральная студия "Лицедееи", актеры представили персонажей произведений, связанных с пожаром. Занятие прошло весело и интересно.

20. 9 мая «Мы помним!». Ребята подготовили театрализованное представление «Уходили мальчишки...» с использованием аудио и видеофрагментов военных лет. Педагоги школы подготовили небольшой видеосюжет о воинах-кузбассовцах. Учащиеся читали стихи и исполняли песни военных лет. Приятным сюрпризом стало музыкальное поздравление от педагогов Детской школы искусств №69. В завершении торжественного события всех ветеранов поздравили красными гвоздиками, коробками конфет и трогательными детскими открытками.

21. Последний звонок 2023. В этом году в нашей школе впервые прозвенел последний звонок для выпускников 9-го класса. Наши первые, взрослые выпускники принимали теплые поздравления от учителей, родителей, почетных гостей.

22. "Прощание с начальной школой".

23. Вручение свидетельств об обучении 9-ым классам.

В 2022-2023 учебном году были определены следующие приоритетные направления **совместной деятельности школы и семьи**:

1. организация диагностической работы по изучению семей;
2. организация психолого-педагогического просвещения родителей;
3. создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
4. выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
5. использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
6. создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

В соответствии с планом воспитательной деятельности организована совместная деятельность детей, педагогов и родителей. В течение года совместно с детьми, родители посещали кружок орнитологии в Доме творчества Ленинского района, занятия в библиотеке «Театр в книжке», мероприятия центра по работе с населением Ленинского района, музеи и памятные места города.

В рамках реализации программы сотрудничества с родителями проводились индивидуальные беседы по запросу, групповые беседы на родительских собраниях, в начале учебного года в каждом классном коллективе заполнены сведения о родителях с указанием личных данных, места проживания, места работы. В течение учебного года по запросам классных руководителей осуществлялись рейды по месту жительства для знакомства с семьей изнутри или для решения организационных вопросов. Социальный педагог организовал работу с родителями по документам личного дела ребенка. Составлены анкеты для родителей с целью со-

ставления специальных индивидуальных программ развития обучающегося и программ внеурочной деятельности. Проводится постоянная работа по выдаче необходимых справок по запросу родителей, транспортных карт. Оформлен и постоянно пополняется стенд для родителей «Для вас родители». Распространяются анкеты, буклеты, памятки для родителей.

Родители участвовали в организации и проведении различных образовательных событий в классе, помогали в строительстве снежного городка, украшении школы к новогодним праздникам, в рамках городского конкурса «Лучшее новогоднее оформление», в проектах «Новогодняя игрушка», в акциях «Кормушка», в выставке стенных газет и коллажей в рамках проведения тематических блоков.

В 2022-2023 учебном году проводилось анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством и доступностью услуги». Всего в анкетировании приняли участие **180 родителей** - средний показатель по всем показателям составляет – **95,5%**

В анкетировании приняли участие 80 родителя обучающихся по АООП НОО.

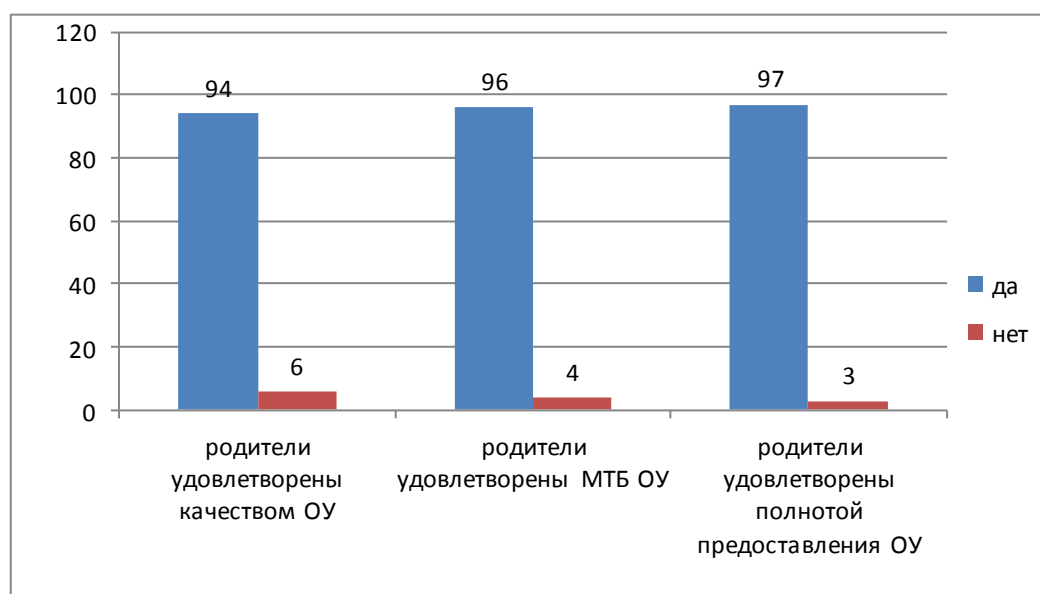


Рис.5 – Удовлетворенность родителей (законных представителей) на уровне НОО качеством и доступностью услуги 2022 – 2023 уч. год

94 % родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

96% родителей удовлетворены условиями образовательной деятельности.

97 % родителей удовлетворены полнотой предоставления образовательных услуг.

В анкетировании приняли участие 100 родителей обучающихся по АООП ООО.

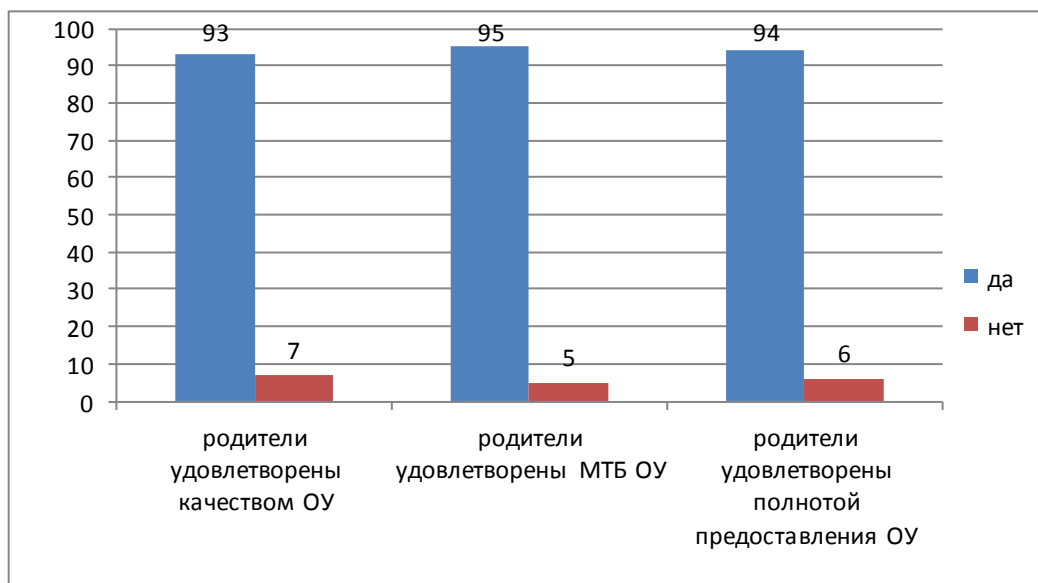


Рис.6 – Удовлетворенность родителей (законных представителей) на уровне ООО качеством и доступностью услуги 2022 – 2023 уч. год

93 % родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

95% родителей удовлетворены условиями образовательной деятельности.

94% родителей удовлетворены полнотой предоставления образовательных услуг.

В анкетировании приняли участие **20 родителей обучающихся на дому по АООП НОО** и **20 родителей обучающихся на дому по АООП ООО**.

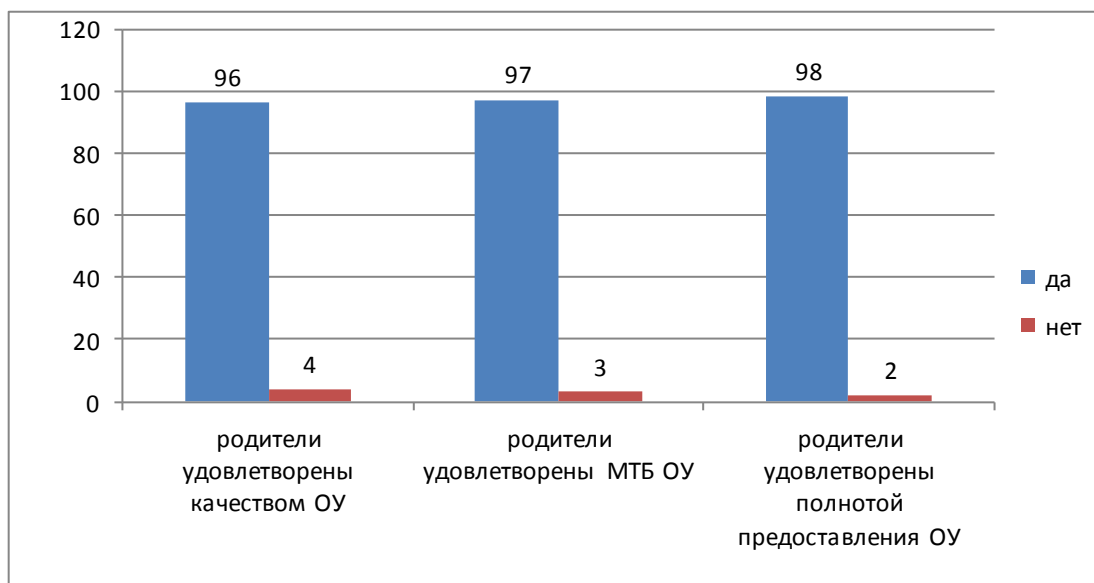


Рис.6 – Удовлетворенность родителей (законных представителей) (обучение на дому) качеством и доступностью услуги 2022 – 2023 уч. год

96 % родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

97% родителей удовлетворены условиями образовательной деятельности.

98% родителей удовлетворены полнотой предоставления образовательных услуг.

По итогам 2022-2023 учебного года организацию совместной деятельности с родителями признать удовлетворительной.

С целью социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью работа социального педагога заключается в координации действий педагогического коллектива, общественных структур с коллективом учащихся и их родителями.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Координация деятельности всех специалистов школы по повышению социальной адаптации детей через групповую и индивидуальную работу с детьми и их родителями, работу Совета профилактики.
- Координация деятельности родителей и педагогов по выполнению закона «Об образовании в РФ» в части родительских обязанностей.
- Социальная защита детей, воспитывающихся в семье и находящихся под опекой.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений обучающихся
- Корректировка аддитивного поведения подростков.
- Формирование у учащихся здорового образа жизни и поведения, соответствующего гражданину России и обеспечивающего его безопасность.

Работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационная работа по личным делам и сведениям об обучающихся.

Организационная работа в рамках городских акций «Помоги собраться в школу, 2023», «Детство без обид и унижений», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и межведомственного плана мероприятий по профилактике наркомании и алкоголизма среди населения г. Кемерово (2019-2023 г.г.)

2. Индивидуальная коррекционная работа с детьми, находящимися в группе риска и стоящими на ВШУ.

3. Внеклассная работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

4. Работа с родителями, законными представителями и неблагополучными семьями.

5. Методическая работа и самообразование.

6. Межведомственные связи.

Сравнительный анализ обучающихся и их семей (Таблица 2.4.3.)

Таблица 2.4.3.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

На начало учебного года школе обучалось	167, в т.ч. 110м, 57 д.	193, в т.ч. 131м, 62 д.	185, в т.ч. 120м, 65 д.	185, в т.ч. 118м, 67 д.	196 в т.ч. 124 м. 72 д.	217 в т.ч. 138 м. 79 д.	221 в т.ч. 147 м. 74 д.	217 в т.ч. 145 м 72 д
В течение года прибыло	18	16	14	12	9	7	10	7
В течение года выбыло	4	9	10	3	4	4	2	8
На конец учебного года	181 117м, 64д	199 138м, 61д	189 120м, 69д	194 122м, 72 д	201 128 м, 73 д.	220 141 м 79 д.	229 153 м 76 д	216 145 м 71 д
в том числе :								
кол-во детей-инвалидов	129	144	156	162	173	198	207	199
кол-во детей, находящиеся под опекой	14, в т.ч. 6 сирот 6 опека 2пр.семья	21, в т.ч. 11 сирот 7 опека 3пр.семья	18, в т.ч. 8 сирот 8 опека 2пр.семья	25, в т.ч. 10 сирот 11 опека 4пр.семья	20, в т.ч. 10 сирот 7 опека 3пр.семья	21 в т.ч. 10 сирот, 8 опека, 3пр.семья	22 в т.ч. 11 сирот 6 опека 5пр.семья	14 в т.ч. 4 сирот 6 опека 4 пр.семья
кол-во детей, обучающихся на дому	19	18	23	23	25	41	44	46
кол-во детей, состоящих на ВШУ (+ гр.риска)	1 чел	1 чел	-	-	3	1 2	- 2 (Березюк, Фаттахов)	1 (Урумов), группа риска - 2 (Фаттахов, Червов)
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Информация о семьях обучающихся								
- в неблаго семьях (+труд.жизн сит).	15 чел	14 чел	12 чел	3 чел	5 чел.	5 чел.(+1)	6 чел.	4 чел Сизиков, Тогулева, 2 Поповы
- в неполных семьях	82 чел.	86 чел.	78 чел.	78 чел.	71 чел.	80 чел.	84 чел	86 чел
- в многодетных семьях	30 семей	31 семей	31 семей	28 семей	34 семьи	42 чел	42 семьи	45 чел.
- в малообеспеченных	37 семей	38 семей	27 семей	26 семей	27 семей	25 семей	19 семей	27 чел

СЕМЬЯХ								
- в семьях одиноких матерей	25 чел	33 чел	35 чел	29 чел	24 чел	29 чел.	22 чел	27 чел.
- в семьях одиноких отцов	2 чел	2 чел	2 чел	2 чел	2 чел.	3 чел.	3 чел.	2 чел.
- в семьях родителей-инвалидов	4 чел	5 чел	2 чел	1 чел	1 чел.	3 чел.	4 чел	5 чел.
- в семьях родителей, пенсионеров	7 чел	12 чел	11 чел	12 чел	11 чел.	16 чел.	17 чел	16 чел.

Сравнительный анализ обучающихся и их семей, представленный в приложении №1, позволяет сделать выводы о том, что за последний год наблюдаются следующие изменения в сравнении с предыдущим учебным годом. В связи с небольшим уменьшением количества детей с ограниченными возможностями здоровья: 217 чел. (начало 2022-2023 учебного года) и 221 чел. (на начало 2021-2022 учебного года), немного уменьшилось количество детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой, проживающих в неблагополучных, неполных семьях, в семьях родителей пенсионеров. Однако увеличилось количество детей, обучающихся на дому, детей, проживающих в неполных, многодетных, малообеспеченных семьях, в семьях одиноких матерей и родителей инвалидов. Это говорит об ухудшении ситуации со здоровьем детей и имущественном положении семей.

В начале учебного 2022-2023 учебного года Советом профилактики № 1 от 21.09.2021 и Советом профилактики № 12 от 09.06.2022 было поставлено двое подростков школы (Урумов Александр (8 а класс), Фаттахов Захар (6 А класс) на Внутришкольный учет. С ними была организована коррекционная работа педагогов: классного руководителя, педагога - психолога, социального педагога (итоги занятий социального педагога прилагаются).

Приказом МВД России №845, п.62.1 Фаттахов Захар был снят с профилактического учета Отдела полиции «Кировский» 09.12.2022 г. В связи с этим Решением Совета профилактики №4 от 21.12.2022 Фаттахов Захар снят с ВШУ и включен в список группы риска школы. Воспитательная работа с подростком продолжается до конца учебного года.

С обучающимся Урумовым А. продолжается учебно-воспитательная работа классного руководителя.

Советом профилактики № 5 от 18.01.2023 включен в список подростков «группы риска» ученик 6 А класса Червов Александр, с ним организована мною индивидуальная работа по формированию полезных привычек и черт характера, по формированию здорового образа жизни. Но со своей вредной зависимостью подросток бороться не собирается.

В 2022-2023 мною индивидуально и совместно с классными руководителями были проведено 11 рейдов по месту жительства:

- по вопросам редкого посещения школы: Сизиков Р. (30.09.2022), Кузнецов М. (14.12.2022), Поповы (03.01.2023); Недоступ Н. (06.01.2023) с кл. руководителем; Клементьев И. (24.02.2023);

- в связи с отсутствием должной заботы со стороны родителей Тогулева А. (06.01.2023) с кл. руководителем; Владимирова Д. (13.02.2023);

- по вопросам поведения обучающихся Червов А. (03.10.2022);

- по вопросам постановки на первичный воинский учет Резиков К. (01.09.2022) и в связи с достижением совершеннолетия Стародубов В. (24.03.2023):

совместно с инспектором ПДН, специалистами опекой, помощи семьи Самоловов И. (05.01.2023).

В текущем году было проведено 10 заседаний Советов профилактики, оформлены все протоколы.

Благоприятное сотрудничество с педагогом-организатором позволило разнообразить учебный год общешкольными образовательными событиями, интересными как для детей, так и для взрослых. С обучающимися проводилась следующая работа:

1. Подготовлено и проведено воспитательное занятие «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» с презентацией «Уголовный кодекс о преступлениях, ответственности и наказаниях несовершеннолетних» (24.10.2022 - 6А,8А,9В классы);

2. Групповое патриотическое занятие «День народного единства» (28.10.2022 - 8,9 классы);

3. Разработка и проведение обучающего занятия «Отрывной календарь» (02.12.2022 в 3 А классе совместно с Давыденко В.А., Хохловой В.Н.);

4. Разработка и проведение занятия «Блокада Ленинграда» (24,25,26 января 2023 с 4 по 9 классы);

5. Разработка и проведение занятия о Холокосте (31.01.2023 - 4А,5А, 5Б классы);

6. Совместная разработка и проведение с педагогом организатором обще-школьной квест-игры «Здоровье в наших руках» в рамках антинаркотической акции (16 и 17 февраля 2023 4-9 классы)

7. Совместная подготовка и проведение с педагогом организатором спортивного занятия «Курс молодого бойца» (21.02.2023 - 4А.5А.6А классы)

8. Активное сценическое участие во внеклассном мероприятии - КВН, посвященном юбилею Э. Н. Успенского (22 декабря 2022).

9. Участие с учеником домашнего обучения в общешкольном конкурсе инсценировок в рамках года учителя и наставника с миниатюрами «Знания - через силу! ».

10. Участие с учеником домашнего обучения в акции «Письмо солдату» (март 2023)

Работа с родителями, законными представителями и неблагополучными семьями:

Собраны необходимые документы для участия в акции «Помоги собраться в школу - 2022». Участие в августе 2022 в акции с детьми и их родителями: Сильнягин, (10000 руб.), Мхейн (5 000 руб.), Красная (5 000 руб.).

Выдача справок родителям в течение учебного года об обучении детей в школе.

В текущем учебном году в списки детей, имеющих пропуски занятий без уважительных причин и нарушающих школьную дисциплину, было включено 30 человек. С ними и их родителями проводились индивидуальные беседы, телефонные переговоры, вызовы родителей в школу, рейды пор месту жительства.

Внеклассная работа с обучающимися по программе духовно-нравственного развития и воспитания:

1. Подготовлено и проведено воспитательное занятие «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» с презентацией «Уголовный кодекс о преступлениях, ответственности и наказаниях несовершеннолетних» (24.10.2022 - 6А,8А,9В классы);

2. Групповое патриотическое занятие «День народного единства» (28.10.2022 - 8,9 классы);

3. Разработка и проведение обучающего занятия «Отрывной календарь» (02.12.2022 в 3 А классе совместно с Давыденко В.А., Хохловой В.Н.);

4. Разработка и проведение занятия «Блокада Ленинграда» (24,25,26 января 2023 с 4 по 9 классы);

5. Разработка и проведение занятия о Холокосте (31.01.2023 - 4А,5А, 5Б классы);

6. Совместная разработка и проведение с педагогом организатором обще-школьной квест-игры «Здоровье в наших руках» в рамках антинаркотической акции (16 и 17 февраля 2023 4-9 классы)

7. Совместная подготовка и проведение с педагогом организатором спортивного занятия «Курс молодого бойца» (21.02.2023 - 4А.5А.6А классы)

8. Активное сценическое участие во внеклассном мероприятии - КВН, посвященном юбилею Э. Н. Успенского (22 декабря 2022).

9. Участие с учеником домашнего обучения в общешкольном конкурсе инсценировок в рамках года учителя и наставника с миниатюрами «Знания - через силу!».

10. Участие с учеником домашнего обучения в акции «Письмо солдату» (март 2023).

Работа социального педагога в текущем году была связана с такими организациями, как:

- городское управление образования – работа с архивными документами городского управления образования 2021 года, обработано 34 книги со всеми сопровождающими документами;

- органы опеки и попечительства Ленинского района г. Кемерово - участие в городской акции «Помоги собраться в школу»;

- ПДН ЗР - предоставление пакета документов по обучающемуся Сизикову Р. с целью привлечения родителей к административной ответственности за невыполнение своих обязанностей, сотрудничество с курирующим инспектором;
- отдел полиции ЛР района - подписание комплексного плана работы на 2022-2023 учебный год;
- центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Фламинго» - уточнение списков, получение и выдача новогодних подарков детям инвалидам в 2022 году;
- Военный комиссариат г. Кемерово - постановка на первичный учет (11 чел.), подготовка и передача документов (октябрь, ноябрь 2022) , подписание акта сверки (ноябрь 2022); работа с военкоматом - предоставление запрашиваемых документов, организация работы с родителями, сопровождение обучающихся для первичной постановки на воинский учет (январь, март 2022), работа с родителями обучающихся, достигших 18-летнего возраста в 2023 г., подлежащих воинскому учету (3 обучающихся: Шпильман, Стародубов, Егоров);
- отделение почтовой связи №3 - получение почтовой корреспонденции школы;
- работа с другими организациями (Роспотребнадзор, Прокуратура ЛР) по заданию администрации школы.

Исходя из анализа воспитательной деятельности, можно сделать вывод, о том, что отработана система традиционных дел, расширяется взаимодействие с социальными партнерами, увеличился процент родителей, активно участвующих в жизни школы.

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе есть недостатки:

1. Не все классы в течение года добросовестно дежурили, провели запланированную акцию и мероприятия. Причины – в недостаточной организованности взаимодействии классных руководителей и воспитателей. Педагогам следует в следующем году устранить данные недочеты и обратить особое внимание на бережное отношение к школьному оборудованию и порядку в школе.

2. В этом учебном году, недостаточно активно велась работа по вовлечению учащихся и родителей к участию в различных конкурсах. Необходимо усилить работу в этом направлении.

На основе сделанного анализа можно определить цель и задачи на следующий учебный год.

Цель воспитательной деятельности: создание специальных условий, для социально-педагогической поддержки и приобщения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям для дальнейшей успешной социальной адаптации, путем согласованной коррекционно-развивающей работы педагогов школы.

Задачи:

1. Создать условия для успешного перехода на ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

3. Создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации, самоопределения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья.

4. Способствовать расширению сети социальных связей школы.

5. Создать условия для конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Деятельность психологической службы в школе в 2022-2023 учебном году содержательно связана с методической темой школы: «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Основная цель психологической деятельности – обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.
2. Создание условий для успешной адаптации ребёнка к жизни в школьном коллективе, формирование благоприятного микроклимата в коллективах.
3. Содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации.
4. Осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи руководителям, педагогическим работникам, родителям.
5. Определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учёт при построении образовательной стратегии учреждения.
6. Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем.

Основными видами деятельности педагога-психолога являются диагностика и консультирование, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская, организационно-методическая работа.

Для реализации цели и задач были выполнены следующие виды деятельности по направлениям:

1. Диагностическая деятельность

Цели психодиагностических исследований: индивидуальные обследования уровня развития высших психических функций, графомоторных навыков, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, личностных особенностей обучающихся.

Таблица 2.5.1.

Объекты и охват диагностическими обследованиями

Объект диагностического обследования	Предмет диагностического обследования	Охват
---	--	--------------

1 «Б» (и) класс (первичная диагностика)	Высшие психические функции, графомоторные навыки.	4 чел.
1 «В» (и) класс (первичная диагностика)	Высшие психические функции, графомоторные навыки.	8 чел.
3 «Б» (и) класс (первичная диагностика)	Высшие психические функции, графомоторные навыки.	5 чел.
5 «А», 9 «А» (и), 9 «Б» (и) классы (первичная диагностика)	Высшие психические функции, эмоционально-волевой сфера.	26 чел.
1 «А», 2 «А», 3 «А», 4 «А», 6 «А», 7 «А»	Высшие психические функции, графомоторные навыки.	60 чел.
2 «Б» (и), 3 «В»(и), 5«В»(и), 6 «Б»(и), 9 «В»	Сенсорно-перцептивные действия, высшие психические функции, графомоторные навыки.	38 чел.
Стоящие на ВШУ («группа риска») 6 «А»	Личностные особенности (уровень агрессивности, тревожности)	1 чел.
Обучающиеся на дому (по запросу)	Развитие ВПФ, личностные особенности детей	2 чел.
Всего		144 чел.

2. Коррекционная, развивающая деятельность

Цель групповой коррекции: способствовать развитию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, личностных качеств.

Таблица 2.5.2.

Охват психологическими услугами по групповым программам коррекции

Классы	Название программы	Количество групп за год	Охват детей в группах
5 «А»	«Такая разная планета»	1	13 чел.
3 «А», 4 «А»	«Сказка в школе»	2	24 чел.
9 «В»	«Психология общения»	1	8 чел.
<i>Итого:</i>			45 чел.

Цель индивидуальной коррекции: способствовать развитию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, личностных качеств. Результаты работы представлены в Таблице 2.5.3.

Таблица 2.5.3.

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися в 2022-2023 учебном году (%)

Класс	Положительная динамика	Недостаточная динамика	Динамика отсутствует
1 «А»	46,1%	38,4%	15%
1 «Б» (и) доп	33,3%	16,6%	50%
1 «В» (и)	50%	16%	34%
1 «Г» (и)д	20%	80%	0
2 «А»	73,3%	26,6%	-
2 «Б» (и)	40%	60%	-
3 «А»	92,3%	7,7%	-
3 «Б» (и)	45%	0	55%
3 «В» (и)	75%	25%	-
4 «А»	100%	-	-
4 «Б» (и)	25%	13%	62%
5 «А»	75%	25%	-
5 «Б» (и)	62,5%	12,5%	25%
5 «В» (и)	80%	20%	-
6 «А»	81,8%	18,1%	-
6 «Б» (и)	80%	20%	-
7 «А» (и)	60%	10%	30%
8 «А» (и)	55,6%	33,3%	11,1%
9 «А» (и)	27,3%	18,2%	54,5%
9 «Б» (и)	100%	-	-
9 «В» (и)	90,9%	9%	-

В результате индивидуальных коррекционных занятий положительная динамика в развитии высших психических функций, графомоторных навыков, эмоционально-волевых и личностных качеств была достигнута в каждом классе. В связи с наличием тяжелых нарушений в развитии ЦНС у большинства обучающихся динамика слабо выражена, у некоторых детей динамика не выявлена.

3. Консультативная работа педагога-психолога

Консультативная работа с участниками образовательного процесса осуществлялась по запросам и результатам диагностических исследований.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направления:

- поведенческие,
- проблемы воспитания,
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками,
- проблемы обучения.

Взаимодействие с родителями по вопросам психофизического развития обучающихся осуществлялось через индивидуальные консультации, размещение советов, памяток, рекомендаций на информационном стенде: «Психолог и Я», которые периодически обновлялись в течение учебного года.

Распределение запросов по проблемам в процентном соотношении:

- проблемы обучения и воспитания 40%,
- проблемы взаимоотношений 30%,
- проблемы эмоционально-личностной сферы 30%.

4. Просветительская и профилактическая деятельность

Цель: повышение уровня психологической компетентности субъектов образовательного процесса.

В рамках просветительско-профилактической работы с родителями проводились следующие виды деятельности:

- 1) психологический лекторий:
- 2) выступления на родительских собраниях
- 3) беседы с родителями

5. Методическая работа:

- участие в работе ППк, в т.ч. написание заключений;
- участие в работе Совета профилактики школы;
- подготовка отчётной документации по результатам первичной и итоговой диагностики;
- подготовка к консультациям, индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям;

- подготовлены памятки для педагогов по профилактике суицидального поведения, профилактике стресса.

Вывод: задачи деятельности педагога-психолога на 2023-2024 учебный год выполнены по всем направлениям.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по подбору наиболее мобильных и эффективных методов диагностики познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Продолжить подбор и адаптацию коррекционно-развивающего материала по развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сферы у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, у обучающихся с РАС.

3. Есть реальная необходимость в оснащении компьютера пакетом автоматизированных диагностических программ, электронных развивающих игр и дидактических пособий.

4. Разработка психологического блока на сайте школы с целью психологического просвещения родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и развития детей.

Аналитическая справка по итогам мониторинга

«Оценка качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями» 2022-2023 учебного года

Цель мониторинга: оценка качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Задачи мониторинга:

-проанализировать выполнение рекомендаций специалистов ПМПК, выданных по итогам ПМП экспертизы;

-проанализировать динамику развития детей в образовательном процессе.

Объект мониторинга: качество психолого-педагогического сопровождения.

Предмет мониторинга: процесс психолого-педагогического сопровождения.

Субъекты мониторинга: обучающиеся.

Методы мониторинга: диагностика, наблюдение за обучающимися, опрос, анкетирование специалистов, анализ документации.

Этапы мониторинга процесса ПП сопровождения:

1. Подготовительный (сентябрь)
2. Диагностические (сентябрь, январь, апрель-май)
3. Аналитико-прогностический (апрель-май)

Показатели мониторинга:

1. Динамика развития обучающихся.

Таблица 2.5.4.

Сведения об обучающихся

Класс	Кол-во обучающихся			В том числе:											
				Класс «И»			Класс с лёгкой ст. у/о			Надомники			Инвалиды		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
1 «а»	11	10	9				11	10	9	2	1	1	10	9	8
1 «б»	5	6	6	5	6	6				1	2	2	5	6	6
1 «в»	7	8	8	7	8	8							7	8	8
1 «г»	5	5	5	5	5	5							5	5	5
2 «а»	12	12	10				12	12	10	1	1	1	12	12	10
2 «б»	7	7	8	7	7	8				2	2	2	7	7	8
2 «в»	8	9	9	8	9	9				2	2	2	8	9	9
3 «а»	10	12	12				10	12	12				4	6	6
3 «б»	8	7	8	8	7	8				3	3	3	8	7	8
3 «в»	7	7	8	7	7	8				2	2	1	7	7	8
4 «а»	12	12	11				12	12	11				9	9	9
4 «б»	11	11	11	11	11	11				2	2	2	11	11	11
5 «а»	13	13	13				13	13	13				9	9	9
5 «б»	10	10	10	10	10	10				2	2	2	9	9	9
5 «в»	10	10	11	10	10	11				2	2	2	10	10	11
6 «а»	12	12	10				12	12	10	1	1	1	9	9	8
6 «б»	14	13	13	14	13	13				5	5	5	14	13	13
7 «а»	12	11	11	12	11	11				5	6	6	12	11	11
8 «а»	13	12	12	13	12	12				3	4	4	13	12	12
9 «а»	11	12	12	11	12	12				5	5	5	11	12	12
9 «б»	8	8	8	8	8	8				2	2	2	8	8	8
9 «в»	12	12	12	12	12	12				5	5	5	12	12	12
Всего 22	218	219	217	148	148	152	70	71	65	45	47	46	196	200	200

Дети обучаются на основании заключений Центральной и Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Таблица 2.5.5.

Выполнение рекомендаций ПМПК

Психокоррекционная работа		Работа с соц. педагогом		Наблюдение/ лечение у врачей		Занятия с логопедом	
Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено
218	218			218	218	218	218

Таблица 2.5.6.

Динамика развития обучающихся

Класс	Кол-во чел.			Положительная						Отсутствие					
				КОЛ-ВО			%			КОЛ-ВО			%		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1 «а»	11	10	9	8	10	9	82%	100%	100%	3	0	0		0	0
1 «б»	5	6	6	5	6	6	100%	100%	100%	0	0	0	0	0	0
1 «в»	7	8	8	7	8	8	100%	100%	100%	0	0	0	0	0	0
1 «г»	5	5	5	5	5	5	100%	100%	100%	0	0	0	0	0	0
2 «а»	12	12	10	11	12	10	92%	100%	100%	1	0	0	8%	0	0
2 «б»	7	7	8	5	6	7	71%	86%	88%	2	1	1	29%	14%	12%
2 «в»	8	9	9	8	9	9	100%	100%	100%	0	0	0	0	0	0
3 «а»	10	12	12	10	12	12	100%	100%	100%	0	0	0	0	0	0
3 «б»	8	7	8	8	7	8	100%	100%	100%	0	0	0	0	0	0
3 «в»	7	7	8	7	7	8	100%	100%	100%	0	0	0	0	0	0
4 «а»	12	12	11	12	12	11	100%	100%	100%	0	0	0	0	0	0
4 «б»	11	11	11	11	11	11	100%	100%	100%	0	0	0	0	0	0
5 «а»	13	13	13	10	11	13	77%	85%	100%	3	2	0	23%	15%	0
5 «б»	10	10	10	8	9	10	80%	90%	100%	2	1	0	20%	10%	0
5 «в»	10	10	11	7	7	9	70%	70%	82%	3	3	2	30%	30%	18%
6 «а»	12	12	10	12	12	10	100%	100%	100%	0	0	0	0	0	0
6 «б»	14	13	13	12	12	13	86%	92%	100%	2	1	0	14%	8%	0
7 «а»	12	11	11	10	10	11	83%	91%	100%	2	1	0	17%	9%	0
8 «а»	13	12	12	13	12	12	100%	100%	100%	0	0	0	0	0	0
9 «а»	11	12	12	9	10	10	82%	83%	83%	2	2	2	18%	17%	17%
9 «б»	8	8	8	8	8	8	100%	100%	100%	0	0	0	0	0	0
9 «в»	12	12	12	12	12	12	100%	100%	100%	0	0	0	0	0	0
Всего 22	218	219	217	198	208	212	91%	95%	98%	20	11	5	8%	5%	2%

н - начало учебного года, с- середина учебного года, к – конец учебного года.

Таблица 2.5.7.

Кадровое обеспечение III сопровождения

Всего специали- стов ПП сопровождае- ния (количество)	Квалификационная категория						Образование			
	высшая		первая		по стажу и образо- ванию		высшее		среднее специальное	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
52	44	84 %	6	12%	2	4 %	42	81 %	10	19 %

Таблица 2.5.8.

Состав ППк

Психолог (кол-во)	Логопед (кол-во)	Учитель-дефектолог (кол-во)	Соц. педагог (кол-во)
1	1	1	1

Таблица 2.5.9.

Анализ использования программ дополнительного образования

Программы диагностической и коррекционно-развивающей направленности (количество)					
диагностические			коррекционно-развивающие		
Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
3	3	3	9	9	9

Программы СИПР (количество)

Начало года - 91

Середина года – 91

Конец года - 91

Индивидуальные карты развития (количество)

Начало года – 218

Середина года - 219

Конец года - 217

Оценка качества программ дополнительного образования

1. Программа диагностики нарушений письменной речи у обучающихся, имеющие нарушения интеллекта.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; (В)

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; (С)

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; (С)

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; (В)

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками (С)

- теоретическая подготовка обучающихся; (С)

- практическая подготовка обучающихся. (С)

Качество данной программы оценивается как **среднее**.

2. Программа диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; (В)

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; (С)

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; (С)

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; (В)

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками (С)

- теоретическая подготовка обучающихся; (С)

- практическая подготовка обучающихся. (С)

Качество данной программы оценивается как **среднее**.

3. Программа диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы у обучающихся с глубокой умственной отсталостью.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; (С)

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; (Н)

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; (С)

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; (С)

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками (С)

- теоретическая подготовка обучающихся; (Н)

- практическая подготовка обучающихся. (С)

Качество данной программы оценивается как **среднее**.

1. Адаптированная рабочая программа по индивидуально-групповым логопедическим занятиям в 1-6 кл. Составители: Дубоделова Е.И. Дорн Т.П.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; (В – усидчивости хватает на все занятие)

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; (С - периодически контролирует себя сам)

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; (С - интерес периодически поддерживается самим ребенком)

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; (В - всегда соблюдает принятые нормы социального взаимодействия)

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками (С - участвует при побуждении извне)

- теоретическая подготовка обучающихся; (С - овладение теоретическими знаниями от 30% до 70 %)

- практическая подготовка обучающихся. (С - овладение практическими умениями и навыками от 30% до 70 %)

Качество реализации данной программы оценивается как **среднее**.

2. Адаптированная рабочая программа «Развития психомоторики и сенсорных процессов в 1- 6 кл.» Составители: Каркавина Е.А.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; (В – усидчивости хватает на все занятие)

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; (С - периодически контролирует себя сам)

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; (С - интерес периодически поддерживается самим ребенком)

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; (В - всегда соблюдает принятые нормы социального взаимодействия)

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками (С - участвует при побуждении извне)

- теоретическая подготовка обучающихся; (С - овладение теоретическими знаниями от 30% до 70 %)

- практическая подготовка обучающихся. (С - овладение практическими умениями и навыками от 30% до 70 %)

Качество реализации данной программы оценивается как **среднее**.

3. Адаптированная рабочая программа «Ритмика в 1-6 кл.» Составители: Красева Ю.Н.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; (В – усидчивости хватает на все занятие)

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; (С - периодически контролирует себя сам)

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; (С - интерес периодически поддерживается самим ребенком)

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; (В - всегда соблюдает принятые нормы социального взаимодействия)

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками (С - участвует при побуждении извне)

- теоретическая подготовка обучающихся; (С - овладение теоретическими знаниями от 30% до 70 %)

- практическая подготовка обучающихся. (С - овладение практическими умениями и навыками от 30% до 70 %)

Качество реализации данной программы оценивается как **среднее**.

4. Программа коррекционно-развивающих занятий «Альтернативная и дополнительная коммуникация» для 1-5 классов (вариант 2) Составитель: Слободчикова И.В.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; (В – усидчивости хватает на все занятие)

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; (С - периодически контролирует себя сам)

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; (С - интерес периодически поддерживается самим ребенком)

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; (В - всегда соблюдает принятые нормы социального взаимодействия)

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками (С - участвует при побуждении извне)

- теоретическая подготовка обучающихся; (С - овладение теоретическими знаниями от 30% до 70 %)

- практическая подготовка обучающихся. (С - овладение практическими умениями и навыками от 30% до 70 %)

Качество реализации данной программы оценивается как **среднее**.

5. Программа индивидуально-групповых логопедических занятий с учащимися 7-9 классов с глубокой умственной отсталостью Составители: Дубоделова Е.И. Дорн Т.П.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; (В – усидчивости хватает на все занятие)

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; (С - периодически контролирует себя сам)

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; (С - интерес периодически поддерживается самим ребенком)

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; (В - всегда соблюдает принятые нормы социального взаимодействия)

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками (С - участвует при побуждении извне)

- теоретическая подготовка обучающихся; (С - овладение теоретическими знаниями от 30% до 70 %)

- практическая подготовка обучающихся. (С - овладение практическими умениями и навыками от 30% до 70 %)

Качество реализации данной программы оценивается как **среднее**.

6. Адаптированная рабочая программа «Сенсорное развитие» 1доп.-5 кл. Составители: Толкачева А.В., Каркавина Е.А.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; (В – усидчивости хватает на все занятие)

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; (С - периодически контролирует себя сам)

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; (С - интерес периодически поддерживается самим ребенком)

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; (В - всегда соблюдает принятые нормы социального взаимодействия)

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками (С - участвует при побуждении извне)

- теоретическая подготовка обучающихся; (С - овладение теоретическими знаниями от 30% до 70 %)

- практическая подготовка обучающихся. (С - овладение практическими умениями и навыками от 30% до 70 %)

Качество реализации данной программы оценивается как **среднее**.

7. Адаптированная рабочая программа «Предметно-практические действия» 1доп.-5 кл. Составитель: Толкачева А.В., Каркавина Е.А.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; (В – усидчивости хватает на все занятие)

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; (С - периодически контролирует себя сам)

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; (С - интерес периодически поддерживается самим ребенком)

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; (В - всегда соблюдает принятые нормы социального взаимодействия)

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками (С - участвует при побуждении извне)

- теоретическая подготовка обучающихся; (С - овладение теоретическими знаниями от 30% до 70 %)

- практическая подготовка обучающихся. (С - овладение практическими умениями и навыками от 30% до 70 %)

Качество реализации данной программы оценивается как **среднее**.

8. Адаптированная рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 6-9 кл. Составитель: Каркавина Е.А.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; (В – усидчивости хватает на все занятие)

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; (С - периодически контролирует себя сам)

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; (С - интерес периодически поддерживается самим ребенком)

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; (В - всегда соблюдает принятые нормы социального взаимодействия)

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками (С - участвует при побуждении извне)

- теоретическая подготовка обучающихся; (С - овладение теоретическими знаниями от 30% до 70 %)

- практическая подготовка обучающихся. (С - овладение практическими умениями и навыками от 30% до 70 %)

Качество реализации данной программы оценивается как **среднее**.

9. Адаптированная рабочая программа по ЛФК. 1 (доп) – 9 кл Составитель: Журавлева Л.Л.

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; (В – усидчивости хватает на все занятие)

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; (С - периодически контролирует себя сам)

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; (С - интерес периодически поддерживается самим ребенком)

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; (В - всегда соблюдает принятые нормы социального взаимодействия)

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками (С - участвует при побуждении извне)

- теоретическая подготовка обучающихся; (С - овладение теоретическими знаниями от 30% до 70 %)

- практическая подготовка обучающихся. (С - овладение практическими умениями и навыками от 30% до 70 %)

Качество реализации данной программы оценивается как **среднее**.

Таким образом, качество программ дополнительного образования оценивается как средний уровень (70 %).

Анализ качества ПП сопровождения

План работы школьного ППк выполнен полностью.

Своевременное выявление обучающихся, имеющих трудности в усвоении АООП, позволило определить дальнейший образовательный маршрут, соответствующий их психофизическому развитию.

Все учащиеся, имеющие трудности в освоении программы обучения получили необходимую коррекционную помощь специалистов.

Рекомендации специалистов ЦПМПК (ТПМПК), выданных по итогам ПМП экспертизы выполнены в полном объёме.

Прогноз качества ПП сопровождения:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- продолжить работу по личностному развитию и снижению уровня школьной тревожности;
- способствовать повышению психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений, решению проблем и задач развития их детей.

2.6. Работа администрации школы по управлению и контролю.

Главной задачей работы администрации школы по управлению и контролю в 2022-2023 учебном году было создание и эффективное использование условий для продуктивной и успешной творческой деятельности педагогов, направленной для достижения целей школы.

В управлении школой администрация придерживалась принципов:

- демократизации и гуманизации – привлечение к управлению учителей, родителей;
- системности и целостности – взаимосвязь всех управленческих функций;
- оптимального сочетания централизации и децентрализации – сочетание единоначалия и коллегиальности принятия решений;

- научной обоснованности – построение системы управления на новейших достижениях педагогической науки и науки управления.

Администрация школы рассматривала планирование в качестве одной из главных функций управления, т.к. планирование придает четкую направленность всей деятельности школы, моделирует образцы желаемого будущего состояния школы и ее результатов, формирует образ цели, определяет средства достижения цели, их состав, логическую структуру, последовательность, необходимые ресурсы и условия, сроки, определяет содержание, методы, средства, формы предстоящей работы и ее промежуточные результаты, определяет стандарты деятельности, требования, критерии, показатель оценки, создает условия для образовательной деятельности, производит новые по номенклатуре и качеству «продукты».

В 2022-2023 учебном году в управленческой деятельности администрации школы реализовывались следующие подходы:

- по целевой ориентации - управление, ориентированное на результат;
- по уровню интегрированности управления - системное управление;
- по типу реагирования на изменения, требующие решений - опережающее и реактивное.

Исходя из выбранных подходов в управлении школой, определялись функции и направления управленческой деятельности. По сути, это стандартные управленческие функции: планирование, организация, руководство, контроль и коррекция.

В школе функционировала система управления, обеспечивающая достижение оптимальных конечных результатов. Работала информационно – аналитическая служба школы. Банк внутришкольной педагогической информации включал в себя:

а) оперативную информацию:

- ежедневную: о наличии учителей на работе, посещаемости уроков учащимися, дисциплине школьников, питании обучающихся;
- еженедельную: о санитарном состоянии школы, успеваемости, питании школьников, о проведении внеклассных и внешкольных мероприятий, о выполнении недельных планов администрации школы;

- ежемесячную: о выполнении месячного плана работы, о санитарном состоянии школы и учебных кабинетов, о ходе выполнения образовательных программ;

- почтвртную: об успеваемости по классам и учебным предметам, выполнении планов классных руководителей, состоянии школьной документации, работе с родителями, состоянии внутришкольного контроля, финансово-материальном обеспечении образовательной деятельности.

б) тематическую:

- о качестве образования (степень обученности школьников, качество преподавания);

- об используемых педагогических технологиях.

в) стратегическую:

- о воспитательной деятельности школы;

- о социализации школьников (готовность к жизни в семье и обществе);

- о работе с педагогическими кадрами;

- о работе с родителями;

- о финансовом и материально - техническом обеспечении деятельности школы.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам:

- контроль за ведением документации;

- контроль за выполнением всеобуча;

- контроль за состоянием преподаваемых учебных предметов;

- контроль за состоянием ЗУН учащихся;

- контроль за методической работой;

- контроль за работой педагогических кадров;

- контроль по защите прав детей;

- контроль за внеурочной воспитательной деятельностью;

- контроль за созданием условий безопасности жизнедеятельности обучающихся, сотрудников, охраны здоровья;

- контроль за материально-технической базой;

- контроль за работой с родителями.

Организация контроля за образовательной деятельностью в учреждении осуществлялась через посещение занятий, самоподготовок, внеклассных мероприятий и т.д.

Занятия посещались директором, заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

Справки по итогам контроля позволяли сделать выводы об эффективности работы педагогов, отследить систему работы воспитателей, педагогов дополнительного образования, дать рекомендации, оказать содействие педагогам по улучшению качества их работы, повышению уровня профессионального мастерства.

Чтобы контроль действительно стимулировал педагогическую деятельность, администрация школы соблюдает следующие требования:

- систематичность – контроль осуществляется регулярно с использованием разнообразных методов и форм;

- объективность – проверку производим в соответствии с требованием государственных стандартов и заключенных договоров;

- действенность – по результатам контроля сразу же производим устранение выявленных недостатков;

- компетентность проверяющего – администрация тщательно готовится к контролю, изучает научно-педагогическую литературу по рассматриваемому вопросу.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора и т.д.

Необходимость совершенствования системы управления школой диктовалось изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов требует усиления методической работы с учителями, увеличение работы по координации и мониторингу.

Выводы:

уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса; практически все намеченные мероприятия выполнены; формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год; управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности ОУ, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности образовательного учреждения.

2.7. Работа школьной библиотеки

Исходя из годовой темы учреждения «Формирование профессиональной компетенции педагогического коллектива в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», библиотека выполнила следующие задачи:

1. Обеспечивала участников образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки.

2. Воспитывала культурное и гражданское самосознание, содействовала социализации обучающихся, развивала их творческий потенциал.

3. Формировала и развивала навыки библиотечного пользования: обеспечение обучению, поиску, отбору и критической оценки информации.

4. Совершенствовала предоставляемые библиотечные услуги на основе внедрения библиотечно-информационных процессов.

Библиотека выполняла следующие основные функции работы:

- образовательная;
- информационная;
- культурная.

Цифровые показатели:

Читатели, всего: 233 чел.

из них: дети	168 чел.
взрослые	65 чел.
Книжный фонд, всего:	6578
Учебников	1307 экз.
Книговыдача:	2460 экз.
Посещения:	1780.

Проводя сравнительный анализ с прошлым учебным годом, отмечается:

- число читателей уменьшилось, в связи с увеличением классов с глубокой умственной отсталостью, дети обучаются на дому.
- книговыдача, посещаемость уменьшились из-за количества читателей. -- -- книжный фонд пополнялся учебниками на 70 экземпляров.

В библиотеке велась постоянная работа с книжным фондом, , проводились рейды-смотри учебников, анализировался фонд учебной литературы. Прежде чем донести информацию до читателя, проводилась работа по просмотру, обработке вновь поступившей литературы (чаще всего учебников).

Постоянно велась работа с каталогами и картотеками. Формировалась информационно-библиографическая культура:

- знакомство с библиотекой (экскурсия в библиотеку);
- правила пользования библиотекой;
- правила обращения с книгой.

Велась индивидуальная работа с читателями:

- беседы о выборе книги;
- беседы о прочитанном.

Проводилось исследование картины чтения «Что читают наши дети». По результатам исследования можно сделать вывод, что хорошо читают сказки, короткие рассказы, книги с крупным шрифтом, книги о животных.

Проанализировав читаемость и посещаемость библиотеки, видно, что самый читающий класс – 5а, класс (посещений в учебном году – 6-7 раз, книговыдача – 8-9 экз.). Плохо посещали библиотеку учащиеся 2, 3 класса, классы с глубокой умственной отсталостью. Наблюдается повышение посещаемости библиотеки обучающимися, за счет проведения массовых мероприятий.

Интерес к чтению формируется через проведение массовых мероприятий с различными формами работы: наглядной пропагандой, оформлением книжных выставок и тематических полок, которые пропагандировали книжный фонд и другие источники информации.

Были оформлены постоянные действующие книжные выставки: «Славься, Кузбасс Отчизна моя», «Ходит сказка по земле», «В помощь учителю», «Календарь природы (осень, зима, весна, лето)».

Большое внимание уделялось пропаганде информационных источников по гражданско-патриотическому воспитанию. По данным темам были оформлены книжные выставки: «Свет знаний», «Учитель профессия вечная! (День учителя)», «», «Тебе и мне нужна Земля», «Выдающиеся войны России» «Ура! Пришла весна - красна», «Мы помним! Мы гордимся...»

Пропагандировалась краеведческая литература были проведены виртуальные книжные выставки: «Знаю, охраняю, берегу природу родного края», «Мой край – капелька России»

В проведении массовых мероприятий по популяризации информационных источников, библиотека, применяла различные формы работы: литературные праздники, викторины, игры, конкурсы, уроки нравственности, часы памяти, часы мужества, путешествия, конкурсы чтецов, инсценирование

Проводились часы патриотического воспитания: Электронная книжная выставка « День воинской славы России», книжная выставка «Выдающиеся войны Кузбасса!».

По трудовому воспитанию была оформлена книжная выставка «Любимые книжки, читая – профессию мы выбираем», час профориентации – «Профессии нашей школы».

Большое внимание уделялось месячнику, проводимому библиотекой «Я – читатель», тема месячника «Читаем, значит растем». С учащимися были проведены литературные игры «Если сказка в дверь стучится, ты скорей ее впусти», викторины со слайд – презентациями «Веселое путешествие в сказку», просмотры мультфильмов, «В гостях у сказки», занимательно и интересно была проведена электронная викторина по сказкам «Сказку другом назови»

Участвуя в проекте «Собеседник», библиотека принимает активное участие в проведении литературных гостиных, Было проведено шесть литературных гостиных:

- в год педагога и наставника – «Профессии нашей школы», «Педагог и я – вместе дружная семья» «Мы помним» (Встреча с педагогами-ветеранами).
- «Твердая поступь Кузбасса» (Кемеровской области - 80 лет)
- «Эдуард Успенский – детям»
- «Мы не помнить не вправе...» (80 лети прорыва блокады Ленинграда)

Вела работу по программе «Сказку в жизнь с собой возьму», проведено 14 занятия по сказкотерапии, цель занятий развитие нравственных качеств учащихся начальной школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в процессе занятий сказкотерапией.

Обучающиеся учились работать со сказкой, выделять главное и второстепенное, делать выводы в результате совместной работы, через сказочные события показывали возникшую ситуацию с различных сторон, находили альтернативный смысл происходящего.

Работа библиотеки осуществлялась информационной поддержкой проводимых в школе месячников, в ходе которых проводилось индивидуальное и групповое информирование, оформлялись тем. полки, составлялись индивидуальные и групповые списки литературы.

<i>месяц</i>	<i>Тема месячника</i>
Сентябрь	«Моя безопасность»
Октябрь	«В гостях у Айболита»
Ноябрь	«Математика»
Декабрь	«Воспитание прекрасным»
Январь	«Русский язык»
Февраль	«Путешествие по миру профессий»
Март	«Я- читатель»
Апрель	«В гармонии с природой»
Май	«Гражданин и патриот»

Библиотека является информационным центром, помогает педагогам осуществлять учебно-воспитательный процесс: выполняет тематические, библиографические справки, подборки литературы, проводит дни информации, обзоры.

В конкурсе книжных выставок, посвященных Кузбассу, среди школьных библиотек города, заняла второе место с персональной выставкой «Твердая поступь Кузбасса (80 лет Кемеровской области).

Создаются и пополняются тематические картотеки: «О здоровье знаю всё!», «Патриотическое воспитание», «Игра, как средство развития личности ребенка».

Библиотекарь занимается повышением квалификации. Тема самообразования «Особенности работы библиотек образовательных учреждений с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», посещает семинары, выступает на МО библиотекарей города. Школьная библиотека – учреждение, где осуществляется развитие и воспитание гармоничной личности, это институт духовного, общекультурного, гражданского взросления.

Проанализировав работу библиотеки за год, можно сделать вывод, что библиотека развивает культурного читателя, способного принимать, находить и отбирать информацию.

Наряду с достигнутыми результатами, необходимо отметить имеющиеся недостатки:

1. Нерегулярное посещение библиотеки обучающимися учащимися 2-3 и учащихся классов со сложным дефектом и глубокой умственной отсталостью, данная категория учащихся не в состоянии овладеть навыками чтения в силу своих психофизических особенностей.

2. Внеклассное чтение не регулярно проводится в группах во второй половине дня.

3. Снижение интереса к чтению в силу ограниченных возможностей учащихся.

Исходя из методической темы школы на 2022-2023 учебный год «Формирование профессиональной компетенции педагогического коллектива в условиях

перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», библиотека школы ставит задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечить участников образовательного процесса доступ к информации, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки. Пополнить фонд учебниками, новыми книгами по внеклассному чтению.

2. Воспитывать культурное и гражданское самосознание, содействовать в социализации обучающихся, развивать их творческий потенциал.

3. Разнообразными формами и методами привлекать учащихся к регулярно-му чтению и посещению библиотеки.

4. Активизировать работу с воспитателями по проведению внеклассного чтения во второй половине дня.

5. Формировать и развивать навыки библиотечного пользования.

6. Совершенствовать предоставляемые библиотечные услуги, внедрять новые информационные технологии, формировать комфортную библиотечную среду.

Раздел III. Цель и задачи работы школы на новый 2023-2024 учебный год

Школа продолжит работу над методической темой: «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В соответствии с методической темой, учетом приоритетных направлений современной системы образования, а также с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы, перед педагогическим коллективом поставлены следующие цели и задачи.

Цель: Совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, развитие их творческой инициативы, организация взаимопомощи для обеспечения специальных условий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- обеспечить доступное качественное образование, в т.ч. поэтапное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий;
- создать необходимые условия для успешной социализации и интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создать прозрачную систему информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы;
- обеспечить уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

-реализовывать принцип сохранения здоровья детей, используя здоровьесберегающие технологии в учебной и внеурочной деятельности;

- обновить содержание образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности;

- приобщать обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- модернизировать традиционные формы, приемы и методы воспитательной -образовательной деятельности, а также поиск и разработка новых форм, приемов и методов, соответствующих потребностям обучающихся.

Ожидаемые результаты на конец 2022-2023 уч. года:

1. Удовлетворение социального запроса в обучении, образовании и воспитании детей.

2. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития учащихся за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

3. Повышение качества образованности учащегося, уровня его воспитанности.

4. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся группы «риска».

Раздел IV. Приложение к плану работы школы