

1. Математика

1. Ответьте на вопросы и выполните задание.
 - 1) С помощью каких знаков записываются числа?
 - 2) Какие цифры вы знаете? Напишите все цифры по порядку.
 - 3) На сколько единиц каждое последующее число в числовом ряду больше предыдущего? На сколько единиц каждое предыдущее число в числовом ряду меньше последующего?
2. Напишите предыдущее и последующее числа.
..., 51,, 96,, 89,, 79, ...
..., 70,, 30,, 41,, 28, ...
3. Напишите вместо точек пропущенные числа.
56, 57, ..., ..., 60, ..., 62, 63, 64, ..., ..., 67, ..., 69, ...
88, ..., ..., 91, 92, 93, ..., ..., 96, ..., 98, ..., ...
44, 45, ..., ..., 48, ..., ..., 51, 52, ..., ..., ..., 56, 57, ...
4. Напишите все однозначные числа. Почему они так называются? Составьте по пять двузначных и трёхзначных чисел из цифр 2, 5, 7.
 - 1) Напишите три трёхзначных числа с помощью цифр 1 и 3 (цифры могут повторяться).
 - 2) Напишите пять трёхзначных чисел с помощью цифр 2, 3, 4, не повторяя ни одну из них.

2. Русский язык

№ 2. Составь предложения из слов и прочитай текст.

Припасы на зиму

Принесла, дожди, осень, и, холода. Тонким, покрылись, лёд, лужи. Жители, лес, запасы, делать, зима, на. Водяная, крыса, картошка, тащить, огород, с. Под, шкурой, медведь, копит, сало. Хомяк, поле, с, носить, горох.

Пусть, приходиться, зима.

- Запиши предложения.
- Скажи, о ком или о чём говорится в каждом предложении, что говорится.
- Подчеркни в предложениях подлежащее и сказуемое. Поставь к ним вопросы.

Помни. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Остальные слова — второстепенные члены предложения.

№ 3. Спиши.

Тёмная туча поднялась за рекой. Сверкнула молния. Пыльная буря пронеслась по дороге. Раскатисто загромыхал гром. Хлынул дождь.

- Выбери предложения к данным схемам.

Какая? что? что сделала? где? Как? что сделал? что?

- К каким предложениям нет схемы? Подчеркни эти предложения.
- Начерти к ним схемы.
- Прочитай нераспространённые предложения, затем распространённые.

3. Физическая культура

Тема урока: Игры на свежем воздухе

Игра «Картофелина»

- Количество игроков: не менее 3

По жребью или считалке дети должны выбрать «фермера» – того, кто начнет игру. Он получает в руки «картофелину» – легкий мяч, ребята встают вокруг ведущего на

расстоянии вытянутой руки, не дальше. «Фермер» подбрасывает мяч вверх, одновременно с этим другие участники игры бросаются в рассыпную, как картофель из открытого мешка. Как только ведущий ловит «картофелину», он кричит «стоп», «стой», «поймал» или другое кодовое слово. Это сигнал для других детей замереть на месте, куда они успели добежать. Теперь «фермер» должен бросить «картофелину» так, чтобы попасть в любого из игроков. Сходить с места ни ведущему, ни замершим «фигурам» не разрешается. Если бросок достиг цели, «фермер» и игрок меняются местами, если нет, игра продолжается с тем же ведущим.

Игра «Стоп-сигнал»

- **Количество игроков:** не менее 3

Дети выбирают ведущего и встают на одной линии в 15–20 шагах от него. Ведущий поворачивается к ним спиной и кричит, что можно начать движение к нему. Например, так: «Можно!» Или: «Зеленый свет!» Сколько-то секунд спустя он кричит: «Стоп!», «Нельзя!» или «Красный свет!» – и оборачивается. Играющие должны успеть остановиться и замереть. Если ведущий замечает у кого-то движение, плохое равновесие, то называет этого игрока, и тот выбывает из игры. Затем ведущий отворачивается снова, и все повторяется. Задача всех играющих – дойти до ведущего и не дать ему себя подловить в движении. Первый, кто доберется до ведущего и коснется его спины, сам становится ведущим.

Игра «Абонент»

- **Количество игроков:** не менее 2

Вам потребуется самый простой инвентарь – маркер, листочки бумаги и 9–11 пакетов из-под сока или пластиковых бутылок. Если дети еще не знают о нуле и числе 10, ограничьтесь 9 тетрапаками, если знают, берите 11 в качестве подставок. На листочках крупно нарисуйте по одной цифре, закрепите на коробках или бутылках, выставьте в ряд. Сделайте дубликаты карточек для ведущего. Теперь объясните задачу детям: ведущий вытягивает для игроков по очереди сначала одну цифру, затем несколько – «Паша, у тебя два, пять, восемь». Игрок должен запомнить свои цифры, подойти к ним и показать. Карточки в руках ведущего помогут избежать споров о том, какие именно цифры были вытянуты и названы тому или иному ребенку.

4. Основы социальной жизни

Тема: Написание поздравительной открытки

. Тема: Продуктовые магазины и их отделы

Гастрономический отдел – различные изделия из мяса и рыбы (например: рыбные котлеты, тефтели мясные, голубцы, пельмени, нагены), готовые к употреблению. Например: сырокопченая колбаса, варёная и копченая колбасы, мясо копченое и холодец, буженина, сосиски, корейка, шпигачки, сало – шпиг, мясные и рыбные консервы (иваси, сельдь, морская капуста, тушенка и др.), вяленая и соленая рыба, сушеная рыба, икра, рыба копченая.

Рыбный отдел – свежая рыба, креветки, молоки рыбные и другие морские продукты.

Мясной отдел – свежее мясо (баранина, свинина, утки, гуси, говядина, курица, индюшка), печень, фарш и т.д.

Молочный отдел – молоко, сыр, творог, сметана, майонез, кефир, ряженка, йогурт, кефир, сливочное масло и маргарин, яйцо.

Кондитерский отдел – конфеты, сахар, печенье, вафли, халва, пирожные, торты, варенье, джем, компоты, соки.

Фрукты и Овощи – свежие и сушеные фрукты (например: бананы, яблоки, груши, виноград, киви, ананас, манго), свежие овощи (огурцы, помидоры, лук, укроп, картофель, морковь, свекла, капуста и др.).

Хлеб – хлеб (пшеничный, дарвинский, бородинский и др.), хлебные изделия: хлебцы диетические, лаваш, лепешка узбекская, булочки и рогалики, батоны, баранки, сушки, пряники.

Задание: - Какие продуктовые отделы магазины ты знаешь?

1. Математика

27. Напишите числа.

От 153 до 161	От 352 до 343	От 405 до 394
От 425 до 436	От 291 до 286	От 1000 до 993
От 609 до 614	От 713 до 704	От 837 до 848
От 376 до 387	От 475 до 468	От 692 до 700

Подумайте, как изменяются числа в первом и втором столбиках.

28. Напишите числа на один десяток больше и на один десяток меньше данных.

- 1) 254, 460, 710, 814, 300, 592, 885, 603;
- 2) 176, 601, 540, 932, 394, 481, 700, 209;
- 3) 900, 827, 144, 508, 870, 205, 497, 690;
- 4) 354, 290, 400, 609, 735, 152, 990, 517.

29. Из какого числа нужно вычесть 10, чтобы получилось 2, 30, 15, 52?

30. Отложите на счётах числа 215, 347, 529. Прибавьте к этим числам по одной единице, по одному десятку, по одной сотне. Каждый раз называйте полученную сумму.

31. 1) Напишите числа 147, 456, 814. Увеличьте каждое число на 1, 10, 100.

Образец. 147, 148, 157, 247.

2) Уменьшите каждое число на 1, 10, 100.

Образец. 147, 146, 137, 47.

3) Наберите на калькуляторе или отложите на счётах числа 153, 475, 506, 980.

Сколько сотен, десятков, единиц в каждом числе? Сколько всего сотен, всего десятков, всего единиц в каждом числе?

2. Русский язык

№ 6. Прочитай. В каких предложениях струйки, былинки и ветер действуют как живые существа? Скажи, какие слова употреблены здесь в переносном значении.

1. В небе звёздочки горят. В речке струйки говорят.
2. Осенью заплакались тонкие былинки. 3. Стукнула ветка в оконную раму. 4. Степная трава пахнет горечью.
5. Разыгрался ветер на лесной поляне.

- Переделай все предложения в нераспространённые и запиши их.

№ 7. Прочитай. Предложения, противоположные по смыслу, запиши парами.

1. Наступает день. 2. Труд человека кормит. 3. Старик грустит. 4. Приходит ночь. 5. Лень человека портит.
6. Жара утомляет. 7. Юноша веселится. 8. Мороз бодрит.

- Найди нераспространённые предложения. Устно переделай их в распространённые.

№ 8. Распространи предложения с помощью вопросов. Запиши их без вопросов.

Подарки школе

Закончилось (какое?) ... лето. Ребята пришли (куда?) ... и принесли (что?) ... Петя подарил (что?) ... (из чего?) ... Катя принесла (что?) ... (откуда?) ... А Лена вырастила (что?) ... (в чём?) ... Дима смастерил (из чего?) ... (что?) ...

- Какой подарок для школы (класса) сделал ты за лето своими руками?

3. Чтение

ОТЕЧЕСТВО

По В. Пескову

Родина — это очень много. Это и тропинка с бродом через ручей, и птицы, летящие на север над нашим домом. Это и Москва, и малые, в десять дворов, деревеньки. Это ты и я с нашими радостями и заботами.

Родина подобна огромному дереву, на котором не считать листьев. И всё, что мы делаем доброго, прибавляет сил ему. Но всякое дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже несильный ветер. Корни питают дерево, связывают его с землёй. Корни — это то, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад. Это наша история. Это наши деды и прадеды.

Человеку надо знать свои корни. Тогда и воздух, которым он дышит, будет целебен и вкусен и земля, на которой стоят его ноги, будет дороже.

Солнце на земле одинаково светит для всех, но человеку с Родиной оно светит ярче...

✳ До дóнца — до дна.

Эпиграф — отрывок из стихотворения или чьё-либо высказывание перед началом произведения, раздела. В эпиграфе содержатся главные мысли темы.

? Что объединяет в себе слово *Родина*?
С чем автор сравнивает Родину? Прочитайте.

✳ Что означает выражение *корни Родины*? Объясните, как вы это понимаете.

Задание: Ответь на вопросы письменно!

4. Природоведение

1. Неживая и живая природа

На улице, дома, в классе — везде и всюду нас окружают различные тела, или **предметы**. К ним относятся Солнце, Луна, воздух, вода, горы, растения, животные, дома, автомобили, книги, карандаши. Тел, или предметов, в окружающем мире так много, что их невозможно сосчитать.

Одни из окружающих нас тел (дома, автомобили, книги, карандаши) построены или изготовлены человеком. Другие тела (Солнце, Луна, Земля, воздух, вода, горы, растения, животные) существовали и существуют независимо от человека. Их относят к телам природы и называют природными или естественными

(от «естество» — природа). Таким образом, **природа** — это все окружающие нас тела, кроме тех, которые построены или изготовлены человеком. Люди восхищаются природой. О ней говорят, что она красива, богата, разнообразна и неповторима (рис. 1).

Тела природы делят на **неживые** и **живые** (рис. 2). Солнце, Луна, воздух, облака, горы, камни — это неживые тела (предметы) природы. Они составляют часть природы, которую называют неживой. Деревья, кустарники, травы, грибы, насекомые, рыбы, птицы, звери — это живые тела природы, или **организмы**. К живым телам относится и человек.

Живые тела, или организмы, отличаются от неживых тел тем, что они питаются, дышат, растут, взрослеют, дают потомство (размножаются), стареют и умирают. Растения, животные, грибы и другие живые тела — это часть природы, которую называют живой.

С неживыми и живыми телами в природе происходят различные изменения. Днём, когда светит солнце, камни и другие тела на земле нагреваются. С наступлением ночи они охлаждаются. Весной становится тепло, снег и лёд тают, на деревьях и кустарниках появляются молодые листья, начинают зеленеть травы, пробуждаются после зимней спячки ежи, хомяки, суслики, возвращаются из тёплых стран перелётные птицы. Поздней осенью на реках, озёрах, прудах появляется лёд. Зимой идёт снег.

Нагревание и охлаждение камней, таяние снега и льда, выпадание снега или дождя, появление весной листьев на деревьях и кустарниках, пробуждение животных после зимней спячки и другие изменения, происходящие в природе, называются явлениями.

В 6 классе мы будем изучать тела неживой природы (воду, воздух, песок, глину, камни, почву) и явления, которые происходят с ними. Знания о неживой природе помогут нам в дальнейшем при изучении живых тел: растений, грибов, бактерий и животных.



1. Что называют телами природы?
2. Назовите известные вам тела природы и тела, изготовленные человеком.
3. На какие две группы делят все тела природы?
4. Чем отличаются тела одной группы от тел другой группы?
5. Что называют явлениями природы?
6. Приведите примеры явлений неживой природы.
7. Приведите примеры явлений живой природы.
8. Какие явления вы наблюдали в природе?

Задание: Письменно ответь на вопросы!

6 сентября 2022, вторник

1. Физическая культура

Тема урока: Комплекс упражнений для утренней зарядки №1. (11-18 лет)

1. Потягивание.

Руки сцепить в замок, потянуться вверх, встав на носочки. (20 сек)

2. Ходьба на месте.

Можно высоко поднимать колени. Ходьба на пятках, на носках, на внутренней стороне ступни, на внешней. (60 сек)

3. Поднять руки вверх (вдох), одновременно поднять голову и посмотреть на кисти рук, вернуться в и. п. (выдох). (6-8 раз).

4. Вращения.

Вращаем головой, кистями рук, вращение в локтевых суставах и коленных. (6-8 раз)

5. Ноги врозь, руки за головой.

Повороты туловища вправо и влево. (6-8 раз).

6. Наклоны вперед.

Упражнение выполняется 6-8 раз. Ноги на ширине плеч, руки касаются плеч. 1) на вдохе наклониться вперед и потянуть руки в стороны. 2) выдохнув, поставить руки в исходное положение.

7. Касание пола.

Выполняется 8-10 раз. Ноги на ширине плеч, руки вытянуты вдоль туловища. 1) на вдохе делается наклон вперед и руки касаются пола 2) на выдохе тело поднимается и принимает изначальное положение.

8. Выполнить 10—20 приседаний.

9. Расслабление.

Делается 5 раз. Пятки вместе, носки врозь, руки по швам. 1) на вдохе руки тянутся вверх, носочки вытягиваются 2) на выдохе резко туловище с руками опускается вперед.

2. Математика

32. Напишите числа, которые состоят из:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) 4 сотен 5 десятков | 2) 4 сотен 8 единиц |
| 2 единицы | 7 сотен 6 десятков |
| 8 сотен 4 десятков | 2 десятков |
| 5 сотен 1 единицы | 1 сотни 9 единиц |
| 9 сотен 5 десятков | 10 сотен |
| 3 единицы | |

Сколько всего единиц в каждом из этих чисел?

33. Напишите числа в виде суммы разрядных слагаемых.

- $149 = 100 + 40 + 9$
- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 372 | 187 | 540 | 904 |
| 81 | 953 | 304 | 650 |
| 456 | 708 | 62 | 245 |

34. Напишите числа по сумме разрядных слагаемых.

- $700 + 10 + 4 = 714$
- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| $100 + 90 + 3$ | $900 + 80$ | $400 + 70 + 6$ |
| $700 + 5$ | $80 + 2$ | $500 + 30 + 1$ |
| $300 + 40 + 9$ | $600 + 50 + 4$ | $800 + 80 + 7$ |
| | $1 + 40 + 300$ | |
| | $80 + 7 + 400$ | |
| | $700 + 4 + 80$ | |

РОССИЯ

М. Ножкин



Я люблю тебя, Россия,
Дорогая наша Русь,
Нерастраченная сила,
Неразгаданная грусть.
Ты размахом необъятна,
Нет ни в чём тебе конца,
Ты веками непонятна
Чужеземным мудрецам.

Много раз тебя пытали —
Быть России иль не быть;
Много раз в тебе пытались
Душу русскую убить.
Но нельзя тебя, я знаю,
Ни сломить, ни запугать,
Ты мне, Родина родная,
Вольной волей дорога...

- ❓ О чём это стихотворение?
- ☀️ Объясните выражения *нерастраченная сила*, *неразгаданная грусть*.
- ☀️ Объясните, как вы понимаете фразу: «Много раз тебя пытали — быть России иль не быть...»
- ☀️ Как вы понимаете слова: «Ты мне, Родина родная, вольной волей дорога...»?
- 🏠 Выучите стихотворение наизусть.
- 📖 Запомните пословицы. Объясните, почему так говорят.
Береги платье снову, а честь смолоду.
Нет друга — ищи, а есть — береги.
Честь ум рождает, а бесчестье и последнее отнимает.

Выучи стихотворение наизусть!

4. Русский язык

№ 9. Распространи предложения и запиши их так, чтобы получилось два рассказа.

- В рассказе называй берёзу по-разному: берёзка, она, деревце, красавица.

Берёза летом
Растёт берёза.
Листья шумят.
Ветерок играет.
Падает тень.

Берёза осенью
Изменилась берёза.
Листья падают.
Ветер гудит.
Белеет ствол.

№ 11. Прочитай. Выделяй интонацией перечисления однородные члены предложения.

Дорогие ребята! Кто из вас хочет быть ^{каким?} **сильным**, ^{каким?} **ловким**, ^{каким?} **смелым**? Поможет вам в этом ритмическая гимнастика. Она проводится под **весёлую**, **задорную** музыку.

Наденьте **маечку**, **трусики**, **носочки**, **тапочки**. Пригласите соседа, подружку. Вместе заниматься веселее. Включайте музыку и начинайте упражнения.

- Спиши. Отметь значком слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Над однородными членами напиши вопросы.

ПРОСТЫЕ И СОСТАВНЫЕ ЧИСЛА

35. 1) Вспомните, какие числа называются чётными, а какие — нечётными.
2) Назовите пять чётных двузначных и трёхзначных чисел. На какое число делятся все чётные числа?
3) Из ряда чисел 14, 21, 113, 238, 487, 514, 346, 670, 39, 97, 275, 532 выпишите в одну строчку чётные числа, в другую — нечётные.

Запомните

Числа бывают простые и составные. Простое число делится только на единицу и само на себя. Например: 3 делится на 1 и на 3. Это — простое число.

Составное число делится не только на единицу и само на себя, но ещё и на другие числа. Например: 8 делится на 1, на 8, а также на 2 и на 4. Это — составное число.

36. Число 12 простое или составное? Почему? Число 13 простое или составное? Почему?
37. Выпишите из данных чисел простые числа в один столбик, а остальные — в другой.
14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 29, 37, 41, 50.

Ряд чисел от 1 до 100 содержит 25 простых чисел. Из них наименьшим простым числом является число 2, а наибольшим простым числом — число 97.

Число 1 не простое и не составное число, так как оно имеет один делитель.

2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47, 53, 59, 61, 67, 71, 79, 83, 89, 91, 97 — простые числа.

38. 1) Как называются числа 43, 47, 53, 59, 61? Почему?
2) Как называются числа 45, 50, 63, 39, 72? Почему?
39. 1) Напишите простые числа от 67 до 87.
2) Напишите составные числа от 93 до 100.
3) Напишите пять простых и пять составных однозначных чисел.
4) Напишите пять простых и пять составных двузначных чисел.
5) Какое число не является ни простым, ни составным?

2. Русский язык

Тема урока: Правописание гласных и согласных в корне слова

Помни. Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову в предложении.

№ 12. Спиши загадки. Расставь запятые при выделенных однородных членах предложения. Выбери отгадки.

1. Долго плавала купалась. Только сухонькой осталась. (Девочка. Уточка.)
2. Музыкант певец рассказчик, а всего — кружок да ящик. (Радиоприёмник. Гитарист.)
3. На ткёт наплетёт сядет и добычи ждёт. (Бабушка. Паук.)
4. Дом зелёный тесноват: узкий длинный гладкий. В доме рядышком сидят круглые ребятки. (Горох. Детсад.)

фанера

- Прочитай слово. Как оно произносится? А как пишется?
- Какую орфограмму в слове нужно запомнить?
- К слову **фанера** подбери родственные слова. Составь и запиши с этими словами словосочетания.
- Составь и запиши предложение с одним из словосочетаний.

№ 13. Спиши. Выделенные слова замени однородными членами предложения. Разделяй их запятой: ○, ○, ○ или ○, ○ и ○.

Образец. Они принесли из дома различные материалы. Они принесли из дома доски, бруски, фанеру.

Ребята ходят в кружок «Умелые руки». Они принесли из дома различные материалы. В мастерской стоят станки. Здесь ребята работают. Они хорошо владеют инструментами. Изготовление каждой вещи требует от школьников прилежания.

3. Чтение

МОЯ РОДИНА

(Из воспоминаний детства)

М. Пришвин

Мать моя вставала рано, до солнца. Я однажды тоже встал до солнца. Мать угостила меня чаем с молоком. Молоко это кипятилось в глиняном горшочке и сверху всегда покрывалось румяной пенкой, а под этой пенкой оно было необыкновенно вкусное, и чай от него делался прекрасным.

Это угощение решило мою жизнь в хорошую сторону: я начал вставать до солнца, чтобы напиться с мамой вкусного чаю. Мало-помалу я к этому утреннему вставанию так привык, что уже не мог проспать восход солнца.

Потом в городе я вставал рано, когда весь животный и растительный мир пробуждается и тоже начинает по-своему работать.

И часто-часто я думаю: что, если бы мы так для работы своей поднимались с солнцем! Сколько бы тогда у людей было здоровья, радости, жизни и счастья!

После чаю я уходил на охоту за перепёлками, скворцами, соловьями, кузнечиками, горлинками, бабочками. Ружья тогда у меня ещё не было. Да и теперь ружьё в моей охоте необязательно.

Моя охота была и тогда и теперь — в находках. Нужно было найти в природе такое, что я ещё не видел и, может быть, никто ещё в своей жизни с этим не встречался...

Хозяйство моё было большое, тропы бесчисленные.

Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни.

Мало того, чтобы сокровища эти охранять, — их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода — будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные — будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу — значит охранять Родину.

? О чём этот рассказ?
Почему автор любил вставать рано утром? Расскажите.
Что больше всего привлекало М. Пришвина в охоте? Прочитайте обращение автора к молодым читателям от слов: «Мои молодые друзья!» Выучите этот отрывок наизусть.

🏠 Подготовьте пересказ от первого лица по плану.

План

1. Утреннее угощение.
2. Необыкновенная охота.
3. Обращение к друзьям природы.
4. Охранять природу — значит охранять Родину.

Задание: Письменно ответь на вопросы!

4. Природоведение

2. Твёрдые тела, жидкости и газы

Неживые тела природы бывают твёрдыми, жидкими и газообразными. Камень гранит, кусок мела или глины, песчинка — это твёрдые тела. Их невозможно сдвинуть пальцами. Твёрдые тела имеют постоянную форму. Куда бы мы ни поместили кусок камня или мела, он не изменит свою форму. Камень можно разбить на части. При этом получится несколько тел, каждое из которых будет иметь свою форму.

Вода и нефть — жидкие тела, или жидкости. Они могут растекаться, переливаться, вытекать. Поэтому жидкости в природе находятся в различных углублениях земли и её пустотах. Их помещают в разные сосуды (ёмкости): банки, бутылки, вёдра, канистры, бочки, цистерны.

Жидкости не имеют постоянной формы, а принимают формы тех углублений, пустот или сосудов, которые они заполняют (рис. 3, с. 10). Жидкости заполняют ёмкости полностью или частично в зависимости от их количества (рис. 4, с. 10).

Воздух, природный газ — газообразные тела, или газы. Они, как и жидкости, не имеют постоянной формы. Воздух занимает все места, которые свободны от других тел. Природный газ собирается в пустотах земли. В отличие от жидкости газ всё свободное место занимает полностью.

Твёрдые тела могут превращаться в жидкие, а жидкие — в газообразные, и наоборот. Например, твёрдое тело — лёд — при нагревании превращается в жидкость — в воду, а вода переходит в газообразное состояние — водяной пар.

Переход воды из твёрдого состояния (льда) в жидкое состояние (воду) можно наблюдать весной. С сосулек,

которые образуются на крышах домов, при появлении солнечных лучей капает вода. При наступлении тёплой погоды лёд на реках и озёрах превращается в воду. Переход воды в водяной пар можно наблюдать при её кипении: пар, выходящий из носика чайника, охлаждается, и мельчайшие капельки воды образуют облачко тумана.

Вода превращается в пар не только при кипении. Мокрые от дождя крыши домов при появлении солнечных лучей быстро становятся сухими. После восхода солнца с листьев растений исчезают капли росы. В ясную погоду быстро испаряется вода из вывешенного на улицу выстиранного белья.



В жидкое состояние, но только при очень сильном нагревании могут переходить даже такие твёрдые тела, как металлы (олово, медь, железо). Кусок олова, например, может перейти из твёрдого состояния в жидкое, если положить его в костёр.



1. Какие неживые тела природы называют твёрдыми, а какие — жидкими или жидкостями?
2. Приведите примеры твёрдых и жидких природных тел.
3. Назовите известные вам газообразные тела.
4. Чем они отличаются от твёрдых и жидких тел?
5. Приведите примеры превращения твёрдого тела в жидкое, а жидкого в газообразное.



Выполните задание 5 в рабочей тетради.

8 сентября 2022, четверг

1. Математика

Вспомните правило округления чисел.

Образец.

$142 \approx 140$

$175 \approx 180$

$347 \approx 350$

$142 \approx 100$

$175 \approx 200$

$347 \approx 300$

40. Решите примеры. Все суммы округлите до десятков, а все разности — до сотен.

$245 + 133$

$302 + 417$

$856 - 631$

$497 - 261$

$497 - 254$

$575 - 223$

$241 + 357$

$513 + 145$

$935 - 612$

$617 + 132$

$794 - 473$

$968 - 753$

$314 + 425$

$872 - 631$

$353 + 126$

$452 + 347$

41. Решите примеры. Все суммы округлите до десятков, а все разности — до сотен.

$450 - 300$

$124 + 50$

$570 - 6$

$357 + 3$

$470 - 3$

$315 + 130$

$391 - 7$

$541 + 19$

$541 - 120$

$496 + 14$

$415 - 34$

$238 + 402$

$642 - 21$

$542 + 108$

$622 - 407$

$665 + 145$

Подчеркните чётные ответы.

42. 1) В одной банке 350 г мёда, а в другой — 570 г. Сколько мёда в двух банках?
2) В одной коробке 650 г крупы, а в другой — 320 г. Израсходовали 500 г крупы. Сколько крупы осталось в коробке?
43. В мешке 92 кг зерна. На корм курам взяли сначала 17 кг, затем ещё 29 кг. Сколько килограммов зерна осталось в мешке?

СЕНТЯБРЬ

В. Бианки

Сентябрь — хмурень, ревун. Всё чаще начинает хмуриться небо, ревет ветер. Подошёл первый месяц осени.

Высоко над головой начинает желтеть, краснеть, буреть лист на деревьях. Как только листьям станет не хватать солнышка, они начинают вянуть и быстро теряют зелёный цвет. В том месте, где черешок сидит на ветке, образуется дряблый пояс.

Даже в безветренный, совсем тихий день вдруг оборвётся с ветки тут — жёлтый берёзовый, там — красный осиновый лист и, легко покачиваясь в воздухе, бесшумно скользнёт по земле.

Исчезли стрижи. Ласточки и другие летовавшие у нас перелётные собираются в стаи — и незаметно, по ночам, отбывают в дальний путь. Воздух пустеет. И холодеет вода: больше уж не тянет купаться...

И вдруг — как память о красном лете — устанавливается ведро: тёплые, ясные, тихие дни. В спокойном воздухе летят, серебрятся длинные паутинки... И радостно блестит в полях свежая молодая зелень.

В лесу всё готовится к долгой зиме, вся будущая жизнь надёжно прячется, тепло укрывается — все заботы о ней прерваны до весны.

Одни зайчихи всё ещё не могут примириться, что лето прошло: опять принесли зайчат! Листопадничков. Появились тонконожки-опёнки; лето кончилось.

? Как называется первый месяц осени? Почему его в народе называют *хмурень*, *ревун*?

Что происходит осенью с листьями? Найдите в рассказе объяснение этому явлению.

* Объясните выражение *летовавшие у нас перелётные*. Назовите словосочетание с противоположным смыслом.

* Как вы понимаете выражение *воздух пустеет*?

* Какие слова в тексте вам непонятны? Спросите об их значении у учителя. Как названы в рассказе дни в сентябре, похожие на лето? Прочитайте их описание. Подумайте, как ещё называют тёплое время в начале осени.

Прочитайте о том, как природа готовится к зиме.

Как называют зайчат, родившихся в сентябре? От каких слов произошло это название?

Перескажите ту часть рассказа, которая вам больше понравилась. Что можно изобразить на рисунке к этой части?

📌 Запомните пословицы. Объясните, почему так говорят.

Что пожнёшь, то и смолотишь, что смолотишь, то и в амбар положишь.

Не поклоняйся до земли, и грибка не подымешь.

3. География

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ ВЫСОТЫ СОЛНЦА И ПОГОДЫ

1. Определи части суток.



2. Заполни таблицу. Впиши времена года и месяцы.

З			
1. _____	1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____	3. _____

3. Впиши нужные даты.



Когда день равен ночи? _____



Когда самый короткий день и самая длинная ночь? _____



Когда самый длинный день и самая короткая ночь? _____

ЗАПОМНИ!

На Земле количество света и тепла зависит от Солнца.

4. Заполни перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+» («плюс»).

Причина \ Явление природы	Смена времён года	Смена дня и ночи
Земля вращается вокруг своей оси		
Земля вращается вокруг Солнца		

5. Выбери верные утверждения и запиши в рамочку их буквенный шифр.

С В сутках 24 часа. К Высота Солнца над Землёй всегда одинакова. О Высота Солнца меняется не только в течение дня, но и в течение всего года. Ю Летом дни короче, а ночи длиннее. Л На Земле количество света и тепла зависит от Солнца. Ш День и ночь всегда одинаковы по времени. Н Летом дни становятся длиннее, ночи — короткими. Ц День и ночь не всегда бывают одинаковой продолжительности. Е 22 июня самый длинный день и самая короткая ночь.

Ответ. _____

6. Прочитай народные приметы. Подпиши, в какой колонке перечислены признаки хорошей погоды, а в какой — признаки ненастной, дождливой погоды.

Дым от костров и труб поднимается вверх столбом. Ласточки и стрижи высоко летают над землёй. В муравейниках все ходы открыты. Вечером образуется много росы на траве.	Дым от костров и труб стелется по земле. Ласточки низко летают над землёй. Муравьи прячутся, заделывают все ходы. Вечером трава сухая. Росы нет.
--	---

7. Какие ещё народные приметы погоды ты знаешь?

4. Физическая культура

Тема урока: Игры на свежем воздухе

Игра «Ехал царь по лесу»

Ехал царь по лесу, по лесу, по лесу

Нашел себе принцессу - 3 р

Давай с тобой попрыгаем - 3

И ножками подрыгаем - 3

Мы ручками похлопаем - 3

И ножками потопаем - 3

Давай с тобой покружимся - 3

Ну, а потом подружимся - 3

А на третий раз - не пропустим вас.

Остальные бегают цепочкой под руками по кругу. (круг может двигаться)

Игра «Капканчики»

Четыре играющих встают парами, взявшись за обе руки и подняв их вверх. Это капканы, они располагаются на незначительном расстоянии друг от друга. Все остальные берутся за руки, образуя цепочку. Они должны двигаться через капканы. По хлопку ведущего капканы "захлопываются", т.е. капканы опускают руки. Те, кто попался в капан, образуют пары и тоже становятся капканами.

Рассчитать на 1-ый и 2-ой. Первые номера встают в круг, поднимают руки и говорят:

Золотые ворота

Пропускают не всегда

Первый раз - прощается

Второй раз – запрещается

Игра «Невод»

Двое или трое играющих берутся за руки, образуя "невод". Их задача - поймать как можно больше "плавающих рыб". Если "рыбку" поймали, то она присоединяется к водящим и становится частью "невода".

Игра «Земля, вода, воздух, огонь»

Для этой народной армянской игры понадобится мяч. Все становятся в круг, в середине - ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "воздух", огонь". Если ведущий сказал "земля", тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "вода" играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "воздух" - названием птицы. При слове "огонь" все должны несколько раз быстро перевернуться кругом, взмахивая руками. Затем мяч возвращается ведущему. Те, кому не удастся правильно отреагировать на слова

9 сентября 2022, пятница

1. Русский язык

№ 14. Прочитай. Сравни предложения левого и правого столбиков. В каких случаях не ставится запятая при однородных членах предложения?

Лето было жаркое, сухое.
Смотрит солнышко чистое,
доброе, лучистое.

Лето было жаркое и сухое.
Смотрит солнышко чистое,
доброе и лучистое.

- Спиши предложения. Подчеркни однородные члены предложения.

Закончи вывод. Между однородными членами предложения ставятся запяты.

Если однородные члены соединяются одиночным союзом и, то запятая перед этим союзом

- ✓ № 15. Спиши стихотворение. Подчеркни в предложениях однородные подлежащие и сказуемые. Начерти схему однородных членов второго предложения.

Я трудился, не ленился
И растил фруктовый сад. (○, ○ и ○)
А теперь в нём созревают
Груши, сливы, виноград. (...)
(Я. Насырлы)

- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

2. География:

ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ

1. Дай ответ: что это?

Движение воздуха над поверхностью Земли — _____.

Длительный ветер разрушительной силы на суше — _____.

Движение воздуха разрушительной силы в виде воронки — _____.

Длительный и очень сильный ветер, который сопровождается волнениями на море, — _____.

Осадки, выпадающие в виде капелек воды, — _____.

Осадки, выпадающие из облаков в виде частичек льда, — _____.

Осадки в холодное время года в виде белых хлопьев — _____.

2. Что не подходит? Почему? Зачеркни ненужное. Запиши обобщающее слово.



--	--	--	--	--	--

3. Слова рассыпались на буквы. Собери их и запиши в нужном порядке.

Р А Г Д У А — _____

В Е Р Е Т — _____

М Н О Л И Я — _____

Н А О В Д Н И Н Е Е — _____

3. Физическая культура

Тема урока: Игры на свежем воздухе

Подвижная игра – одно из важных средств всестороннего воспитания детей любого возраста. Характерная её особенность – комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребёнка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. В подвижных играх ребёнку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребёнку расширить и углублять свои представления об окружающей действительности.

Картотека подвижных игр на свежем воздухе

Игра «Цвета»

Игроки становятся в круг. Ведущий командует: "Коснитесь жёлтого, раз, два, три!" Игроки как можно быстрее стараются взяться за вещь (предмет, часть тела) остальных участников в круге. Кто не успел - выбывает из игры. Ведущий снова повторяет команду, но уже с новым цветом. Побеждает оставшийся последним.

Игра «Космонавты»

По краям площадки чертят 6-8 треугольников - "ракетодромов". Внутри каждого из них рисуют круги - "ракеты", но обязательно на несколько кругов меньше, чем играющих. Все участники встают в круг в центре площадки. По команде ведущего идут по кругу, взявшись за руки, говоря слова: "Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет: опоздавшим места нет!" После этого все бегут к "ракетодрому" и занимают места в "ракетах". Кто не успел занять место - выбывает из игры.

Игра «Поймай воробышка»

Дети становятся в круг, выбирают "воробья", "кошку". "Воробей" в кругу, "кошка" - за кругом. Она пытается вбежать в круг, поймать "воробья". Дети не пускают.

Игра «Займи домик»

Дети разбиваются на пары, берутся за руки - это домики. Группа детей - птички, их больше, чем домиков. Птички летают. "Закапал дождик", птички занимают домики. Кому не хватило домика, выбывают из игры, а потом меняются с детьми-"домиками".