

1. Математика

44. Решите примеры.

$1000 - 627$	$195 + 637$	$970 - 794$	$142 + 739$
$403 - 175$	$710 - 424$	$295 + 346$	$970 - 894$
$346 + 554$	$472 + 159$	$612 - 254$	$493 + 187$
$517 + 483$	$604 - 427$	$182 + 539$	$800 - 532$

Подчеркните нечётные ответы.

45. Напишите в виде примеров и решите:

- 1) Уменьшаемое 417, вычитаемое 145. Найдите разность.
- 2) Уменьшаемое 1000, вычитаемое 634. Найдите разность.
- 3) Слагаемые 264 и 547. Найдите сумму.
- 4) Напишите число, которое на 95 больше числа 817.
- 5) Напишите число, которое на 75 меньше числа 794.

46. Решите примеры.

$700 - 156 + 300$	$425 - 278 + 156$	$359 + 458 - 539$
$235 + 358 - 205$	$348 - 179 + 412$	$601 - 234 + 488$
$272 + 419 - 183$	$457 + 296 - 305$	$416 + 199 - 207$
$513 - 145 - 279$	$189 + 421 + 193$	$823 - 534 - 130$

2. Русский язык

-  № 17. Прочитай. Передай содержание каждого пункта текста одним предложением с однородными членами. У тебя получится сжатый пересказ.

Золотом вспыхнули в роще деревья. Водят хоровод берёзки. Дрожат трепетные осинки. Клонятся к ручью ивы.

В осеннем лесу можно увидеть грибы. Под берёзами прячутся подберёзовики. Краснеют шляпки подосиновиков. Красуются важные мухоморы.

В огородах собрали урожай. Лежит в мешках крупный картофель. Хранится в подвалах сочная морковь. Созревают в ящиках аппетитные помидоры.

С полей ушли машины. Отдыхают до весны трактора. Ровными рядами стоят комбайны.

(По И. Соколову-Микитову)

Образец. Золотом вспыхнули в роще берёзки, осинки, ивы.

- Запиши сжатый пересказ. Однородные члены предложения пиши по схемам:

○, ○, ○ | ○ и ○.

3. Чтение

И. Бунин

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной,
Берёзы жёлтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, ёлочки темнеют,
А между клёнами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И осень тихою вдовой
Вступает в пёстрый терем свой.

- ? Как можно озаглавить это стихотворение?
Обратите внимание на строчки:
«Лес, точно терем расписной...»,
«Берёзы жёлтою резьбой...»,
«Как вышки, ёлочки темнеют...»,
«Просветы в небо, что оконца».
С чем сравнивает поэт лес, берёзы, просветы в листве?
Почему возможны такие сравнения?
Как вы думаете, для чего автор использует сравнения?
Найдите описание запахов и цветов осени. Какой вам представляется осень при чтении этого стихотворения?
Как вы думаете, о какой поро осени пишет поэт?
Научитесь выразительно читать стихотворение. Постарайтесь передать голосом чувства поэта к красоте осени.

- 🏠 Выучите стихотворение наизусть.
Сравните описание осени у В. Бианки и И. Бунина. Что общего в рассказе и стихотворении? В чём их различие? Составьте устный рассказ об осени, используя слова, выражения, сравнения из произведений В. Бианки и И. Бунина. Включите в свой рассказ описание признаков сентября в вашем крае.

Задание: Ответь на вопросы письменно! Выучи стихотворение наизусть!

4. Природоведение

3. Для чего изучают природу

В прошлом люди мало что знали о природе. Для питания они собирали сочные части растений, семена, червей, улиток, насекомых, ловили рыбу, охотились на крупных травоядных животных. Жильём им служили углубления в скалах и пещеры.

При собирании грибов, ягод и других даров природы, на охоте люди получали знания о неживых и живых телах, накапливали и передавали знания новым поколениям. Постепенно они научились отёсывать камни и делать из них орудия, при помощи которых можно было легче добывать сочные корни и клубни растений, охотиться на животных, использовать для различных нужд деревья и кустарники. Значительно улучшилась жизнь людей, когда они научились добывать огонь и использовать его для приготовления пищи на кострах, обогрева пещер, защиты от хищников.

Проходили века. Люди узнали, что можно не только собирать пригодные для пищи растения, но и выращивать их, не только охотиться на животных, но и приручать, разводить их. Из шкур и шерсти животных, волокон растений они научились делать одежду, из стеблей деревьев и кустарников — сооружать жилища. Со временем люди «заставили» ветер и воду вращать жернова мельниц для измельчения зерна, из песка и глины научились делать кирпичи и строить из них дома. Позднее они стали из металлических горных пород выплавлять металлы и использовать их для изготовления различных орудий труда, многих видов транспорта и другой техники.

С развитием сельского хозяйства, увеличением количества фабрик и заводов, появлением различной

техники люди стали влиять на природу, использовать её для своих нужд. Происходил быстрый рост населения, расширялись участки земли для выращивания сельскохозяйственных растений и разведения животных, увеличивалось количество городов и сёл.

Всё это оказывало большое влияние на природу: мели и загрязнялись реки и моря, сокращались леса, загрязнялись воздух, почва, уменьшались запасы каменного угля, торфа и других полезных ископаемых, исчезали многие виды растений и животных.

Настало время, когда каждый человек должен как можно больше знать о природе и делать всё, чтобы не наносить ей вреда. Природу нужно беречь, сохранять её для себя и будущих поколений людей.



1. Почему люди в давние времена могли заниматься только собиранием пищи и охотой на животных?
2. Что помогало людям в использовании природы для улучшения своей жизни?
3. Когда люди стали оказывать сильное влияние на природу?
4. Почему в наше время каждый человек должен многое знать о природе и беречь её?

Задание: Письменно ответить на вопросы!

13 сентября 2022, вторник

1. Физическая культура

Тема урока: Комплекс упражнений для утренней зарядки №1. (11-18 лет)

1. Потягивание.

Руки сцепить в замок, потянуться вверх, встав на носочки. (20 сек)

2. Ходьба на месте.

Можно высоко поднимать колени. Ходьба на пятках, на носках, на внутренней стороне ступни, на внешней. (60 сек)

3. Поднять руки вверх (вдох), одновременно поднять голову и посмотреть на кисти рук, вернуться в и. п. (выдох). (6-8 раз).

4. Вращения.

Вращаем головой, кистями рук, вращение в локтевых суставах и коленных. (6-8 раз)

5. Ноги врозь, руки за головой.

Повороты туловища вправо и влево. (6-8 раз).

6. Наклоны вперед.

Упражнение выполняется 6-8 раз. Ноги на ширине плеч, руки касаются плеч. 1) на вдохе наклониться вперед и потянуть руки в стороны. 2) выдохнув, поставить руки в исходное положение.

7. Касание пола.

Выполняется 8-10 раз. Ноги на ширине плеч, руки вытянуты вдоль туловища. 1) на вдохе делается наклон вперед и руки касаются пола 2) на выдохе тело поднимается и принимает исходное положение.

8. Выполнить 10—20 приседаний.

9. Расслабление.

Делается 5 раз. Пятки вместе, носки врозь, руки по швам. 1) на вдохе руки тянутся вверх, носочки вытягиваются 2) на выдохе резко туловище с руками опускается вперед.

2. Математика

47. Узнайте, на сколько одно число больше или меньше другого.

Образец. 934

150

934 и 750

251 и 560

1000 и 913

187 и 315

830 и 591

354 и 721

456 и 297

119 и 924

607 и 239

48. Каждое из чисел 536, 391, 604, 758:

1) увеличьте на 129;

2) уменьшите на 216.

49. Решите примеры.

$227 + (1000 - 734)$

$812 - (435 + 178)$

$601 - (296 + 145)$

$327 + (905 - 756)$

$503 - (675 - 486)$

$452 + (372 - 195)$

$431 + (189 + 381)$

$185 - (403 - 375)$

$203 + (197 + 453)$

3. Чтение

ГРАБИТЕЛЬ

Ю. Качаев

Лето стоит дождливое и прохладное. Папоротники в чернолесье вымахали в человеческий рост. А на полянах, выжженных таёжным палом, — багрово-фиолетовое море кипрея.

В такое время все лесные жители уходят на тасхылы, спасаются от комарья. Тасхылы — это сопки. Они густо заросли травой и цветами. На самых высоких тасхылах лежит голубой нетронутый снег. Здесь живут ветры и нет комарья. Зато на каждой сопке можно встретить медведя. Большой и грузный, он вперевалку ходит по тасхылу, ищет медвежью пучку* и сладкие травяные коренья.

Ближе к осени, к заморозкам, комар пропадает, и тогда звери спускаются вниз, в лесную чащобу. И сразу же появляются копанцы — кучки разрытой земли.

Это медведь грабил кедровку. Хлопотунья-птица целый месяц запасала орехи. Вылушит кедровую шишку, набьёт орехами полный зоб и несёт в потайное место. Вот почему молодые кедры вырастают иногда далеко от старых.

Но медведю-грабителю мало птичьих запасов. Поразмыслив, он принимается искать жилища бурундуков.

В прошлом году я видел очень невесёлую картину. Большой трёхгодовалый медведь набрёл на гнилую колодину, где жил бурундук.

Присев на корточки, медведь стукнул по колодине лапой. Звук был такой, будто он ударил по пустой бочке.

«Ага, — наверно, подумал медведь, — тут есть чем поживиться».

Размахнувшись, он грохнул лапицей ещё раз. Колода дала трещину, а из дупла выскочил насмерть перепуганный бурундук. Нахальный медведь даже головы не повернул в его сторону.

Двумя лапами он разодрал колоду, нагрёб полные пригоршни орехов и отправил их в пасть.

Задание: Письменно ответить на вопросы!

4. Русский язык

№ 19. 1. Прочитай алфавит. Сколько в нём букв? Назови гласные и согласные.

а б в г д е ё ж з и й к
л м н о п р с т у ф х ц
ч ш щ ъ ы ь э ю я

Дополни вывод. В русском алфавите ... буквы.

Из них 10 букв обозначают гласные звуки.

Это ...

21 буква обозначает согласные звуки.

Это ...

Буквы ... и ъ звуков не обозначают.

№ 20. Запиши слова, которые обозначают:

фрукты или ягоды, сваренные в сахарном сиропе; металлические или бумажные знаки, которыми платят за покупку; часть растения, которая находится под землёй; огородное растение со съедобными клубнями; животное, наиболее близкое человеку по строению тела; оружие охотника.

- Подчеркни разделительный ь.

Помни. Мягкий знак обозначает, что согласный произносится мягко. Разделительный ь обозначает, что согласный и гласный в слове произносятся раздельно.

№ 21. Прочитай. В каких словах гласные пишутся так, как произносятся, в каких вызывают сомнения? Почему?

Окно, сыр, лиса, шары, роса, лист, ёлка, зима, стол, санки, гром, рыба, окна, стена, столы, полка, река, речка.

- Запиши слова в два столбика. Поставь ударение. Подчеркни сомнительные гласные.

Пишу гласный, как слышу
сыр

Сомневаюсь
о́кно

Помни. Ударные гласные пишутся так, как слышатся. Безударные гласные проверяем ударением.

14 сентября 2022. Среда

I. Математика

51. Составьте задачи по краткой записи и решите их. Сравните условия и решения.

1) I — 322 км

II — на 137 км меньше, чем I

III — на 86 км больше, чем II

Сколько километров проехала грузовая машина за три дня?

2) I — 326 чел.

II — на 106 чел. больше, чем I

III — на 129 чел. меньше, чем II

Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

52. Решите примеры.

$123 \cdot 3 + 187$

$241 \cdot 2 - 398$

$(307 - 285) \cdot 3$

$(297 + 171) : 2$

$903 - 112 \cdot 4$

$600 - 111 \cdot 5$

$(852 - 159) : 3$

$379 + 840 : 4$

$(529 - 499) : 10$

2. Русский язык

№ 22. Прочитай. В каких словах согласные пишутся так, как слышатся, в каких вызывают сомнения? Почему?

Трава, мороз, сладкий, разный, скользкий, рыбка, поезд, снег, журнал, родной, сапожки, снежинка, морозец, сказка, головка, зуб, грибы, светлый, мягкий, голуби.

- Запиши слова в два столбика. Подчеркни сомнительные согласные.

Пишу согласный, как слышу

Сомневаюсь

трава

мороз

Помни. Парные звонкие и глухие согласные не всегда пишутся так, как слышатся. Для проверки написания за сомнительной согласной ставим гласную.

№ 23. Не всегда сомнительные согласные и гласные в слове можно проверить. Такие слова нужно запомнить.

- Прочитай слова из словарика. Как они произносятся? А как пишутся?

Адр..с, ж..лезо, здра..ствуй, б..блиотека, г..рой, благ..дарю, в..рѣвка, в..рстак, па..ажир, ..тряд, ..храна, р..шать, ф..нера, х..зяин, ф..скультура, лес..ница, праз..ник.

- Запиши слова. Вставь пропущенные буквы. Проверь себя по словарiku.

3. Чтение

БЕЛЫЙ ДОМИК

Б. Житков

Мы жили на море, и у моего папы была хорошая лодка с парусами. Я отлично умел на ней ходить — и на вѣслах, и под парусами. И всё равно одного меня папа никогда в море не пускал. А мне было двенадцать лет.

Вот раз мы с сестрой Ниной узнали, что отец на два дня уезжает из дому, и мы затеяли уйти на шлюпке на ту сторону, а на той стороне залива стоял очень хороший домик, беленький, с красной крышей... А кругом

домика росла рошица. Мы там никогда не были и думали, что там очень хорошо. Наверно, живут добрые старик со старушкой. А Нина говорит, что непременно у них собачка, и тоже добрая. А старики, наверно, простоквашу едят, и нам обрадуются, и простоквашу дадут.

И вот мы стали копить хлеб и бутылки для воды. В море-то ведь вода солёная, а вдруг в пути пить захочется.

Вот отец вечером уехал, а мы сейчас налили в бутылки воды, потихоньку от мамы, а то спросит — зачем? — и тогда всё пропало.

Чуть только рассвело, мы с Ниной тихонько вылезли из окошка, взяли с собой наш хлеб и бутылки в шлюпку. Я поставил паруса, и мы вышли в море. Я сидел, как капитан, а Нина меня слушалась, как матрос.

Ветер был лёгонький, и волны были маленькие, и у нас с Ниной выходило, будто мы на большом корабле, у нас есть запасы воды и пицци, и мы идѣм в другую страну. Я правил прямо на домик с красной крышей. Потом я велел сестре готовить завтрак. Она наломала мелко хлеба и откупорила бутылку с водой.

Она всё сидела на дне шлюпки, а тут как встала, чтобы мне подать, да как глянула назад на наш берег, она так закричала, что я даже вздрогнул:

— Ой, наш дом еле видно! — И хотела реветь.

Я сказал:

— Рѣва, зато старичков домик близко.

Она поглядела вперед и ещё хуже закричала:

— И старичков домик далеко: нисколько мы не подъехали, а от нашего дома уехали!

Она стала реветь, а я назло стал есть хлеб как ни в чём не бывало. Она редела, а я приговаривал:

— Хочешь назад, прыгай за борт и плыви домой, а я иду к старичкам.

Потом она попила из бутылки и заснула. А я всё сижу у руля, и ветер не меняется и ровно дует.

Шлюпка идѣт гладко, и за кормой вода журчит.

Солнце уже высоко стояло.

И вот я вижу, что мы совсем близко уже подходим к тому берегу и домик хорошо виден. Вот пусть теперь Нинка проснѣтся да глянет — вот обрадуется.

Я глядел, где там собачка. Но ни собачки, ни старичков видно не было.

Вдруг шлюпка споткнулась, стала и наклонилась набок. Я скорее опустил парус, чтобы совсем не опрокинуться. Нина вскочила. Спросонья она не знала, где она, и глядела, вытаращив глаза. Я сказал:

— В песок ткнулись. Сели на мель. Сейчас я спихну. А вон домик.

Но она и домику не обрадовалась, а ещё больше испугалась. Я разделся, прыгнул в воду и стал спихивать. Я выбился из сил, но шлюпка — ни с места. Я её клонил то на один, то на другой борт. Я спустил паруса, но ничего не помогало.

Нина стала кричать, чтобы старичок нам помог. Но было далеко, и никто не выходил. Я велел Нинке выпрыгнуть, но и это не облегчило шлюпку: шлюпка прочно вкопалась в песок. Я пробовал пойти вброд к берегу. Но во все стороны было глубоко, куда ни сунься, и никуда нельзя было уйти. И так далеко, что и доплыть нельзя.

А из домика никто не выходил.

Я поел хлеба, запил водой и с Ниной не говорил.

А она плакала и приговаривала:

— Вот завёз, теперь нас здесь никто не найдёт. Посадили на мель среди моря. Капитан! Мама с ума сойдёт. Вот увидишь. Мама мне так и говорила: «Если с вами что, я с ума сойду».

А я молчал. Ветер совсем затих. Я взял и заснул.

Задание: Прочитай 1 часть, озаглавь ее. Подготовь пересказ 1 части.

4. Природоведение

4. Вода в природе



Вспомните, к каким телам природы относят воду. В каких трёх состояниях может находиться вода в природе?

Вода в природе имеется всюду. Она образует океаны, моря, озёра и другие водоёмы, которые занимают почти $\frac{3}{4}$ поверхности земли (рис. 5). Самые крупные водоёмы — океаны, самый большой из них — Тихий океан. Его глубина в некоторых местах достигает 11 километров.

Огромное количество воды находится в твёрдом состоянии на вершинах высоких гор. На них даже в тёплое время года лежит снег. Днём под влиянием солнечных лучей снег подтаивает, а ночью оттаявшая вода превращается в лёд. Так в горах в течение многих лет из снега образовывались огромные толщи ледников.

Замёрзшей водой (льдом и снегом) покрыт огромный участок суши — Антарктида и самый большой остров Земли — Гренландия. Если бы растаяли все ледники Земли, то вода в морях и океанах поднялась бы на 64 метра и затопила бы огромные участки суши.

Много воды в виде водяного пара содержится в толстой воздушной оболочке Земли. Водяной пар при охлаждении в виде дождя или снега выпадает на землю. Дождевая и талая вода, пропитывая почву,



Рис. 6.
Образование ручьёв и рек

образует лужи, ручейки, ручьи, которые впадают в реки (рис. 6). В понижениях земной поверхности при переувлажнении возникают обширные болота. Огромные запасы воды находятся и глубоко под землёй. Некоторые подземные моря по количеству воды примерно такие же, как Каспийское море.

Есть ли вода где-нибудь ещё? Для ответа на этот вопрос проведите опыты.



1. Поместите в колбу немного почвы. Поставьте колбу над пламенем спиртовки на подставку (рис. 7). Через несколько минут на стенках колбы появятся капельки воды.
2. Положите в сухую колбу несколько листьев растений или немного семян и тоже поставьте её над пламенем спиртовки. На стенках колбы и в этом случае появятся капельки воды.

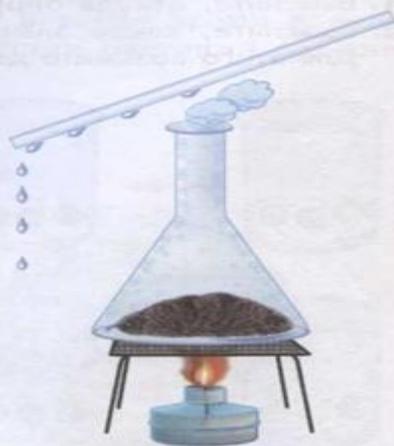
Следовательно, вода находится не только в различных водоёмах, на вершинах гор, в воздухе, но и в почве, в живых телах — растениях, грибах, животных и человеке. В теле человека, например, на каждый килограмм веса приходится 600—800 граммов воды.

Вода имеет большое значение в природе и жизни человека. Без неё не могут расти растения. Летом, когда долго не бывает дождей, а запасов воды в почве очень мало, растения засыхают. Без дождей в лесах не растут грибы.

Вода необходима всем животным. Многие из них, например раки, рыбы, киты, живут в воде и никогда не выходят на сушу. Животные суши регулярно приходят на водопой. В жарких и сухих местах в поисках водопоев животные пробегают в сутки десятки километров. В сильную жару, когда водоёмы пересыхают, животные слабеют и гибнут.

Человек без воды не может прожить даже один день. Вода необходима ему для питья, приготовления пищи, мытья посуды, стирки белья, влажной уборки жилых помещений и многого другого. Каждый человек в сутки расходует примерно более 160 литров воды.

Человеку нужно много воды и для содержания домашних животных, выращивания культурных растений. Без воды не может работать ни одна фабрика, ни один завод.



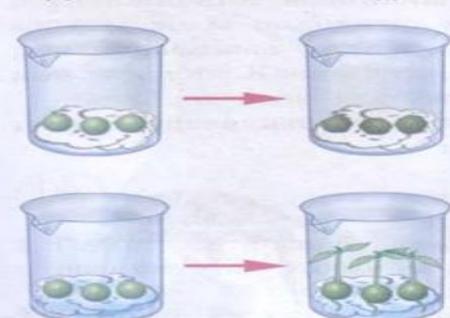
Понять, почему вода имеет такое большое значение в природе и жизни человека, поможет ознакомление с её свойствами.



1. Где в природе находится вода?
2. В каких водоёмах содержится наибольшее количество воды?
3. Какое значение имеет вода в природе?
4. Почему человек не может жить без воды?
5. Чем опасно таяние ледников?



1. Выясните, откуда берут воду дома и в школе.
2. Выясните, какое значение имеет вода в жизни растений.



Для этого возьмите два стакана и 20 семян гороха или фасоли. В каждый стакан на дно положите сложенный вчетверо листок промокательной бумаги, а на него — 10 семян. В один из этих стаканов налейте немного воды (она не должна полностью покрывать семена). Стаканы накройте стёклышками или пластмассовыми крышками (рис. 8). Наблюдайте за семенами. В каком стакане они прорастут? Сделайте вывод.

15 сентября 2022, четверг

1. Математика

53. Найдите неизвестное число.

$$\begin{array}{l} 328 + x = 931 \\ x + 295 = 1\,000 \\ x - 267 = 399 \end{array} \quad \begin{array}{l} x - 451 = 249 \\ 613 - x = 317 \\ 37 + x = 685 \end{array} \quad \begin{array}{l} 714 - x = 459 \\ x + 7 = 1\,000 \\ x - 119 = 582 \end{array}$$

54. 1) В булочную привезли 570 булочек. Когда часть булочек продали, осталось 196. Сколько булочек продали?
- 2) На детский свитер пошло 380 г шерстяной пряжи, осталось ещё 170 г пряжи. Сколько всего пряжи было в мотке перед началом вязания?
- 3) У Миши в коллекции 385 марок. Ему подарили ещё несколько марок, их стало 403. Сколько марок подарили Мише?

2. Чтение

II

Когда я проснулся, было совсем темно. Нинка хныкала, забившись в самый нос, под скамейку.

Я встал на ноги, и шлюпка под ногами качнулась легко и свободно. Я нарочно качнул её сильнее. Шлюпка на свободе. Вот я обрадовался-то!

Ура! Мы снялись с мели. Это ветер переменился, нагнал воды, шлюпку подняло, и она сошла с мели.

Я огляделся. Вдали блестяли огоньки — много-много. Это на нашем берегу: крохотные, как искорки. Я бросился поднимать паруса. Нина вскочила и думала сначала, что я с ума сошёл. Но я ничего не сказал. А когда уже направил шлюпку на огоньки, сказал ей:

— Что, рёва? Вот и домой идём. А реветь нечего.

Мы всю ночь шли. Под утро ветер перестал. Но мы уже были под берегом. Мы на вёслах догребли до дому. Мама и сердилась и радовалась сразу. Но мы выпросили, чтобы отцу ничего не говорила.

А потом мы узнали, что в том домике уже целый год никто не живёт.

Где жили брат и сестра?

Что задумали сделать дети?

Как они готовились к путешествию?

Прочитайте о том, как брат и сестра вышли в море.

Правильно ли поступили дети, отправившись в это рискованное путешествие?

Подтвердите свой ответ примерами из текста.

Расскажите о том, с какими трудностями дети встретились в море. Как они вели себя в этих обстоятельствах? Составьте план.

Озаглавьте каждую часть.

3. География

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О СВОЕЙ МЕСТНОСТИ И ТРУДЕ НАСЕЛЕНИЯ

1. Сходи со своим классом на экскурсию. Расскажи, за чем ты наблюдал на экскурсии. За что ты любишь свой край?

2. Допиши предложения.

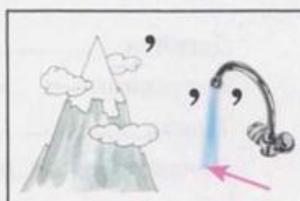
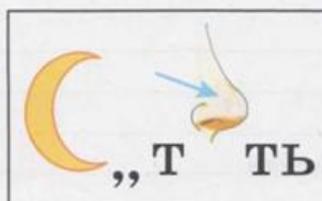
Я живу в городе (селе, посёлке) _____.

Поверхность нашей местности (горная, холмистая, равнинная)

3. Вставь пропущенные слова.

В нашей местности выделяются _____ времени года. Это зима, _____.

4. Разгадай ребусы.



5. Подчеркни национальности людей, проживающих в твоей местности. Допиши название тех национальностей, которых здесь нет.

Казахи, русские, татары, украинцы, поляки, белорусы, евреи, армяне, башкиры, азербайджанцы, цыгане, эстонцы, молдаване,

6. Заполни таблицу «Животный мир нашего края» самостоятельно или с помощью слов для справок.

Насекомые	Рыбы	Земно-водные, пресмыкающиеся	Птицы	Грызуны	Травоядные	Хищники

Слова для справок: медведь, стрекоза, суслик, волк, лягушка, ласточка, белка, лиса, жук, плотва, заяц, воробей, муха, кабан, жаба, лось, уж, оса, пещец, гадюка, карась.

4. Физическая культура

Тема урока: Игры на свежем воздухе

Игра «Ехал царь по лесу»

Ехал царь по лесу, по лесу, по лесу

Нашел себе принцессу - 3 р

Давай с тобой попрыгаем - 3

И ножками подрыгаем - 3

Мы ручками похлопаем - 3

И ножками потопаем - 3

Давай с тобой покружимся - 3

Ну, а потом подружимся - 3

А на третий раз - не пропустим вас.

Остальные бегают цепочкой под руками по кругу. (круг может двигаться)

Игра «Капканчики»

Четыре играющих встают парами, взявшись за обе руки и подняв их вверх. Это капканы, они располагаются на незначительном расстоянии друг от друга. Все остальные берутся за руки, образуя цепочку. Они должны двигаться через капканы. По хлопку ведущего капканы "захлопываются", т.е. капканы опускают руки. Те, кто попался в капан, образуют пары и тоже становятся капканами.

Рассчитать на 1-ый и 2-ой. Первые номера встают в круг, поднимают руки и говорят:

Золотые ворота

Пропускают не всегда

Первый раз - прощается

Второй раз – запрещается

Игра «Невод»

Двое или трое играющих берутся за руки, образуя "невод". Их задача - поймать как можно больше "плавающих рыб". Если "рыбку" поймали, то она присоединяется к водящим и становится частью "невода".

16 сентября 2022, пятница

1.Русский язык

№ 24. Чётко прочитай каждое слово. Назови пропущенный звук. Какие буквы ты вставишь?

Телегра..а, ра..каз, су..ота, ко..екции, па..ажир,
ру..кий, кла.., коло..а, мета.., пе..он, анте..а.

- Запиши слова. Скажи, почему в каждом слове букв больше, чем звуков. Подчеркни двойные согласные.

№ 25. Прочитай слова, в которых выделенные согласные пишутся, но не произносятся.

Солнце, сердце, грустный, поздний, лестница, праздник,
здравствуй, честный, ненастный, звёздный, радостный,
местный.

- Скажи, почему в каждом слове букв больше, чем звуков.
- Запиши слова. Подчеркни произносимые согласные. Запомни любые три слова с произносимыми согласными л, д, т.

№ 26. Спиши. Подчеркни пять слов с произносимой согласной.

Если дождь — ненастный день,
Грустный и плаксивый.
Если солнце — светлый день,
Радостный, счастливый.

- Выучи строчки наизусть. Приготовься писать в классе по памяти.

2. География:

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О СВОЕЙ МЕСТНОСТИ И ТРУДЕ НАСЕЛЕНИЯ

7. Приведи примеры растений своего края.



Деревья _____
Кустарники _____
Травы _____
Лекарственные растения _____

8. Замени одним словом — названием профессии.

Человек, выращивающий сахарную свёклу, — _____.
Человек, занятый разведением свиней, — _____.
Человек, выращивающий хлеб, — _____.
Человек, выплавляющий сталь, — _____.
Человек, занятый в строительстве, — _____.
Человек, добывающий уголь, — _____.

9. Придумай устно предложения, используя слова и выражения: неблагоприятные явления погоды, тёплый период года, холодный период года, засуха, снег, заморозки, сильные ветры, ливни, град, гололёд, зной.

10. Расскажи о своём крае по плану.

- План
- 1) Название.
 - 2) Поверхность.
 - 3) Полезные ископаемые.
 - 4) Климат.
 - 5) Водоёмы.
 - 6) Растительный мир.
 - 7) Животный мир.
 - 8) Хозяйственная деятельность людей.

3. Физическая культура

Тема урока: Игры на свежем воздухе

Подвижная игра – одно из важных средств всестороннего воспитания детей любого возраста. Характерная её особенность – комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребёнка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. В подвижных играх ребёнку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребёнку расширить и углублять свои представления об окружающей действительности.

Картотека подвижных игр на свежем воздухе

Игра «Цвета»

Игроки становятся в круг. Ведущий командует: "Коснитесь жёлтого, раз, два, три!" Игроки как можно быстрее стараются взяться за вещь (предмет, часть тела) остальных участников в круге. Кто не успел - выбывает из игры. Ведущий снова повторяет команду, но уже с новым цветом. Побеждает оставшийся последним.

Игра «Космонавты»

По краям площадки чертят 6-8 треугольников - "ракетодромов". Внутри каждого из них рисуют круги - "ракеты", но обязательно на несколько кругов меньше, чем играющих. Все участники встают в круг в центре площадки. По команде ведущего идут по кругу, взявшись за руки, говоря слова: "Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим! Но в игре один секрет: опоздавшим места нет!" После этого все бегут к "ракетодрому" и занимают места в "ракетах". Кто не успел занять место - выбывает из игры.

Игра «Поймай воробышка»

Дети становятся в круг, выбирают "воробья", "кошку". "Воробей" в кругу, "кошка" - за кругом. Она пытается вбежать в круг, поймать "воробья". Дети не пускают.

§1. Закаливание организма

Самый драгоценный дар, который человек получает от природы — **здоровье**. Недаром в народе говорят: «Здоровому человеку всё здорово!» Да и тебе, наверное, не очень-то нравится болеть. Ты должен был заметить, что в основном в холодное время года (весна, зима, осень) чаще можно простудиться.

😊 Очень любят ребяташки
Все под дождиком гулять,
Ручейки, канавы, лужи
Сапогами измерять.

(И.Д. Агеева)

Чтобы простуда тебя боялась, надо закаливать свой организм и заниматься спортом.

Закаливание — это действия, направленные на укрепление здоровья и физической выносливости человека.

В результате закаливания увеличивается работоспособность, снижается заболеваемость, улучшается самочувствие. Закаливание следует проводить очень осторожно, под наблюдением взрослых.

Закаливание

! Правила закаливания

1. Начинай закаливание в летнее время года.
2. Постепенно понижай температуру воды на 1–2 °С.
3. Не пропускай ни одного дня, а если пропустил, вернуться к предыдущей температуре.
5. Одевайся соответственно погоде.

! Виды закаливания

1. Закаливание водой.
2. Закаливание воздухом и солнцем.
3. Спорт на свежем воздухе.



Способы закаливания водой

Обтирание. Температура воды сначала должна быть 32–34 °С. Постепенно понижай её до 12–16 °С. Обтирание начинай с рук, ног и переходи к центральной части тела.

Обливание. Температура воды должна быть не меньше 30 °С. Постепенно доведи её до 16–18 °С. Обливайся не более 1,5 минут.

Купание. Купайся в бассейне, в открытом водоёме (только в разрешённых местах).



! Способы закаливания воздухом

1. Пребывай на открытом воздухе не менее 2–3 часов в день.
2. Проветривай помещение. Спи при открытой форточке.
3. Занимайся спортом на свежем воздухе.
4. Летом ходи загорать на пляж.

Выполни задания письменно!

◆ *Рассыпались буквы. Переставь буквы или слоги и восстанови слова:*

алказак, нцесол, духвоз, даво, кагулпро, неге, торпе, каре, шуд

🧠 *1. Собери предложение.*

спортом. Чтобы быть закаляться надо и здоровым, заниматься.

2. Проговори скороговорку.

Везёт Сенька Саньку с Зинкой на санках.

Санки скок, Сеньку с ног, Саньку в бок,

Зинку в лоб — все в сугроб.

И Сенька в сугроб,

И Санька в сугроб,

И Зинка в сугроб,

И санки в сугроб.



1. Для чего нужно закаляться?
2. Назови виды закаливания.
3. Назови способы закаливания водой.
4. Назови способы закаливания воздухом.



Попробуй начать закаляться! И ты ощутишь, как изменится твоё настроение и улучшится самочувствие.