**Раздел I Информационная справка о школе**

***Полное наименование ОУ*** в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа психолого – педагогической поддержки № 101»

***Юридический адрес***: Россия, 650003, город Кемерово, проспект Комсомольский, 67а.

***Фактический адрес***: Россия, 650003, город Кемерово, проспект Комсомольский, 67а.

***Телефоны***: 74-07-27; 74-07-28; 74-08-72

***Факс***: 74-07-27

***Е-mail***: MCKOYinternat101@yandex.ru

***Год основания***: 2000г.

***Учредители***: Администрация города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово; Россия, 650099, г. Кемерово, ул. Притомская набережная, дом 7

 ***Регистрация устава в ИФНС***  России по городу Кемерово от 13.10.2011 г. за государственным регистрационным номером (ОГРН 1024200702349)

***Предыдущая лицензия***  от 25 ноября 2011г. регистрационный номер 11710 серия А № 0001439 Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия: с 25 ноября 2011г. по «бессрочно».

***Действующая лицензия*** от 27 ноября 2014г. регистрационный номер 14764 серия 42Л01 № 0001785 Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия: с 27 ноября 2014г. по «бессрочно»;

***Лицензия на осуществление медицинской деятельности*** от 06 ноября 2014 г. № ЛО-42-01-003292 серия ЛО № 0002963 Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области.

***Лицензия на дополнительное образование*** от 27 ноября 2014 г. (приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности №14764) серия 42П01 №0001451 Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

**Государственный статус**

Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки.

**РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

 ***Директор*** Криковцов Сергей Викторович, т.74-07-27;

 ***Заместители директора***:

- по учебной работе – Першина Надежда Ивановна, т. 74-07-28;

- по воспитательной работе – Яценко Юлия Сергеевна, т. 74-07-28;

- по обеспечению безопасности жизнедеятельности – Кузнецова Елена Анатольевна, т.74-07-28;

- по административно-хозяйственной работе – Денисова Юлия Александровна,

 т. 74-07-28.

**Контингент обучающихся, воспитанников.**

 *Таблица 1.1*

|  |  |
| --- | --- |
|  Ступень обучения | Начальная школа |
| Общее количество обучающихся, воспитанников | 202 |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость классовв том числе: | 17 |
| - для детей с легкой степенью умственной отсталости | 8/15 |
| - для детей с глубокой умственной отсталостью | 9/10 |

**Профильность обучения**

**в соответствии с реализуемыми образовательными программами**

*Таблица 1.2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Профиль классов** | **I ступень****(начальная школа)** |
|  Классы для детей с легкой степенью умственной отсталости | 1 «А» класс2 «А» класс 2 «В» класс 3«А» класс3 «Д» класс4 «А» класс4 «В» класс5 «А» класс |
| Классы для детей с глубокой умственной отсталостью |  1 (и) класс (дополнительный) 2 «Б» (и) класс 2 «Г» (и) класс 3 «Б» (и) класс  3 «В» (и) класс 3 «Г» (и) класс 4 «Б» (и) класс 4 «Г» (и) класс 5 «Б» (и) класс |

**Условия комплектования классов.**

*Таблица 1.3*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 - 4 классы** |
| 1. По заключению Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Кемерово. 3. По заявлению родителей, законных представителей. | Дети, находящиеся под опекой родителей.100% |

**Организация урочной деятельности.**

*Таблица 1.4*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Начальная школа** |
| Продолжительность учебной недели (дней)Продолжительность уроков (минут)Продолжительность перерывов:- минимальный- максимальныйПериодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:* четверть
* полугодие
* год
 | 5 дней (1-е – 5 классы)30 минут (1-е классы (первое полугодие))40 минут (2-е – 5 классы; 1-е классы (2 полугодие))10 минут20 минут+-+ |

**Раздел II Анализ работы за 2016-2017 учебный год.**

**2.1. Организация учебного процесса и содержания образования.**

 В 2016-2017 учебном году общие направления деятельности школы определялись законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Уставом школы, рекомендациями управления образования администрации г. Кемерово, локальными актами и внутренними приказами образовательного учреждения.

 Организация учебного и воспитательного процессов, усиление их коррекционного потенциала осуществлялось за счет скоординированной работы всех служб школы.

Ведущим принципом являлся принцип коррекционной направленности, коррекции недостатков общего, речевого, физического и психического развития, социализации обучающихся.

Вся работа проводилась с учетом индивидуальных особенностей детей и была направлена на создание условий для реализации задач коррекционно-развивающего обучения.

Учебный процесс осуществлялся в соответствии с учебным планом Адаптированной с Учебным планом, составленным на основе Базисного учебного плана, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-П (вариант 1).

При составлении учебного плана соблюдалась сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Адаптированная образовательная программа школы и Учебный план обеспечили выполнение главной функции школы - получение ребенком начального образования и развитие ребенка в процессе обучения; позволили осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, включали организацию всех видов учебных занятий.

Результативность образовательной деятельности определялась через мониторинговые исследования, которые помогали прослеживать оперативную, точную, объективную информацию (анализ знаний, умений, навыков учащихся; прогноз состояния обучения учащихся; профессиональный уровень учителя).

 С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по следующим учебно-методическим комплектам:

 *Таблица 2.1.1*

|  |  |
| --- | --- |
|  **Предмет, наименование** **образовательной (учебной) программы** | **Наличие учебно-методического обеспечения** |
| ***Образовательные курсы*** |  |
| **Язык и речевая практика** |  |
| Речь и альтернативная коммуникация, 1 класс (дополнительный)«АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития», 2016 г. | В.В. Воронкова, В.В. Коломыткина Букварь для 1 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида), М.: Просвещение, 2013 г. |
| Русский язык, 1 кл.«АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2016 г. | В.В. Воронкова, В.В. Коломыткина «Букварь» для коррекционных образовательных учреждений VIII вида), М.: Просвещение, 2013г. |
| **Родной язык и литература** |  |
| Чтение, (2-4 кл., глубокая умственная отсталость) «Обучение детей с глубокой умственной отсталостью в специальной (коррекционной) школе VIII вида», 2013 г.Чтение, (5 кл., глубокая умственная отсталость) «Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями», 2016 г. | В.В. Воронкова, В.В. Коломыткина Букварь для 1 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида), М.: Просвещение 2010, 2013 гг.С.Ю. Ильина Чтение: 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб: Просвещение, 2011, 2013 гг. |
| Чтение, 1 кл.«АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2016 г. | В.В. Воронкова, В.В. Коломыткина «Букварь» для коррекционных образовательных учреждений VIII вида), М.: Просвещение 2013 г. |
| Чтение и развитие речи(2-4 кл., легкая умственная отсталость)«Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования», 2013 г.Чтение и развитие речи(5 кл., легкая умственная отсталость)«Адаптированная основная образовательная программа общего основного образования», 2016 г. | С.Ю. Ильина Чтение: 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СП.: Просвещение, 2011г.2013г.З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева. Книга для чтения. Учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012 г.С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунева. Книга для чтения: Учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2014 г.З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева. Книга для чтения. Учебник для 4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010 г.С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунева. Книга для чтения: Учебник для 4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2014 г.Малышева З.Ф. Книга для чтения: учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2010 г. |
| Письмо (2-4 кл., глубокая умственная отсталость) «Обучение детей с глубокой умственной отсталостью в специальной (коррекционной) школе VIII вида», 2013 г. Письмо (5 кл., глубокая умственная отсталость) «Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями», 2016 г. | В.В. Воронкова, В.В. Коломыткина Букварь для 1 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида), М.: Просвещение 2010, 2013 гг.Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Русский язык. 2 кл. для корр. образов. учрежд. VIII вида. М.: Просвещение, 2009 г. |
| Письмо и развитие речи(2-5 кл., легкая умственная отсталость)«Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования», 2013 г.«Адаптированная основная образовательная программа общего основного образования», 2016 г. | Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Русский язык. 2 кл. для корр. образов. учрежд. VIII вида. М.: Просвещение, 2009 г.А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 3 кл. для корр. образов. учрежд. VIII вида. М.: Просвещение, 2013 г.А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 4 кл. для корр. образов. учрежд. VIII вида. М.: Просвещение, 2009 г.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5 кл. для корр. образов. учрежд. VIII вида. М.: Просвещение, 2010 г. |
| **Математические представления** |  |
| Математические представления, 1 класс (дополнительный)«АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития», 2016 г.  | Алышева Т.В., Математика для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012 г. |
| **Математика** |  |
| Математика (2-4 кл., глубокая умственная отсталость) «Обучение детей с глубокой умственной отсталостью в специальной (коррекционной) школе VIII вида», 2013 г. Математика (5 кл., глубокая умственная отсталость) «Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями», 2016 г. | Алышева Т.В., Математика для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010 г.Хилько А.А., Математика для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2007г. |
| Математика, 1 кл.«АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2016 г.Математика, (2-5 кл., легкая умственная отсталость)«Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования», 2013 г.«Адаптированная основная образовательная программа общего основного образования», 2016 г. | Алышева Т.В., Математика для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013 г.Алышева Т.В., Математика для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2015гХилько А.А., Математика 2 кл: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СП: Просвещение, 2010г.В.В. Эк, Математика для 3 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009 г.М.Н. Перова, Математика для 4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2007 г.М.Н. Перова, Математика для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010 г. |
| **Окружающий мир** |  |
| Окружающий природный мир, 1 класс (дополнительный)«АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития», 2016 г. | Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир: учебник для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2012 г. |
| Человек, 1 класс (дополнительный)«АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития», 2016 г. | Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир: учебник для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2012 г. |
| **Естествознание** |  |
| Мир природы и человека,1кл.«АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2016 г. | Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О., Живой мир: учебник для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2012 г. |
| Природоведение (5 класс, легкая умственная отсталость)«Адаптированная основная образовательная программа общего основного образования», 2016 г. | Романова И.В., Петросова Р.А.Природоведение: учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида |
| **Искусство** |  |
| Изобразительная деятельность, 1 класс (дополнительный) «АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития», 2016 г. | Л.А.Кузнецова. Технология Ручной труд 1кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб: Просвещение, 2010 г. |
| **Технология** |  |
| Ручной труд (1 кл.)«АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2016 г. | Л.А.Кузнецова. Технология Ручной труд 1кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб: Просвещение, 2010 г. |
| Трудовая подготовка |  |
| Трудовое обучение (2-4 кл., легкая умственная отсталость).«Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования», 2013 г. | Л.А.Кузнецова. Технология Ручной труд 2кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СП.: Просвещение 2010 г.Л.А.Кузнецова. Технология Ручной труд 3кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СП.: Просвещение 2012 г.Л.А.Кузнецова. Я.С. Симукова Технология Ручной труд 4кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СП.: Просвещение 2012 г. |
| Профессионально-трудовое обучение (5 кл., легкая умственная отсталость)«Адаптированная основная образовательная программа общего основного образования», 2016 г. | Картушная Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело: учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2006г. |
| ***Коррекционная подготовка***Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (2-4 кл., легкая умственная отсталость)«Адаптированная основная образовательная программа общего основного образования», 2016 г. | Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир: учебник для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2012 г.Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир: учебник для 2 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2012 г.Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир: учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2014 г.Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир: учебник для 4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2015 г. |

В 2016-2017 учебном году использовались такие формы организации учебного процесса как:

- урок (классно-урочная система);

- индивидуально-групповые коррекционные занятия;

- экскурсии;

- практические занятия.

По графику проводились контрольные работы по письму и математике, проверка навыков списывания, устного счета, проверка навыков чтения.

Анализы результативности работы каждого педагога видны по результатам мониторингов.

**Уровень качественной и абсолютной успеваемости учащихся**

**на конец 2016-2017 уч. г.**

*Таблица 2.1.2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИОучителя | Кол-воучащихся | Успеваемость уч-ся | Не успевают |
| абсолютная | качественная |
| 2 «а» | Попкова З.В.. | 10 | 10/100% | 4/40% | - |
| 2 «в» | Тупицына Л.А. | 11 | 11/100% | 1/9% | - |
| 3 «а» | Кубанцева  | 15 | 15/100% | 7/47% | - |
| 3 «д» | Суворова С.А. | 12 | 12/100% | 3/25% | - |
| 4 «а» | Ильина Е.А. | 17 | 17/100% | 8/47% | - |
| 4 «в» | Головачева И.К. | 14 | 14/100% | 6/43% | - |
| 5 «а» | Сураева И.Г. | 17 | 17/100% | 7/41% | - |
| 2 «б» (и) | Лебедева И.Б. | 8 | 8/100% | 3/38% | - |
| 2 «г» (и) | Дягилева М.С. | 8 | 8/100% | 1/13% | - |
| 3 «б» (и) | Яковлева Н.П. | 6 | 6/100% | 3/50% | - |
| 3 «в» (и) | Сырова Н.С. | 14 | 14/100% | 5/36% | - |
|  3 «г» (и) | Зиганшина Е.Г. | 13 | 13/100% | 2/15% | - |
| 4 «б» (и) | Барматова О.А. | 9 | 9/100% | 2/22% | - |
| 4 «г» (и) | Борзякова О.Н. | 8 | 8/100% | 3/38% | - |
|  5 «б» (и) | Чаюн М.М. | 14 | 14/100% | 2/14% | - |

Уровень качественной успеваемости обучающихся по адаптированной программе для детей с легкой степенью умственной отсталостью – 45,6 % - что соответствует показателю, характеризующего качество муниципальной услуги учреждения.

**Показатель качественной успеваемости
(по годам)**



**Вывод:** качественная успеваемость учащихся соответствует показателю, характеризующего качество муниципальной услуги учреждения.

**Сравнительный анализ качественной успеваемости по математике**

**(по классам для детей с легкой степенью умственной отсталости)**

**на конец 2016-2017 уч. г.**



**Сравнительный анализ качественной успеваемости по письму**

**(по классам для детей с легкой степенью умственной отсталости)**

**на конец 2016-2017 уч.г.**



**Сводная ведомость годовых оценок выпускников начальной школы**

**с легкой степенью умственной отсталости**

**за 3 учебных года**

*Таблица 2.1.3*

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года) | Итоговые оценки, полученные выпускниками 4-х классов, по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах и процентах) |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Общее количество выпускников по годам |
| 16-100% | 25-100% | 31 – 100% |
|  | н/а | 2 | 3 | 4/5 | н/а | 2 | 3 | 4/5 | н/а | 2 | 3 | 4/5 |
| Предметы базового цикла (уровня изучения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. письмо и развитие речи | - | - | 15/54% | 13/46% | - | - | 10/40% | 15/60% | - | - | 17/55% | 14/45% |
| 2. чтение и развитие речи | -- | -- | 7/25% | 21/75% | -- | -- | 8/32% | 16/64% | - | - | 15/48% | 16/52% |
| 3. математика | -- | -- | 13/46% | 15/54% | -- | -- | 11/44% | 14/56% | - | - | 14/45% | 17/55% |
| 4. ИЗО | -- | -- | 2/7% | 25/93% | -- | -- | 5/20% | 20/80% | - | - | 9/29% | 22/71% |
| 5. музыка, пение | -- | -- | 4/15% | 23/85% | -- | -- | 2/8% | 23/92% | - | - | 4/13% | 2787%/ |
| 6. физкультура | -- | -- | 8/30% | 19/70% | -- | -- | 2/8% | 23/92% | - | - | 7/23% | 24/77% |
| 7. трудовое обучение | -- | -- | 11/41% | 16/59% | -- | -- | 10/40% | 15/60% | - | - | 14/45% | 17/55% |
| 8. развитие устной речи | -- | -- | 4/15% | 23/85% | -- | -- | 6/24% | 19/76% | - | - | 11/35% | 20/65% |
| 9. ритмика | -- | -- | 5/19% | 22/81% | -- | -- | 2/8% | 23/92% | - | - | 7/23% | 24/77% |
| 10. ОБЖ | - | - | 4/15% | 23/85% | - | - | 7/28% | 18/72% | - | - | 8/26% | 23/74% |

**Вывод**: анализ уровня обученности свидетельствует, что учащиеся овладели знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программными требованиями в полном объеме.

Качество знаний, умений, навыков, соответствующих достаточному уровню обеспечили:

- профессионализм учителей;

- выполнение закона о Всеобуче, ежедневному строгому контролю посещаемости учебных занятий со стороны классных руководителей, администрации (ведение журнала посещаемости);

- налаженной системы внутришкольного контроля;

- выполнение учебного плана в соответствии с программой без отставания.

Преподавание предметов велось по учебникам, определенными федеральным перечнем учебников; в соответствии с адаптированными рабочими программами учителей. Календарно-тематическое планирование, составленное учителями, в полной мере соответствовало проводимым урокам.

Результаты контроля за состоянием преподавания учебных предметов показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов, используют различные формы и методы формирования учебных навыков, которые способствовали организации познавательной деятельности обучающихся

**2.2. Методическая деятельность педагогического коллектива.**

**Методическая работа в школе -** это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

***Методическая тема*** школы на 2016-2017 учебный год «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

***Цель*** методической работы образовательного учреждения в условиях введения ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

 Изменились подходы к профессиональному развитию педагога:

- Формирование индивидуальной траектории (программы развития) педагога, ориентированной на требования профессионального стандарта педагога

- Особое внимание системе самообразования, саморазвития, самореализации педагога

- Формирование системы внутришкольного повышения квалификации (занятия, семинары, консультации по проблемам введения ФГОС, в том числе по заявкам педагогов)

-Изменение технологии урока: применение эффективных, продуктивных, деятельностных методов и подходов: работа в группах, дифференцированное обучение, игровые методы

Особое внимание к результативности урока: наличие видимых, измеряемых результатов, ежеурочный анализ, рефлексия деятельности учеников и учителя.

Содержание методической работы в 2016-2017 учебном году включало в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

- диагностика профессиональных запросов учителей, воспитателей;

- подготовка учителей и воспитателей к аттестации;

- курсовая переподготовка;

- работа в школьных творческих группах;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства;

- организация и проведение теоретических семинаров и методических дней по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ, методики проведения отдельных видов учебных занятий;

- информатизация образовательного процесса, внедрение информационно­коммуникационных и коррекционно-развивающих технологий;

- выявление, обобщение и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы отдельных педагогов и МО в целом;

- изучение и внедрение в учебный процесс положительного опыта методической работы других ОУ.

В школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- тематический педсовет;

- методический совет;

- школьные методические объединения;

- творческие группы педагогов.

 Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете;

- Положением о методическом совете;

- Положением о методическом объединении;

- Положением о творческих группах педагогов.

 При анализе школьной методической работы использовались различные методы:

- наблюдение за учителем на уроке, собеседование с ним,

- отслеживание роста креативности педагога,

- проведение семинаров и их анализ, что позволяло планировать содержание и формы методической работы с учетом профессионально- личностных особенностей педагогического коллектива.

Методическая работа осуществлялась по комплексному плану, через разнообразные формы деятельности:

- работа над единой методической темой,

- творческие объединения,

- психолого-педагогические семинары,

- школа педагогического мастерства,

- открытые уроки с самоанализом и анализом,

- самообразование,

- индивидуальное собеседование,

- курсовая переподготовка,

- тематические педагогические советы,

- методические объединения,

- целевые взаимные посещения уроков и взаимные проверки ученических

 тетрадей с последующим обсуждением их результатов,

- предметные месячники,

- разработка методических рекомендаций в помощь учителю, воспитателю,

- аттестация педагогов,

- школьные конкурсы педагогического мастерства.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является **методический совет**.

Было проведено 6 заседаний методического совета, на которых обсуждались вопросы:

- утверждение планов работы МС, МО на 2017-2018 учебный год;

- работа творческих групп в 2017-2018 учебном году;

- итоги мониторинга успеваемости за 1 четверть;

 - методическое сопровождение реализации ФГОС;

- результативность методической работы в 1-ом полугодии (отчет о работе методических объединений);

 - обобщение передового педагогического опыта педагогов школы;

- экспертиза представленных педагогами воспитательно-образовательных программ, методических разработок;

- анализ работы МС за 2016-2017 учебный год;

- итоги мониторинга успеваемости;

 - задачи на следующий учебный год и др.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы.

В 2016-2017 учебном году было проведено три тематических педсовета:

- «Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания как средство эффективности развития потенциала учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- «Технологический подход в моделировании образовательной деятельности педагога»,

- «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе».

  Главными звеньями в структуре методической службы школы являются **предметные методические объединения,** которые имеют большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя.

Все педагоги школы объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

 В 2016-2017 уч. году согласно приказу по школе функционировало 3 методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Сураева И.Г.);

- методическое объединение учителей-логопедов (руководитель Слободчи - кова И.В.);

- методическое объединение воспитателей (руководитель Дубатова Ж.М.).

Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствовал возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа по ФГОС,

-разработка адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС,

- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по письму и развитию речи,

- коллективные способы обучения как один из путей совершенствования урока;

- внедрение в практику современных педагогических технологий,

- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности др.

В методических объединениях каждый учитель работал по своей теме самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых;

-  все учителя осуществляли образовательный процесс по адаптированным рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ.

Методические объединения активно ищут точки соприкосновения между учебными предметами, готовятся к внедрению нового содержания образования для достижения целей модернизации в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для внедрения ФГОС была разработана нормативная база, адаптированная образовательная программа, разработаны и внедрены авторские курсы для организации внеурочной деятельности.

Функционирующая система повышения квалификации, которая включала в себя работу педагогических, методических советов, консультации по методической работе, деятельность методических объединений по вопросам внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, освоения новых педагогических технологий, были дополнены формированием творческих групп учителей.

Методическая работа школы, курсовая подготовка учителей по повышению педагогической компетенции, осуществляется на основе анализа затруднений учителей, а так же на основе тех задач, которые ставит перед собой школа.

Планы школьных методических объединений на 2016-2017 учебный год  выполнены. Результаты  деятельности МО представлены в анализах работы руководителей  методических объединений.

**Анализ работы МО учителей начальных классов**

**за 2016- 2017 учебный год**

Работа методического объединения ***учителей начальных классов*** исходила из поставленной на 2016-2017 учебный год цели: создание условий, обеспечивающих усвоение обязательного минимума содержания образования по предметам базисного учебного плана, способствующие формированию у школьника ключевых компетенций, сохранению качества обучения учащихся и социализации их в обществе через повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для ее достижения решались следующие *задачи:*

- создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса при реализации ФГОС;

- обеспечить внедрение современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования (как одного из требований к условиям введения ФГОС);

- способствовать овладению учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями;

- продолжить работу по повышению теоретического и научно – методического  уровня  подготовки учителей начальных классов  по вопросам психологии, педагогики

- повышать качество преподавания с позиции дифференцированного и деятельностного подхода к обучению, путем создания условий для позитивного развития личности младшего школьника, обеспечивая рост профессионального мастерства учителя

-внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары;

-совершенствовать педагогическое мастерство учителей через участие в профессиональных конкурсах.

- систематизировать опыт педагогов с целью создания банка идей и единого образовательного пространства

- совершенствовать содержание форм и методов внеурочной деятельности

В соответствии с поставленной задачами работа методического объединения осуществлялась по следующим *направлениям деятельности*:

*1. Аналитическая деятельность:*

- планирование на 2016-2017 учебный год;

- анализ посещения открытых уроков;

- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

- анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

*2. Информационная деятельность:*

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

*3. Организация методической деятельности:*

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*4. Консультативная деятельность:*

-консультирование педагогов по вопросам разработки адаптированных рабочих программ по предметам;

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

-консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования БУД.

**Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4.Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

   Вся работа МО содержательно связана и осуществлялась в рамках работы над единой методической темой школы «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС».

Вся работа МО содержательно связана и осуществлялась в рамках работы над единой методической темой школы «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС».

 **Кадровый и квалификационный состав учителей школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  №п\п |  Ф.И.О. учителя | Кадровый состав учителей | Квалификация |
| Высшее дефект. | Высшее педагогич | Среднее специал | Высшая. | Первая | Соответвствие должности |
| 1. | Сураева Ирина Геннадьевна | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 2. | Тупицына Лидия Алексеевна | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 3. | Попкова Зинаида Владимир. |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 4. | Головачева Ирина Константиновна |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 5. | Борзякова Ольга Николаевна | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 6. | Ильина Елена Анатольевна |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 7. | Сырова Наталья Сергеевна | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 8. | Зиганшина Елена Георгиевна |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 9. | Кубанцева Татьяна Алексеевна |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 10. | Карюк Андрей Иванович |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 11. | Мухамадеева Разья Валиевна |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 12. | Чаюн Марина Михайловна | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 13. | Лебедева Ирина Борисовна |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 14. | Журавлева Лена Леонидовна |  | **1** |  | **1** |  |  |
| 15. | Дягилева Марина Сергеевна | **1** |  |  |  | **1** |  |
| 16. | Барматова Ольга Александровна |  |  | **1** |  | **1** |  |
| 17. | Хохлова Наталья Викторовна |  | **1** |  |  | **1** |  |
|  | **Итого:** | **6** | **4** | **7** | **12** | **4** | **1** |

Вывод:

коллектив учителей школы -17 человек. Из них имеют: высшее педагогическое образование 4 человека, дефектологическое – 6 человек, средне – профессиональное образование - 7 человек.

 Учителя МО постоянно повышают уровень педагогического мастерства через курсы повышения квалификации

В 2016-2017 уч году проучились на курсах повышения квалификации КРИПКиПРО: Дягилева М.С., Кубанцева Т.А., Сырова Н.С., Головачева И.К. по теме «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО», 120 часов.

Согласно утвержденному плану работы МО учителей в 2016-2017 учебном году было проведено 5  заседаний методического объединения.

Каждое заседание методического объединения проходило по плану, было направлено на повышение педагогического мастерства педагогов.

 Заседание № 1 (сентябрь)

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2016– 2017 учебный год»

1. Рассмотрение календарно – тематических планов по предметам, учебных программ и программно-методического обеспечения в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.
2. Уточнение тем по самообразованию.
3. Обсуждение и утверждение плана работы МО  на новый 2016-2017 учебный год.

4. Планирование открытых уроков, выступлений, докладов.

Заседание № 2 (ноябрь)

Тема: «Современный урок в соответствии с ФГОС - индивидуальная стратегия профессионального роста»

1. Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС.
2. Формирование базовых, универсальных учебных действий на уроках. (Ильина Е.А.)
3. Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции педагога. (Зиганшина Е.Г.)
4. Современные образовательные технологии в учебно - воспитательном процессе. (Лебедева И.Б.)

5. Образовательный процесс: роль урочной и внеурочной деятельности в формировании БУД обучающихся. ( Борзякова О.Н.)

№ 3 (декабрь)

Тема: «Использование информационных технологий в начальных классах как одно из условий повышения качества образования»

1. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе. (Сырова Н.С.)
2. Использование информационных технологий в начальной школе как одно из условий повышения качества образования.( Барматова О.А.)
3. Новые педагогические технологии при внедрении ФГОС. Инновационные технологии. ( Кубанцева Т.А.)
4. Мастер-класс. Урок математики по требованиям ФГОС. (Ильина Е.А.)

Заседание № 4 (март)

Тема:  Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС. ( Тупицына Л.А.)

1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности. (Тупицына Л.А.)
2. Изучение методов  педагогической диагностики в соответствии с ФГОС. (Дягилева М.С.)
3. Этапы формирования действий контроля и оценки в начальной школе. (Чаюн М.М.)

Заседание № 5 (май)

«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

1. Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию).
2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. Анализ итоговых контрольных работ за курс начальной школы.
3. Социально-педагогическое сопровождение в школе психолого-педагогической поддержки ( учителя нач. классов)
4. Выполнение учебных программ. ( Першина Н.И.)

Анализ работы МО учителей начальных классов (Сураева И.Г.)

 Все решения, принятые на заседаниях МО были актуальны, носили конкретный характер и были реализованы на практике. Тематика заседаний  отразила вопросы по изучению оптимальных педагогических технологий для повышения качества обучения в начальной школе на уроках письма. Были заслушаны выступления учителей МО по проблемам эффективности уроков письма и выявлению средств, методов, форм, способствующих развитию навыков письма обучающихся, даны конкретные рекомендации по изучаемым вопросам Учителя приняли активное участие  в  теоретической и практической части каждого заседания.

В течение 2016 – 2017 учебного года учителя приняли участие в проблемно-ориентированных семинарах, проводившихся на базе школы

01.12 2016г - областной проблемно-ориентированный семинар по теме: «Психолого-педагогическая поддержка детей, нуждающихся в специальных условиях для коррекции умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости, ТМНР». В данном семинаре приняли участие учителя начальных классов, которые поделились оптом своей работы по следующим темам:

- «Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - основа обучения учащихся с глубокой умственной отсталостью», Водянникова Е.В ;

- «Обучение учащихся с глубокой умственной отсталостью на уроках математики через предметно-практическую деятельность», Зиганшина Е.А.;

- «Логоритмические занятия с обучающимися с глубокой умственной отсталостью», Чаюн М.М.;

- «Развитие и коррекция восприятия у детей с глубокой умственной отсталостью», Дягилева М.С.

- «Уроки музыки в развитии детей с глубокой умственной отсталостью», Мухамадеева Р.В.;

- «Декоративно-прикладное искусство в развитии творческих способностей обучающихся с глубокой умственной отсталостью», Лебедева И.Б.

 16.12.2017г - областной проблемно-ориентированный семинар по теме: «Развитие эмоциональной сферы учащегося с РДА».

Показали открытые уроки для участников семинара:

Хохлова Н.В. Урок изобразительного искусства в 1 классе «Рисование узора в полосе;

Борзякова О.Н. Урок развития речи в 4 классе с глубокой умственной отсталостью по теме «Овощи и фрукты»

В течение учебного года педагоги Ильина Е.А., Сураева И.Г., Головачева И.К. принимали участие в практических семинарах в КРИПК и ПРО по теме «Организация контрольно-оценочной деятельности в школе психолого-педагогической поддержки».

 Семинар городской

Анализ представленных на семинарах уроков показал, что уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных коррекционно - развивающих технологий, которые направлены на развитие и коррекцию психических и физических недостатков учащихся с интеллектуальными нарушениями,  способствующих усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности и социализации в обществе.

Учителя целесообразно использовали наглядность и ИКТ, реализовывали основные психологические и гигиенические  требования,  добивались эффективной  обратной связи с учащимися; доброжелательны, тактичны.

Данные семинары получили высокую оценку и положительные отзывы администрации школы, представителей КРИПКиПРО и участников семинара.

Большое внимание МО учителей уделяло организации обмена опытом работы через открытые уроки :

- Головачева И.К. урок развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 4 классе по теме «Мебель»;

- Попкова З.В. урок чтения во 2 классе по теме « Весенние страницы»;

- Сырова Н.С. урок математики в 3 классе по теме «Решение задач на нахождение суммы и остатка»

-Барматова О.А. урок развития устной речи в 4 классе по теме « Муравей»;

- Зиганшина Е.Г. урок математики в 3 классе по теме «Счет прямой и обратный»;

- Тупицына Л.А. урок математики во 2 классе по теме «Решение арифметических задач без перехода через разряд в пределах 20»;

- Лебедева И.Б. урок математики во 2 классе по теме « Составление задач на нахождение суммы и остатка»;

- Ильина Е.А. мастер-класс в 4 классе по письму теме « Предлог»;

- Кубанцева Т.А. урок развития устной речи в 3 классе по теме « Комнатные растения».

На уроках учителя  показали как используют современные коррекционно-развивающие технологии: игровые, здоровьесберегающие, компьютерные и т.д., направленные на развитие познавательной активности учащихся.. Педагоги творчески использовали компьютерные презентации, которые расширили возможность раскрытии тем, сделали уроки более наглядными и интересными для детей.

На МО педагоги изучили опыт учителей: Зиганшиной Е.Г., Лебедевой И.Б., Головачевой И.К., Попковой З.В. по разработке дифференцированных заданий.

Заслуживает внимания опыт дифференцированного подхода к учащимся на уроках музыки у педагога Мухамадеевой Р.В.. для развития певческой и музыкальной подготовки, развития  активности и эстетических чувств обучающихся. Авторская система уроков, как показывает многолетний опыт её применения, результативна: практически у всех  учащихся отмечаются интерес к музыкальным  занятиям, эмоциональный осознанный отклик на музыкальные произведения.

**Сведения о самообразовании учителей методического объединения**

**в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Тема по самообразованию** | **Практический выход** |
| 1. | Тупицына Лидия Алексеевна | Формирование навыков устного счета путем применения интерактивных форм и методов обучения в начальных классах в условиях школы психолого-педагогической поддержки. | Доклад на МО |
| 2. | Лебедева Ирина Борисовна | Современные образовательные технологии в обучения и воспитании детей с глубокой умственной отсталостью. | Дидактический материал  |
| 3. | Ильина Елена Анатольевна | Формирование коммуникативных навыков у учащихся с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС. | Методические рекомендации |
| 4. | Головачева Ирина Константиновна | Использование разноуровневых заданий для повышения качества образования на уроках развития устной речи в условиях школы психолого-педагогической поддержки. | Дидактический материал |
| 5. | Сырова Наталья Сергеевна | Использование интегрированных уроков в классах для детей с глубокой умственной отсталостью. | Дидактический материал |
| 6. | Попкова Зинаида Велиулловна | Развитие графо-моторных навыков как эффективное средство овладения навыков письма младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью |  - |
| 7. | Сураева Ирина Геннадьевна | Практическая направленностьучебного процесса через организацию контрольно-оценочной деятельности на уроках письма и развития речи в 5 классе школы психолого-педагогической поддержки. | Методическое пособие по проведению диктантов  |
| 8. | Кубанцева Татьянв Алексеевна | Использование инновационных форм обучения младших школьников с нарушениями интеллекта | Выступление на МО  |
| 9. | Зиганшина Елена Георгиевна | Технологическая карта урока как современная форма планирования урочной деятельности в соответствии требованиями ФГОС. | Использование на уроках  |
| 10. | Карюк Андрей Иванович | Личностно-ориентированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физкультуры в рамках ФГОС. | Разработка уроков физкультуры в соответствии требований ФГОС |
| 11. | Мухамадеева Разья Валиевна | Музыкальная терапия в системе помощи учащимся с нарушением интеллекта. | Разработка уроков музыки в соответствии требований ФГОС |
| 12. | Чаюн Марина Михайловна | Развитие познавательной активности у детей с глубокой умственной отсталостью через дидактическую игру. | Выступление на МО  |
| 13. | Борзякова Ольга Николаевна | Современные подходы к проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью на уроках развития устной речи | Тетради с заданиями по развитию речи , 4 кл (и) |
| 14. | Дягилева Марина Сергеевна | Формирование сенсорного восприятия у детей у детей с глубокой умственной отсталостью. | Психолого - педагогические рекомендации  |
| 15. | Барматова Ольга Александровна  | Использование разноуровневых заданий для повышения качества образования на уроках математики в классах для детей с глубокой умственной отсталостью. |  Выступление на МО  |
| 16. | Хохлова Наталья Викторовна | Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе в школе психолого-педагогической поддержки. | Использование на уроках |
| 17. | Журавлева Лена Леонидовна | Здоровьесберегающие технологии на уроках ЛФК условиях школы психолого-педагогической поддержки | Методические рекомендации |

С целью обобщение и распространение передового педагогического опыта педагоги нашей школы разместили свои методические материалы и имеют свидетельство о публикации в электронном СМИ следующие педагоги:

 **Сайт nsportar.ru**

- учитель 1 кл. Хохлова Н.В. Презентация на тему «Перелетные птицы».

Методическая разработка «Глаза - орган зрения»

 - учитель 2 кл. Лебедева И.Б., статья по внеклассному занятию художественного труда «Актуальность развития мелкой моторики у детей с глубокой умственной отсталостью»;

- учитель 5 кл. Сураева И.Г., статья на тему «Использование информационных технологий в начальной школе психолого-педагогической поддержки»; «Практическая направленность учебно-воспитательного процесса через организацию контроля ЗУН на уроках письма в начальной школе в условиях реализации ФГОС»;

- учитель 5 кл. Чаюн М.М. конспект урока письма « Большая буква в именах людей»

- учитель 4 кл. Ильина Е.А., конспект урока математики «Цвет и назначение предметов»;

- учитель 4 кл. Головачева И.К. план-конспект урока «Временные представления: давно - недавно»; урок развития речи «Сад. Огород».

- учитель 2 кл Дягилева М.М. План-конспект занятия «Кошки-мышки»

- учитель 3 кл Зиганшина Е.Г. Г урок по письму «Повторение, закрепление изученных букв».

**Сайт sibsedu.kspu.ru**

- учитель ЛФК Журавлева Л.Л. статья «Занятие лечебной физической культурой обучающихся с расстройствами аутистического спектра».

**Сайт «Фестиваль. Открытый урок.1 сентября»**

- учитель 4 кл. Борзякова О.Н. интегрированный урок развития речи и математики «Домашняя птица: петух, курица. Сравнение чисел».

 **Сайт «Педразвитие»**

- учитель 3 кл. Кубанцева Т.А.представлены на конкурсдетские работы по рукоделию в электронном виде; участие во всероссийском конкурсе «Ярмарка рукоделия».

**Сайт «Мультиурок»**

- учитель 4 кл Барматова О.А. урок по письму «Звук и буква Рр», интегрированный урок по математике и развитию речи « Сложение и вычитание в пределах 3». «Домашние птицы. Курица».

**Сайт «Мир олимпиад»**

- учитель 4 кл. Головачева И.К. конспект урока по теме « Составление и решение примеров на сложение и вычитание»

- учитель 3 кл. Зиганшина Е.Г. интегрированный урок по письму,ОБЖ, развитию речи «Предлог. Ухо - орган слуха»

**Международный портал « Маам»**

- учитель 4 кл. Ильина Е.А. конспект урока по письму для учащихся 3-х классов.

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их педагогической деятельности. Учителя МО – участники очных и заочных профессиональных конкурсов, а именно:

**Городские и Международные конкурсы**

- учитель 4 кл. Ильина Е.А. Городской конкурс методических разработок по теме «Особенности организации проектной деятельности» (январь, 2017)

- учитель 4 кл. Головачева И.К. Конкурсы рисунков «Я рисую улыбку»; «Останови огонь».

**Всероссийские конкурсы**

 - учитель 5 кл. Сураева И.Г. Победитель Всероссийского конкурса «Мой лучший урок».

- учитель 2 кл. Лебедева И.Б. Призер III Всероссийского конкурса учителей с Международным участием «Воспитатель года-2016»

- учитель 1 кл. Головачева И.К. Победитель конкурса «Лига талантов».

- учитель 1 кл. Кубанцева Т.А.Международный конкурс «Лучшая кормушка для птиц»

**Выступление на августовском мероприятии работников образования Кемеровской области «ФГОС ОО - основа достижения новых результатов образования (15 - 19 августа, 2016 г.)**

- учитель 5 кл.Сураева И.Г. , - учитель 2 кл. Дягилева М.М.

**Участие в Международной научно- практической педагогической конференции «Теория и практика обучения и воспитания по ФГОС»**

**-** учитель 4 кл.Головачева И.К.

Повышению квалификации способствовало создание временных творческих групп.

В 2016-2017 учебном году работало 3 творческие группы учителей.

Каждая из действующих групп определила актуальность выбранных тем, поставила цель и задачи, составила план работы на год, подобрала необходимый теоретический и практический материал по изучаемой проблеме и определила практический выход по данной теме.

**Творческие группы учителей начальных классов**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема творческой группы** | **Состав творческой группы** |
| 1. Дидактическое обеспечение уроков для детей с глубокой умственной отсталостью.***Практический выход***: дидактический материал к урокам для детей с глубокой умственной отсталостью.  | Руководитель: Лебедева И.Б.Зиганшина Е.Г., Сырова Н.С., Борзякова О.Н. |
| 2. Составление рабочих программ для среднего звена в условиях реализации ФГОС. ***Практический выход***: методическое пособие по проведению проверочных работ в начальной школе (диктанты, контрольное списывание) | Руководитель: Сураева И.Г., Головачева И.К. |
| 5. Психофизиологическая диагностика обучающихся как основа совместной работы педагогов школы (учитель, воспитатель, учитель ЛФК, педагог-педагог психомоторики и сенсомоторных процессов и родителей) по сохранению и укреплению здоровья учащихся с РДА»***Практический выход***: рекомендации для родителей детей с РДА. | Руководитель: Журавлева Л.Л., Толкачева Н.В., Красева Ю.Н. |

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты, 6 из них    оснащены принтерами и компьютерами. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы. Все перечисленное позволяет вести дифференцированное обучение и способствует гуманизации образовательного процесса. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми материалами.

Проанализировав работу методического объединения учителей следует отметить, что учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется внедрению и освоению информационно – компьютерных технологий и формированию базовых учебных действий у учащихся. Продолжается работа по введению ФГОС.

Анализ работы начальной школы показывает, что поставленные задачи решены, запланированный план работы МО   выполнен. Всему перечисленному способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей школы, педагогического коллектива и администрации школы.

**Выводы по результатам анализа работы МО на 2016-2017 учебного года.**

В соответствии с планом заседаний МО и планами самообразования по заявленным ранее темам учителя начальной школы:

-обсудили и утвердили рабочие программы и календарно-тематические планы;

-посетили уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приемами организации урока в соответствии с графиком;

-продолжали развитие материальной базы кабинетов, оснащали их современными средствами;

-регулярно готовили выступления и сообщения на заседаниях МО;

-осуществляли воспитательную работу в рамках действующей адаптивной модели начальной школы;

-провели взаимопроверки тетрадей, контрольных работ; выполнили и обсудили сравнительный анализ результатов контрольных работ.

Цель работы МО учителей на 2017-2018 учебный год

«Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта

**Задачи:**

- осваивать иприменять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;

- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;

- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;

- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

- создавать условия для самообразования педагогов

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;

-овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся БУД.

Анализ работы МО учителей-логопедов МБОУ«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101» за 2016-2017 учебный год

Работа МО учителей-логопедов в 2016-2017 учебный год строилась таким образом, чтобы была результативной и эффективной (каждый имел возможность для реализации собственных планов, проектов, демонстрации результатов своей работы), продуктивной (чтобы каждое заседание было действенным), способствовала повышению профессионального роста учителей-логопедов..

В состав МО учителей-логопедов входят 7 человек. Все имеют высшее специальное образование. 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (Слободчикова И.В., Дубоделова Е.И., Дорн Т.П., Сураева И.Г., Курчигина Е.В.), 1 педагог имеет первую квалификационную категорию (Чаюн М.М.) и 1 педагог работает по стажу и образованию (Яценко Ю.С.).

В 2016-2017 учебном году члены методического объединения работали над темой: «Современные технологии в работе учителя - логопеда».

**Целью** деятельности МО являлось: повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей-логопедов в условиях обновления образования.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся и круг актуальных нерешенных проблем, методическое объединение в 2016-2017 учебном году ставило перед собой следующие задачи: - повышать профессиональное и педагогическое мастерство;

- способствовать распространению и обогащению передового педагогического опыта;

- развивать творческую инициативу индивидуальной самообразовательной деятельности;

- обеспечивать эффективное использование современных методов и приемов в коррекционной работе учителя-логопеда

В соответствии с методической темой все члены МО обозначили свои потребности в профессиональном саморазвитии, потребности в повышении квалификации и представили темы по самообразованию:

 Дорн Т.П. «Современные логопедические технологии формирования произносительной стороны речи».

 Дубоделова Е.И. «Развитие звукового анализа и синтеза у младших школьников с нарушением интеллекта».

 Курчигина Е.В. «Особенности логопедической работы по формированию графомоторных навыков у младших школьников с глубокой умственной отсталостью».

 Слободчикова И. В. «Выявления речевых нарушений и определения уровня речевого развития современными методами диагностики».

Сураева И. Г. «Словарная работа, как средство коррекции письменной речи у обучающихся с умственной отсталостью».

 Чаюн М. М. «Формирование графических навыков у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

МО работало согласно плану. За прошедший год проведено 6 заседаний, на которых анализировалась работа за истекший период, велась подготовительная работа к предстоящим мероприятиям, заслушивались отчеты по самообразовательной работе, о новинках специальной методической литературы, изучали нормативные документы. На заседаниях методического объединения рассмотрели и заслушали доклады:

Дорн Т.П. раскрыла понятие терминов «педагогические технологии» и «логопедические технологии» и представила мастер-класс «Технология наглядного моделирования»

Слободчикова И.В. провела обзор традиционных и современных логопедических технологий обследования и формирования произносительной стороны речи и представила доклад «Использование информационно-коммуникативных технологий в соответствии с требованиями ФГОС в работе учителя-логопеда».

 Дубоделова Е.И. представила технологию формирования слоговой структуры слова.

 Курчигина Е.В. представила доклады: «Технология формирования графомоторных навыков у младших школьников с глубокой умственной отсталостью». «Формирование коммуникативных навыков с помощью игровых технологий на логопедических занятиях».

Повышению педагогического мастерства способствовали областные и городские семинары, в которых участвовали учителя-логопеды МО.

23.09.2016г., Слободчикова И.В. выступала на областном семинаре-практикуме «Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей с ОВЗ как необходимое условие успешного освоения АООП НОО» с презентацией: «Отсутствие речи при ОНР и УО: сходные проявления и различия».

27.10.2016г. Слободчикова И.В. выступала на городском семинаре - практикуме «Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей с ОВЗ как необходимое условие успешного освоения АООП НОО»

2.11.2016г. Слободчикова И.В. выступала на областном проблемно - ориентированном семинаре «Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», выступила с презентацией «Современные подходы к закреплению навыков словообразования у младших школьников с нарушением интеллекта».

1. 12. 2016г. на областном проблемно-ориентированном семинаре «Психолого-педагогическая поддержка детей, нуждающихся в специальных условиях для коррекции умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталости, ТМНР» Дорн Т.П. выступила с докладом «Использование инновационных технологий в логопедии при работе с детьми с глубокой умственной отсталостью».

 Чаюн М.М. «Логоритмические занятия с обучающимися с глубокой умственной отсталостью».

16.12.2016 г. на областном проблемно-ориентированном семинаре «Современные подходы к организации и обучению детей с РДА в условиях инклюзии» Дорн Т.П. и Курчигина Е.В. выступили с презентациями «Формирование эмоционально-волевой сферы у учащихся с РДА на логопедических занятиях».

В течении 2015-2016 учебного года учителя-логопеды участвовали в заочных конкурсах профессионального мастерства:

Т.П. Дорн является победителем I степени Всероссийского конкурса учителей с Международным участием «Современные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ» с темой «Формирование эмоционально-волевой сферы у учащихся с РДА на логопедических занятиях через изодеятельность»

Учителями-логопедами были размещены результаты профессиональной деятельности на электронных СМИ (nsportal.ru,) следующие публикации:

«Использование инновационных технологий в логопедии при работе с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Дорн Т.П.

«Современные подходы к закреплению навыков словообразования у младших школьников с нарушением интеллекта» Слободчикова И.В.

Мониторинги отслеживания речевого развития обучающихся с учетом принципов анализа речевых дефектов и психофизического развития умственно отсталых детей, показывают следующие результаты:

СНР тяжёлой степени имеют 58 учащихся; СНР средней степени, стёртая дизартрия у 30 учащихся; СНР средней степени, стёртая дизартрия, дисграфия смешанной формы у 2 учащихся; СНР лёгкой степени, стёртая дизартрия у 39 учащихся; СНР лёгкой степени, стёртая дизартрия, дисграфия смешанной формы у 51 учащихся.



Мониторинг по динамике коррекции речи за 2016-2017 учебный год:

- положительная - 139 уч-ся (77 %)

- недостаточная - 28 уч-ся (20 %)

-отсутствие динамики - 3 уч-ся (3 %)



Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне: на высоком профессиональном уровне происходит организация и проведение коррекционно-развивающей, методической и просветительской работы; совершенствуются методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; развивается творческий потенциал учителей-логопедов, повышается их профессиональная компетенция в условиях перехода на ФГОС.

На 2017-2018 учебный год методическое объединение учителей логопедов ставит следующие задачи:

* повышать профессиональную компетенцию учителей-логопедов для совершенствования у них навыков дифференциальной диагностики недостатков речи учащихся, способности объективного анализа диагностических данных и данных анамнеза;
* совершенствовать умения оптимального планирования логопедической работы с учетом индивидуальных показателей диагностики и компенсаторных возможностей ребенка, актуализация прогностического и аналитического аспекта деятельности учителя-логопеда;
* обеспечить непрерывный процесс обмена опытом среди учителей-логопедов школы, внедрить в практическую деятельность лучшего педагогического опыта.

Анализ работы методического объединения воспитателей за 2016-2017 учебный год.

 Деятельность методического объединения воспитателей строилась на целостной системе мер и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого воспитателя.

В 2016 - 2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями».

Цель, которую ставили перед собой воспитатели: повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах организации внеурочной деятельности в школе психолого-педагогической поддержки.

В процессе работы над этой темой МО воспитателей решали задачи:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство воспитателей через технологию подготовки внеклассных занятий и самоподготовок, их самоанализ.

2. Осуществлять воспитательную деятельность классных коллективов, на основе действующего законодательства.

3. Повышать педагогическую культуру участников образовательных отношений.

4. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы.

5. Изучать и внедрять в практику разнообразные формы, методы и приёмы работы с обучающимися, обеспечивающими формирование жизненных компетенций с учетом их особенностей и возможностей.

В состав методического объединения воспитателей нашей школы входят 9 воспитателей, 8 учителей начальных классов:

- высшее педагогическое образование - 7 человек (Забелина И.Е., Яковлева Н.П., Ильина Е.А., Борзякова О.А., Хохлова Н.В., Тупицина Л.А., Сырова Н.С.);

- высшее непедагогическое образование - 2 человека (Долгова И.А., Зевакина А.А.);

- среднее профессиональное образование - 8 человек (Быкова С.Г., Водянникова Е.В., Гаврилова И.А., Суворова С.А., Стрелкова О.Ф., Лебедева И.Б., Барматова О.А., Зиганшина Е.Г.).

Квалификационный состав МО воспитателей по категориям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **ФИО воспитателя** | **Высшая** | **Первая** | **Соответствие** |
| 1 | Забелина Ирина Евгеньевна. | + |  |  |
| 2 | Гаврилова Ирина Анатольевна. | + |  |  |
| 3 | Долгова Ирина Александровна  | + |  |  |
| 4 | Суворова Светлана Александровна | + |  |  |
| 5 | Яковлева Надежда Петровна | + |  |  |
| 6 | Стрелкова Ольга Федоровна | + |  |  |
| 7 | Водянникова Елена Владимировна | + |  |  |
| 8 | Быкова Светлана Геннадьевна | + |  |  |
| 9 | Зевакина Антонина Александровна | + |  |  |
| 10 | Борзякова Ольга Николаевна | + |  |  |
| 11 | Барматова Ольга Николаевна |  | + |  |
| 12 | Ильина Елена Анатольевна | + |  |  |
| 13 | Лебедева Ирина Борисовна | + |  |  |
| 14 | Сырова Наталья Сергеевна | + |   |  |
| 15 | Тупицина Лидия Алексеевна |  |  | Соответствие  |
| 16 | Хохлова Наталья Викторовна |  |  | Соответствие  |
| 17 | Зиганшина Елена Георгиевна |  |  | Соответствие  |
|  | **Итого:** | **13 (76,4%)** | **1 (5,9)%)** | **3 (17,6%)** |

3 педагога (Зевакина А.А., Стрелкова О.Ф., Дубатова Ж.М.) - награждены значком «Отличник народного просвещения».

Основными формами методической работы в текущем году были:

**-**  заседание методического объединения воспитателей;

**-** проведение открытых занятий, их взаимопосещение, самоанализ и анализ занятий;

 **-** участие в городских и областных семинарах: «Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результатов освоения АООП УО», «Психолого-педагогическая поддержка детей нуждающихся в специальных условиях для коррекции умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталости», Развитие эмоциональной сферы учащегося с РДА».

**-** работа воспитателей по реализации программ: «Мир вокруг тебя», «Друг и помощник этикет», «Люблю, хочу, умею», «Уроки доброты», «Уроки нравственности», «Азбука здоровья», «Школа здоровья»;

**-** работа в творческих группах;

- работа воспитателей по самообразованию;

**-** обучение на курсах повышения квалификации;

**-**  аттестация.

 Основной формой работы МО воспитателей по совершенствованию и обогащению знаний воспитателей, развитию мировоззрения профессионально-ценностных ориентаций, педагогического мастерства является методическая работа.

В 2016-2017 учебном году было проведено пять методических заседаний.

Работа каждого методического заседания была направлена на решение поставленных задач.

 Различные по содержанию, а чаще по названию, задачи деятельности методического объединения всегда оставались одинаковыми по своей сущности и были ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников методического объединения и коллектива воспитателей школы в целом. Каждое заседание методического объединения имело свой план работы в соответствии с темой и целью методического объединения. Все заседания методического объединения были направлены на создания системы воспитания, повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах организации внеурочной деятельности в школе психолого-педагогической поддержки.

Запланированные заседания, проходили на хорошем рабочем уровне. Рассматривались такие актуальные вопросы, как формирование экологической культуры учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через презентацию программы «Мир вокруг тебя» (Яковлева Н.П.); формирование социального опыта для всестороннего развития и социализации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через реализацию программ «Люблю, хочу, умею», «Уроки доброты» (Водянникова Е.В. Суворова С.А.), «Формирование навыков ЗОЖ у детей с умственной отсталостью в условиях перехода на ФГОС» (Забелина И.Е., Гаврилова И.А.). Участвовали в разработке программ по внеурочной деятельности для учащихся 5 классов следующие воспитатели: Забелина И.Е., Яковлева Н.П., Стрелкова О.Ф., Суворова С.А..

Приоритетным направлением в организации методической работы является работа по совершенствованию профессионального мастерства воспитателей через взаимопосещение открытых занятий и мероприятий, деятельность стимулирующую передачу организации обмена педагогическим опытом воспитателей между собой.

Занятия, на которых воспитатели делились своими методическими приемами и находками, провели следующие воспитатели: Быкова С.Г., познавательное занятие «Лес и мы», открытое внеклассное занятие «К нам гости пришли», «Каляда-маляда» во 2«А» классе; Зевакина А.А., игра-путешествие «Природа дарит чудеса» в 3 «А» классе; Долгова И.А., мастер-класс «Дикие животные».

Основными направлениями посещения внеклассных занятий и самоподготовок были:

- владение воспитателями методикой проведения внеклассных занятий;

- владение методикой проведения самоподготовок;

- применение дифференцированного и деятельностного подходов;

- здоровьесберегающие мероприятия на самоподготовках и занятиях;

- создание психологически комфортного климата на занятиях.

Проанализировав занятия, можно сделать вывод, что занятия проходили на среднем и высоком профессиональном уровне, построены методически грамотно, с использованием игровых, здоровьесберегающих технологий, которые направлены на развитие и коррекцию психических и физических недостатков учащихся с умственной отсталостью и необходимы для повышения их жизненной компетентности и социализации в обществе.

 Активно участвовали воспитатели в подготовке и проведении областных и городских семинаров. На областном проблемно-ориентированном семинаре для слушателей КРИПК и ПРО по теме: «Психолого-педагогическая поддержка детей нуждающихся в специальных условиях для коррекции умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталости», воспитатель Долгова И.А., представила выступление по теме «Формирование бытовых навыков у детей с тяжелой умственной отсталостью»; Водянникова Е.В. на семинаре по теме «Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результатов освоения АООП УО».

Важное и значимое место для развития творческих способностей воспитателей является работа в творческих группах. В текущем учебном году работу осуществляли четыре творческие группы воспитателей:

1. «Формирование навыков здорового образа жизни у детей с умственной отсталостью» – воспитатели: Забелина И.Е., Гаврилова И.А.

2.«Формирование духовно-нравственных ценностей и культурных традиций через реализацию программы «Друг и помощник этикет» - воспитатель: Стрелкова О.Ф.

3. «Формирование экологической культуры учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - воспитатели: Яковлева Н.П., Зевакина А.А.

4. «Формирование социального опыта для всестороннего развития и социализации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - воспитатели: Водянникова Е.В., Суворова С.А.

Отчет о работе творческих групп в течение года заслушивался на заседаниях методического объединения воспитателей.

Творческой группой «Формирование навыков здорового образа жизни у детей с умственной отсталостью» разработаны конспекты бесед по программе «Школа здоровья» для 4 четвертого года занятий, составлено тематическое планирование для 5 классов.

Творческой группой «Формирование экологической культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана программа «Мир вокруг тебя», разработаны конспекты внеклассных мероприятий.

Творческой группой «Формирование духовно – нравственных ценностей и культурных традиций» разработаны: программа внеурочной деятельности «Друг и помощник этикет», конспекты занятий, подготовлены презентации всех бесед.

Творческой группой «Формирование социального опыта для всестороннего развития и социализации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» разработаны программы социального направления «Люблю, хочу, умею» 2 вариант, нравственного направления «Уроки доброты» 2 вариант.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности воспитателей занимает их самообразование. Темы по самообразованию согласованы с методической темой школы и находят свое отражение в работе методического объединения воспитателей. Анализируя работу воспитателей по темам самообразования, следует отметить, что наибольший интерес вызывают выступления педагогов, которые представляют не только теоретический материал, но и делятся практическим опытом работы по выбранной теме (презентации, методические наработки).

Сведения о темах самообразования воспитателей на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Ф.И.О.* | *Тема по самообразованию* | *Практический выход* |
| 1 | 2 | 3 |  |
|  1. | Гаврилова И.А. | Здоровьесберегающие технологии как один из факторов успешной социализации младших школьников с умственной отсталостью в условиях перехода на ФГОС  | Выступление на МОИспользование на внеклассных занятиях |
|  2. | Быкова С.Г. | Овладение умениями поддерживать здоровый образ жизни соответственно возрасту детей с ограниченными возможностями здоровья как  | Использование на внеклассных занятиях и социальной среде. Результат положительный |
|  3. | Водянникова Е.В. | Семья как фактор развития, воспитания и социализации ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Разработала рекомендации для родителей, памятку родителю о ребенке, методические рекомендации для родителей |
|  4. | Долгова И.А. | «Оптимальные технологии в проблеме обучения и воспитания детей с глубокой умственной отсталостью» | Использование на внеклассных занятиях, участие в конкурсах |
|  5. | Зевакина А.А. | Экологическое воспитание, как один из факторов социализации воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Использование на внеклассных занятиях |
|  6. | Забелина И.Е. | Социализация УО младших школьников посредством спортивно - оздоровительной деятельности в условиях перехода на ФГОС | Методическое обеспечение программы «Школа здоровья». Конспекты занятий |
|  7. | Стрелкова О.Ф. | Социализация младших школьников с ограниченными возможностями через развитие творческих способностей детей на внеклассных занятиях | Использование на внеклассных занятиях |
|  8. | Суворова С.А. | Формирование детского коллектива через нравственное воспитание детей в школе психолого-педагогической поддержки» | Методическое обеспечение программы «Уроки доброты»  |
|  10.  | Яковлева Н.П. | Формирование экологической культуры обучающихся с умственной отсталостью  | Разработана программа внеурочной деятельности для 1-5 классов «Мир вокруг тебя" |

Росту профессионального мастерства способствовала разработанная система мер, по усовершенствованию профессиональной подготовки воспитателей школы. Все воспитатели своевременно через три года проходят курсы повышения квалификации при КРИПКиПРО. В текущем учебном году прошли курсы повышения квалификации: Быкова С.Г., Водянникова Е.В., Забелина И.Е., Яковлева Н.П. по образовательной программе «Социально-педагогическая и психологическая защита детей и подростков с особыми образовательными потребностями»

Воспитатели повышают свой педагогический опыт и делятся с коллегами своими наработками.

На всероссийский образовательный сайт «Портал педагога» Яковлева Н.П. опубликовала программу внеурочной деятельности «В гармонии с природой".

На сайте nsportal.ru «Социальная сеть работников образования» опубликовали свои методические разработки и уроки:

 - Водянникова Е.В., конспект внеклассного занятия по программе внеурочной деятельности «В гостях у Морозко»;

* Зевакина А.А., конспект классного часа «Мозаика леса»;
* Суворова С.А., внеклассные занятия: «Уроки нравственности», «Если с другом вышел в путь»;
* Быкова С.Г., внеклассные занятия: «Лес и мы», «К нам гости пришли», «Все пороки от безделья»

Большое внимание воспитатели уделяли изучению особенностей семейного воспитания. Особенно хочется отметить положительный опыт воспитателя Водянниковой Е.В., которая разработала цикл консультаций для родителей по теме «Формирование культурно-гигиенических навыков у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», памятку родителю от ребенка, методические рекомендации для родителей «Формирование культурно-гигиенических умений, навыков и разнообразных форм самообслуживающего труда у детей с ограниченными возможностями здоровья».

За прошедший учебный год 2 воспитателя успешно прошли аттестацию на заявленную высшую квалификационную категорию: Стрелкова О.Ф., Гаврилова И.А. Повысили квалификационную категорию с первой на высшую 2 воспитателя: Быкова С.Г., Зевакина А.А.

**Выводы по результатам работы МО воспитателей в 2016-2017 учебном году.**

Анализ методической работы воспитателей в целом позволяет сделать вывод: план методической работы выполнен. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства воспитателей:

* воспитатели совершенствуют навыки самоанализа проводимых занятий;
* возросла активность воспитателей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
* налажена система взаимопосещений внутри методического объединения;
* регулярно готовили выступления и сообщения на заседания МО;
* повысили свою квалификационную категорию.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы, поставленные задачи на 2016-2017 учебный год выполнены. Однако необходимо отметить недостатки в работе методического объединения воспитателей:

 **-** необходимо находить такие формы организации занятий, которые обеспечили бы эффективную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

 **-** неполный охват и вовлеченность воспитателей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм содержания методической работы;

 **-** все еще недостаточно высокий уровень самоанализа проводимых занятий;

- отсутствие желающих участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Необходимо исправить отдельно взятые недостатки в работе (проводимые не по плану занятия, однообразие форм проводимых мероприятий) в следующем году и постоянно повышать уровень эффективности и результативности воспитательной деятельности в школе. Итоги работы МО воспитателей в текущем году позволяют признать деятельность методического объединения воспитателей «удовлетворительной».

При планировании работы МО воспитателей на следующий учебный год следует уделить больше внимания по накоплению и обобщению педагогического опыта, применению новых технологий. Кроме этого, каждый воспитатель должен стремиться овладеть информационными технологиями, осуществлять поиск интернет – ресурсов, размещать свои материалы в СМИ.

В связи с этим основными задачами методической работы по организации воспитательной деятельности в новом учебном году являются:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через использование инновационных форм методической работы.

2. Повышать педагогическую культуру участников образовательной деятельности.

3. Совершенствовать формы и методы воспитательной деятельности.

4. Изучать и внедрять в практику разнообразные формы, методы и приёмы индивидуальной работы с учащимися.

* 1. **Работа с педагогическими кадрами школы.**

 Главное условие успеха коллектива заключается в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров. Задача каждого педагога – овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой приемов и методов обучения и воспитания обучающихся, так как современный учитель – это образованный человек с высокой методической культурой.

Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не может быть решено без качественной подготовки педагогических кадров.

Администрация школы направляет свою деятельность на создание системы научно - методического обеспечения образовательной деятельности, предусматривающего мотивационный программно целевой подход в управлении методической работой педагогов, и рассматривает ее как неотъемлемое звено в образовательной цепи, которое непосредственно связывает научные достижения в области психолого-педагогических наук с практикой обучения и воспитания обучающихся.

Администрация школы создает условия для поддержки и профессионального развития педагогического состава. На протяжении нескольких лет сохраняется практически постоянный состав педагогов, что является немаловажным для поддержки сформировавшейся традиции школы накопления опыта.

В 2016-20167 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 38 педагогов.

Имеют высшее специальное (дефектологическое) образование – 15 чел. (39 %)

Имеют нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 7 педагогов.

«Почетный работник общего образования - 4 педагога.

Грамота Министерства образования - 2 педагога.

Медаль «За веру и добро» - 1 педагог.

Одним из факторов, определяющих результативность работы школы, является профессионализм педагогического персонала. Поэтому школе уделяется большое внимание росту педагогического мастерства, повышению квалификации и аттестации педагогических работников.

Процесс аттестации педагогических кадров в школе носит планомерный, продуктивный характер, о чём свидетельствует положительная динамика.

**Квалификация педагогических кадров ОУ**

 **2016– 2017 учебный год**

 *Таблица 2.3.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имеют квалификационные** **категории:** | **2014-2015 уч.год** | **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** |
| - высшую- первую- соответствие- по стажу и образованию | 29 (72,5%)8 (20%)1 (2,5%)2 (5%) | 31 (73,8%)8 (19%)1 (2,4%)2 (4,8%) | 30 (79%)7 (18%)1 (3%)- |

 В 2016-2017 учебном году аттестовались:

- на высшую квалификационную категорию - 12 педагогов (Дягилева М.С., Сураева И.Г., Борзякова О.Н., Лебедева И.Б., Стрелкова О.Ф., Быкова С.Г., Гаврилова И.А., Зевакина А.А., Кузнецова Е.А., Ильина Е.А., Сырова Н.С., Чаюн М.М.);

- на первую квалификационную категорию – 2 педагога (Барматова О.А., Мухамадеева Р.В.).

Одной из форм повышения педагогического мастерства является плановое прохождение курсов повышения квалификации.

В 2016-2017 учебном году повысили свою квалификацию на курсах КРИПКиПРО:

- учителя начальных классов: Кубанцева Т.А. , Сырова Н.С., Лебедева И.Б., Андриянова В.П., Дягилева М.С., Першина Н.И., Сураева И.Г., Кузнецова Е.А. Тема: «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»;

- воспитатели школы: Быкова С.Г., Водянникова Е.В., Забелина И.Е., Яковлева Н.П. Тема: « Социально-педагогическая и психологическая защита детей и подростков с особыми образовательными потребностями»;

- учитель-логопед Курчигина Е.В. Тема: «Теория и практика организации коррекционной психолого-логопедической работы по предупреждению и устранению нарушений речи у детей и подростков».

**Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.**

 *Таблица 2.3.2*

|  |  |
| --- | --- |
| Повышение квалификации:КРИПКиПРО: - курсы повышения квалификации- переподготовка по программе«Логопедия»- обучение в ВУЗе по специальности («Дефектология»)  | По плану (Андриянова В.П., Сырова Н.С., Кубанцева Т.А., Дягилева М.С., Забелина И.Е., Водянникова Е.В., Яковлева Н.П., Быкова С.Г., Курчигина Е.В., Реут Т.С.)Толкачева А.В.Зиганшина Е.Г. |
| 2. Стимулирование развития педагогического опыта, творчества и инициативы учителей | Городской фестиваль художественного творчества среди воспитанников школ-интернатов г.Кемерово «Твой звездный час» (участие Дубатова Ж.М., Райко В.И.). Городской конкурс рисунков «Я рисую улыбку» и конкурс фотографий «С улыбкой по жизни» (Головачева И.К., Лебедева И.К., Стрелкова О.Ф., Гаврилова И.А.). Городской конкурс методических разработок (участие Ильина Е.А.), Городской конкурс «Лучший сайт образовательной организации г. Кемерово – 2017», III Всероссийский конкурс, посвященный Дню учителя «Нет выше звания – Учитель!» (призер Лебедева И.Б.). Всероссийский конкурс учителей с Международным участием «Воспитатель года – 2016» (победитель 1 степени Зевакина А.А.). Всероссийский конкурс учителей с Международным участием «Педагог года – 2016» (победитель 3 степени Быкова С.Г.). Всероссийский конкурс «Лига талантов» (1 место Дубатова Ж.М., Головачева И.К.). Всероссийский конкурс учителей с Международным участием «Современные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ» (победитель 1 степени Дорн Т.П.). Всероссийский конкурс «Лучший открытый урок» (1 место Сураева И.Г.). Всероссийский конкурс учителей с Международным участием «Педагог года -2016» (победитель Долгова И.А., Суворова С.А.). Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет» (1 место Чаюн М.М.). Литературный конкурс «Бороться и искать, найти и не сдаваться…»(участие Кубанцева Т.А.). Международная научно-практическая педагогической конференция «Теория и практика обучения и воспитания по ФГОС» (Диплом 1 степени Головачева И.К.). Международная интернет-олимпиада по логопедии (диплом 1 степени Чаюн М.М.) |
| 3. Результативность методической работы и самообразования учителей | Организация и проведение областных проблемно-ориентированных семинаров для слушателей КРИПКиПРО: 01.12 2016г - областной проблемно-ориентированный семинар по теме: «Психолого-педагогическая поддержка детей, нуждающихся в специальных условиях для коррекции умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталости, ТМНР». 16.12.2016г - областной проблемно-ориентированный семинар по теме: «Развитие эмоциональной сферы учащегося с РДА». **на сайтах:** **nsportar.ru** «Социальная сеть работников образования» опубликовали свои методические разработки и уроки:Электронное портфолио педагога-психолога Красева Ю.Н., педагог-психолог; Конспект урока развития речи« Сад, огород» Головачева И.К., учитель начальных классов; Презентация «Перелетные птицы» Хохлова Н.В., учитель начальных классов; Занятие по программе внеурочной деятельности «Уроки нравственности» Суворова С.А., воспитатель; Электронное портфолио воспитателя Быкова С.Г., воспитатель; Внеклассное занятие «Прятки со сказками» Быкова С.Г., воспитатель; Внеклассное занятие «Сигнал светофора», «Мое здоровье в моих руках» Суворова С.А.; Внеклассное занятие «Все профессии важны! Все профессии нужны!» Забелина И.Е., воспитатель; Внеклассное занятие по художественному труду «Актуальность развития мелкой моторики у детей с глубокой умственной отсталостью» Лебедева И.Б., учитель начальных классов; «Использование информационных технологий в начальной школе психолого-педагогической поддержки» Сураева И.Г., учитель начальных классов; Конспект урока письма «Большая буква в именах людей» Чаюн М.М., учитель начальных классов; Конспект урока математики « Цвет и назначение предметов» Ильина Е.А., учитель начальных классов; Практическая направленность учебно-воспитательного процесса через организацию контроля знаний, умений и навыков на уроках письма в начальной школе в условиях реализации ФГОС Сураева И.Г., учитель начальных классов; Использование инновационных технологий в логопедии при работе с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Дорн Т.П., учитель-логопепед; План- конспект занятия «Кошки –мышки» коррекционно-развивающее занятие Дягилева М.С., педагог-психолог; Занятие по программе внеурочной деятельности «В гости к Морозко»Водянникова Е.В., воспитатель.**Сайт «Мир олимпиад»**«Составление и решение примеров на сложение и вычитание» Головачева И.К., учитель начальных классов**Международный портал «Маам»**Конспект урока письма для учащихся 3-х классов коррекционной школы Ильина Е.А., учитель начальных классов**Сайт «Фестиваль. Открытый урок.1 сентября»**Интегрированный урок развития речи и математики «Домашняя птица: петух, курица. Сравнение чисел» Борзякова О.Н., учитель начальных классов**Сайт «Мультиурок»**Интегрированный урок по математике и развитию речи «Сложение и вычитание в предалах 3» Борматова О.А., учитель начальных классов**Сайт «Инфоурок»**Методическая разработка «Новые педагогические технологии при внедрении ФГОС. Инновационные технологии» Кубанцева Т.А., учитель наячальных классовТворческие отчеты – по плану МО  |
| 4. Внедрение методических идей (рекомендаций) в педагогическую практику | «Система коммуникации при помощи пиктограмм» Слободчикова И.В., учитель-логопед«Обучение глобальному чтению, как средство альтернативной коммуникации для детей с глубокой умственной отсталостью» Дорн Т.П., учитель-логопед«Система альтернативной коммуникации для детей с глубокой умственной отсталостью при помощи мимики и жестов» Дубоделова Е.И., учитель-логопед«Предметно-практическая деятельность – как средство альтернативной коммуникации для детей с глубокой умственной отсталостью» Курчигина Е.В., учитель-логопед«Развитие познавательной активности обучающихся на уроках математики через использование дидактических игр в начальной школе» Головачева И.К., учитель начальных классов« Занятия лечебной физической культурой обучающихся с расстройствами аутистического спектра» Сибирский вестник специального образования №1-2 (16-17), 2016 , г.Красноярск Журавлева Л.Л., учитель ЛФК, Криковцов С.В., директор |
| 5. Изучение современных образовательных технологий | Педагогические советыРабота методических объединений:- учителей начальных классов;- учителей-логопедов;- воспитателейДеятельность творческих групп  |
| 6. Участие в конференциях | Вебинар «Технология обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО»; Видеосеминар «Интересная игра. Эффективное общение» (Сырова Н.С., учитель) «Возможности формирования метапредметных умений младших школьников на примере пособий по математике и окружающему миру» (Чаюн М.М., учитель начальных классов)Всероссийский научно-практический вебинар «Использование метода флортайм в работе с детьми с расстройством аутистического спектра» (участие Першина Н.И., зам.директора по УР, Яценко Ю.С., зам.директора по ВР, Дорн Т.П., учитель-логопед, Курчигина Е.В., учитель-логопед, Слободчикова И.В., учитель-логопед, Дубоделова Е.И., учитель-логопед, Красева Ю.Н., педагог-психолог) |

О достойном уровне профессиональной подготовки педагогов говорит то, что школа является базовой площадкой КРИПКиПРО для слушателей курсов повышения квалификации.

В прошедшем учебном году было проведено 47 открытых урока и внеклассных занятия в рамках тематических блоков, 24 открытых урока и внеклассных мероприятий для педагогов города, области.

Основными направлениями посещений уроков были:

-владение педагогами методиками работы с детьми с РДА;

- владение педагогами организацией учебных занятий в соответствии с ФГОС;

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся (СИПР);

- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в образовательной деятельности.

- использование на уроке презентаций;

- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Контроль осуществлялся как в форме проверки, так и в форме оказания методической помощи педагогам.

* 1. **Воспитательная деятельность школы.**

Целью воспитательной деятельности МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101» в 2016-2017 является: Совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, развитие их творческой инициативы, организация взаимопомощи для обеспечения специальных условий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи воспитательной деятельности:

1. Создать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

2. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

3. Создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации, самоопределения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных.

4.Способствовать расширению сети социальных связей школы.

5. Совершенствовать систему профессиональной подготовки и переподготовки (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников, осуществляющих образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6.Создать условия для конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

В школе сложился профессиональный, компетентный и работоспособный педагогический коллектив.

Кадровый состав воспитателей на начало 2016-2017учебного года насчитывал 9 человек. Из них:

Высшую квалификационную категорию имеют - 9 человек,

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось через работу методического объединения воспитателей; взаимопосещение занятий, самоподготовок, организацию внеурочной деятельности; прохождение курсов в КРИПКиПРО; участие в городских и областных семинарах.

Воспитательная деятельность в 2016-2017 учебном году строилась, согласно годовому планированию, через реализацию тематических блоков:

В рамках реализации тематических блоков проводились беседы, экскурсии, конкурсы, выставки, организовывались творческие и итоговые дела.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Название тематического блока | Ответственные |
| 1 | Сентябрь | «Моя безопасность». | Сураева И.Г.Борзякова О.Н. |
| 2 | Октябрь | «В гостях у Айболита». | Журавлева Л.Л.Карюк А.И.Дягилева М.С. |
| 3 | Ноябрь | «Математика царица всех наук» | Попкова З.В.Суворова С.А.Тупицина Л.А. |
| 4 | Декабрь | «Как прекрасен этот мир» | Лебедева И.Б.Слободчикова И.В.Зиганшина Е.Г. |
| 5 | Январь | «Знатоки русского языка» | Ильина Е.А.Курчигина Е.В.Хохлова Н.В. |
| 6 | Февраль | «Путешествие по миру профессий» | Сырова Н.С.Барматова О.А. |
| 7 | Март | «Я – читатель» | Жихарева М.А.Дубоделова Е.И.Водянникова Е.В. |
| 8 | Апрель | « В гармонии с природой» | Кубанцева Т.А.Яковлева Н.П. |
| 9 | Май | «Гражданин и патриот» | Мухамадеева Р.В.Головачева И.К.Чаюн М.М. |

В рамках реализации тематического блока «Моя безопасность» в классных коллективах проведены тематические беседы, «Безопасная дорога», «Страна Светофория», «Осторожно, незнакомец!», «Разрушительная сила природы», «Терроризм – угроза обществу»; конкурсы рисунков: «Мир дорожных знаков», , «Моя безопасность дома»; - совместно с волонтерами Кемеровского отделения «Союз молодежи Кузбасса» прошла благотворительная игровая программа «Уроки кота Леопольда»; - викторины: «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожный марафон», «Безопасный дом», «Поведение в чрезвычайных ситуациях», «Счастливый случай»; итоговое дело: «Безопасный мир детства». Соревнования по мини-футболу, легкоатлетический кросс в рамках 22 Спартакиады воспитанников детских домов, школ-интернатов и общеобразовательных школ психолого-педагогической поддержки, в классах проведены беседы «Наше здоровье в наших руках», «О простуде знаю все», «Пирамида здорового питания», «В рабстве плохих привычек»; проведена спортивная эстафета в 5-х классах «Веселые старты», спортивные эстафеты между 3-ми классами (учитель физ-ры Карюк А.И.), в классных коллективах проведен конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» и оформлен стенд в холле 1 этажа в рамках реализации тематического блока «В гостях у Айболита». В рамках тематического блока «Математика – царица наук» проведены: олимпиада во 3-5 классах, тематические беседы: «И учеба, и игра – математика», «Цена минутки», «Нескучный урок математики», «Тайная наука - математика», «Увлекательная математика», конкурс рисунков, газет: «На что похожа эта цифра» «Математика вокруг нас», викторины: «Путешествие в мир цифр», «Математическая шкатулка», «Математическая эстафета»; проведен конкурс на лучшую тетрадь по математике. Тематические беседы, конкурсно-игровая программа «Новогодняя карусель» при участии представителей холдинговой компании «СДС», «Мастерская Деда Мороза» по изготовлению открыток и поделок, изготовление сувенирной продукции к областной акции «Рождество для всех и для каждого», постройка Снежного городка, конкурс «Лучшая кормушка» в рамках блока «Как прекрасен этот мир». В рамках тематического блока «Знатоки русского языка» проведены: викторина «Точка, точка, запятая», викторина «В стране звуков и букв», фестиваль загадок, «Великий русский язык!» (конкурс пословиц, поговорок), конкурс рисунков, газет. В блоке «Путешествие по миру профессий» прошли: классные часы на тему «Профессии нашего города», конкурс рисунков, творческих работ «Все работы хороши», беседа: «Скучен день до вечера, если делать нечего» (Пословицы и поговорки о труде), викторина: «Терпение и труд все перетрут», беседа: «О тех, кто подвиг свой вершил в труде», была выпущена газета: «Все профессии нужны, все профессии важны», викторина: «Мужские профессии». В рамках реализации тематического блока «Я читатель» прошли литературные прятки, электронная викторина, праздник сказки, презентации литературных произведений различных авторов. В рамках реализации тематического блока «В гармонии с природой» были проведены: конкурс рисунков, творческих работ «Сохраним планету»; познавательная программа «Безопасная природа»; классные часы на тему «В гармонии с природой»; книжная выставка «Давайте будем планету беречь»; КВН «Наши меньшие друзья»; 2017 год был объявлен годом экологии, поэтому в школе еженедельно проводятся мероприятия по сохранению природы, экологические десанты на пришкольном участке «Мой уютный, школьный двор», оформлены фотовыставка «Красная книга Кузбасса», выставка детских работ «Давайте будем планету беречь» и стенд «Сохраним планету». Традиционно в завершающем тематическом блоке «Гражданин и патриот» проведены: конкурс рисунков, творческих работ для учащихся 1-5 классов «Мы помним, мы гордимся», в холле 1 этажа оформлен стенд со стенными газетами «Для наших ветеранов», в актовом зале проведен праздничный концерт для ветеранов «Никто не забыт и ничто не забыто», познавательная программа «Этот край мне Родиной зовется».

Итоговым делом по реализации каждого тематического блока являлась общешкольная линейка, на которой отмечались памятными сувенирами и сладкими призами лучшие обучающиеся и классные коллективы.

В этом учебном году первые классы перешли на обучение по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Внеурочная деятельность в 1-х классах согласно учебному плану школы была организована по направлениям:**

- социальное (реализация программ «Люблю, хочу, умею» (1,2 вариант);

- общекультурное (реализация программ «Друг и помощник этикет (1 вариант), «Мир вокруг тебя» (2 вариант);

- духовно-нравственное (реализация программ «Уроки нравственности» (1 вариант), «Уроки доброты» (2 вариант);

- спортивно-оздоровительное (реализация программ «Школа здоровья (1 вариант), «Азбука здоровья» (2 вариант).

Во 2-5 классах спортивно – оздоровительное направление было реализовано через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, подвижные, народные, оздоровительные игры. Духовно-нравственное направление реализовано через проведение конкурсов, бесед, экскурсий. Социальное направление через проведение мероприятий направленных на развитие представлений об окружающем мире, развитие навыков самообслуживания, готовности следовать нормам поведения в повседневной жизни. Общекультурное направление через проведение общешкольных дел направленных на формирование у детей личностных и познавательных навыков, расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Дополнительное образование школы было представлено спортивной секцией «Олимпийские резервы» (Куземчик А.Е.) и 4 творческими объединениями: театральная студия «Лицедеи» (Яковлева Т.В.), кружками декоративно-прикладного творчества «Мастерская Самоделкина» (Райко В.И.), «Умелые руки» (Дубатова Ж.М.), хореографической студией «Непоседы» (Троегубова Е.С.).

В течение всего учебного года педагоги дополнительного образования решали следующие задачи:

- Выявление и развитие художественно-эстетических способностей детей.

- Обеспечение практической деятельности учащихся.

- Интеграция основного и дополнительного образования

Эффективность работы педагогов дополнительного образования подтверждается достижениями учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название конкурса, фестиваля, спортивного соревнования** | **Результат** |
| Август2016 | Городской заочный конкурс «Цветочная мозаика – шахтерам Кузбасса» | 2 место |
| Сентябрь 2016г. | Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу в рамках XXII Спартакиады воспитанников детских домов, школ-интернатов и школ психолого-педагогической поддержки (младшая возрастная группа) | Участие  |
| Сентябрь2016 | Городской конкурс рисунков «Я рисую улыбку» и городской конкурс фотографий «С улыбкой по жизни» | Участие – 25 чел. |
| Сентябрь 2016 | III Всероссийский конкурс, посвященный Дню учителя «Нет выше звания – Учитель!» | Дипломы 2, 3 степени |
| Октябрь 2016г. | Городские соревнования по мини-футболу в рамках XXII Спартакиады воспитанников детских домов, школ-интернатов и школ психолого-педагогической поддержки (младшая возрастная группа) | 2 место |
| Октябрь2016 | Городская экологическая акция-конкурс «Помоги птице зимой» | Участие 7 чел. |
| Октябрь2016г. | Всероссийский конкурс рисунков «Сказка в красках» (3 чел.) | Участие |
| Октябрь2016 | Международный образовательный портал. Дистанционный экологический конкурс «Лучшая кормушка для птиц» | Участие  |
| Декабрь 2016  | Городской фестиваль художественного творчества среди воспитанников школ-интернатов «Твой звёздный час»  | Участие  |
| Декабрь2016 | Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Ангел Надежды» | Участие  |
| Декабрь 2016 | Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада | Победитель – 2 чел. |
| Декабрь2016 | Городской конкурс рисунков «Легенды красной горки» | Участие – 4 чел. |
| Январь 2017 г. | Городской проект «Собеседник» - конкурс чтецов | 1,2 место – 2 чел. |
| Январь 2017 г. | Городской проект «Собеседник» - номинация «Литературный журнал» | 2-е место |
| Январь 2017 г. | Городской проект «Собеседник» - номинация «Литературная гостиная» | 2-е место |
| Январь 2017 г. | Городские соревнования по шашкам в рамках XXII Спартакиады воспитанников детских домов, школ-интернатов и школ психолого-педагогической поддержки (младшая возрастная группа) | 6 место |
| Февраль2017 г. | VII Международный конкурс-фестиваль “Закружи, вьюга» | Диплом III степени1 человек |
| Февраль 2017 г. | Городская военно-патриотическая игра «Зарница» в рамках XXII Спартакиады воспитанников детских домов, школ-интернатов и школ психолого-педагогической поддержки (младшая возрастная группа) | участие |
| Март 2017 г. | Лыжные гонки рамках XXII Спартакиады воспитанников детских домов, школ-интернатов и школ психолого-педагогической поддержки (младшая возрастная группа) | участие |
| Март 2017 г. | Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада | Победитель – 1 чел. |
| Апрель2017 | Международный конкурс «Знанио» Блиц-олимпиада | Диплом II степени – 2 чел. |
| Апрель 2017 г. | Конкурс театральных студий в рамках фестиваля творчества воспитанников детских домов, школ-интернатов и школ психолого-педагогической поддержки «Надежда». (театральная студия Лицедеи) | 2 место |
| Май 2017 г. | Городской конкурс газет, посвященных Дню Победы | участие |
| Май 2017 г. | Городские соревнования по легкой атлетике в рамках XXII Спартакиады воспитанников детских домов, школ-интернатов и школ психолого-педагогической поддержки (младшая возрастная группа) | 5 место |
| Май 2017 г. | Выставка детского творчества в рамках фестиваля творчества воспитанников детских домов, школ-интернатов и школ психолого-педагогической поддержки «Надежда» | участие |
| Май 2017 г. | Заключительный гала-концерт фестиваля творчества воспитанников детских домов, школ-интернатов и школ психолого-педагогической поддержки «Надежда»  | Лауреаты фестиваля(14 чел.) |

В 2016-2017 учебном году с целью социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, большое внимание уделялось взаимодействию с учреждениями культуры, спорта, образования города, общественными организациями.

Социальными партнёрами школы в этом учебном году были:

1.Моложежный комитет и представители холдинговой компании «Сибирский деловой союз»

2. Волонтеры Кемеровской региональной общественной организации «Союз молодежи Кузбасса»

3.Ветераны педагогического труда школы, ветераны Совета ветеранов Ленинского района.

4.Студенты Кемеровского государственного института культуры, кафедра РТПП

5. Библиотеки муниципального автономного учреждения культуры «Муниципальная информационно-библиотечная система»

6. Сотрудники **ФГКУ УВО Войск национальной гвардии**

8.Центр по работе с населением Ленинского района

9.Клуб по месту жительства «Ракета»

10.Родительский комитет школы

В классных коллективах, совместно с представителями библиотечной системы города, волонтерами, центром по работе с населением проведены уроки города согласно плана. Традиционными стали и мероприятия проводимые в рамках декады, посвященной Международному дню инвалидов, недели добра, Всекузбасскому дню здоровья, акции «Дни защиты от экологической опасности», муниципального проекта «Мир детства без насилия».

Совместно со студентами кафедры РТПП Кемеровского Государственного института культуры, студентами Кемеровского областного колледжа культуры, волонтёрами Союза Молодёжи Кузбасса, представителями холдинговой компании «Сибирский деловой союз» проведены традиционные дела, календарные праздники, игровые программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование мероприятия** |
| Сентябрь | «Славим город Урожайск», Игровая программа «Уроки Знайки», «Красный, желтый, зеленый» - игра по правилам дорожного движения, «Причуды осени» |
| Октябрь | Игровая программа «Принцесса осень»Спортивная эстафета «День здоровья» |
| Ноябрь | Мастер класс по изготовлению сувениров, игровая программа «В мире дикой природы» |
| Декабрь | Операция: «Снежный городок», Игровая программа «Зимняя сказка», акция «Кормушка» |
| Январь | Мастер-класс по изготовлению открыток «Папин праздник», «игровая программа «Зимнее веселье» |
| Февраль  | Конкурс рисунков «Защитники Отечества», игровая программа: «А ну-ка, парни!» |
| Март  | Игровая программа Весенние перевертыши» |
| Апрель | Игровая программа «Ты мой друг и я твой друг», «Поделись улыбкой с миром» |
| Май |  «Прощание с начальной школой», Игровая программа «Вот и лето на пороге», Игровая программа: «Ура, ура каникулы»  |

Все материалы о проведении календарных праздников и традиционных дел школы представлены на школьном сайте.

В 2016-2017 учебном году с родителями проводились индивидуальные беседы по запросу, групповые беседы на родительских собраниях, в начале учебного года в каждом классном коллективе заполнены сведения о родителях с указанием личных данных, места проживания, места работы. В течение учебного года по запросам классных руководителей осуществлялись рейды по месту жительства для знакомства с семьей изнутри или для решения организационных вопросов. Социальный педагог организовал работу с родителями по документам личного дела ребенка. Составлены анкеты для родителей с целью составления специальных индивидуальных программ развития обучающегося и программ внеурочной деятельности. Проводится постоянная работа по выдаче необходимых справок по запросу родителей, транспортных карт. Оформлен и постоянно пополняется стенд для родителей «Для вас родители». Распространяются анкеты, буклеты, памятки для родителей: «Памятка для родителей «Внимание, подросток», «Что такое школа», памятка для родителей первоклассников, анкета «Внеурочная деятельность ученика», анкета «Знания родителей о потребностях ребенка»;

В рамках программы родительского всеобуча «МиР» проводились круглые столы, тренинги, лектории, тематические консультации и т.д.

В соответствии с планом воспитательной деятельности на 2016-2017 учебный год организована совместная деятельность детей, педагогов и родителей, с привлечением социальных партнеров: спортивная эстафета «Дружная семья», конкурс поделок: «Славим город Урожайск», игровая программа: «Безопасное колесо», конкурс рисунков: «Алфавит здоровья», совместная экскурсия «Осенняя пора», устный журнал «Правонарушения и наказания», конкурс рисунков «Я и моя семья», живая газета «Курить или не курить», конкурс рисунков «Мой семейный новый год», викторина «Моя малая Родина», игровая викторина «Профессии нашего города» , семейные посиделки в классных коллективах: «Это наша сила, это наша гордость», семейный праздник в классных коллективах: «Мамочка, любимая моя», устный журнал «Табак и верзилу сведёт в могилу», познавательная игра «Следопыты», экологический десант: «Мой уютный, школьный двор», кукольный спектакль для первоклассников «Чудеса живут рядом», в рамках весенней недели добра, устный журнал «Как защититься от мошенников», спортивная эстафета «Папа, мама, я - спортивная семья», экологический десант: «Мой уютный, школьный двор», семейные посиделки: «Вот и стали мы на год взрослей».

Родители участвовали в организации и проведении различных мероприятий в классе, помогали в строительстве снежного городка, украшении школы к новогодним праздникам, в рамках городского конкурса «Лучшее новогоднее оформление», в проектах «Новогодняя игрушка», в акциях «Кормушка», «Лучшая клумба», в выставке стенных газет и коллажей в рамках проведения тематических блоков. В течение года обучающиеся 4- х классов посещали занятия в творческом объединении по орнитологии в доме творчества Ленинского района и занятия в библиотеке «Театр в книжке», учащиеся 2-х классов посетили виртуальные выставки «Космическое путешествие», «Сезонные изменения в природе», проведены экскурсии в цветочный магазин, парк им. Г.Жукова, учащиеся 3-х классов посетили памятные места города музей-заповедник «Красная горка», «Томская писаница», Кузбасский парк, учащиеся 5-х классов посетили цирковые представления, участвовали в экскурсиях организованных Кемеровским отделением Войск национальной гвардии (Памятник войнам – кузбассовцам, музей боевой славы, музей вневедомственной охраны), посетили день открытых дверей в Губернаторском техникуме народных промыслов.

По итогам 2016-2017 учебного года работу родительского комитета школы признать удовлетворительной.

Работа социально-психологической службы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

2. Профилактическая работа с обучающимися.

3. Индивидуальная коррекционная работа с детьми, стоящими на ВШУ.

4. Внеклассная работа с обучающимися по программе

 духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся .

5. Работа с родителями и законными представителями.

6. Работа с неблагополучными семьями.

**Организационная работа**

В организационную работу входила следующая работа с документами: составление и корректировка различных списков школы: комплектование, списки по классам, списки инвалидов, оформление личных дел вновь принятых детей, дополнение личных дел при изменении сведений, касающихся семьи и ребенка, оформление и передача личных дел выпускников школы, оформление документов детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, для обучения в школе № 27, составление различных справок и отчетов в течение года, ведение журнала регистрации обучающихся. Сравнительный анализ обучающихся и их семей представлен следующей таблицей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| На начало учебного года школе обучалось | 154, в т.ч. 105 м, 49 д  | 173, в т.ч. 113 м, 60 д  | 167, в т.ч. 110м, 57 д. | 193, в т.ч. 131м, 62 д. |
| В течение года прибыло | 19 | 17 | 18 | 16 |
| В течение года выбыло | 6 | 7  | 4 | 9 |
| На конец учебного года | 167, в т.ч. 111 м, 56 д  | 183, в т.ч. 119 м, 64 д  | 181117 м, 64д | 199138 м, 61д |
| в том числе  |  |  |  |  |
| количество детей- инвалидов  | 100 | 124  | 129 | 144 |
| кол-во детей, находящиеся под опекой | 7, в т.ч. 1сирота,6 опека | 8, в т.ч. 1 сирота,1 пр.семья6 опека | 14, в т.ч. 6 сирот6 опека2 пр. семья | 21, в т.ч. 11 сирот7 опека3 пр. семья |
| количество детей, обучающихся на дому  | 7  | 15  | 19 | 18 |
| кол-во детей, состоящих на ВШУ  | -  | 1 чел.  | 1 чел | 1 чел |
| Информация о семьях обучающихся |
| - в неблагополучных семьях  | 10 чел.  | 17 чел.  | 15 чел  | 14 чел  |
| - в неполных семьях | 53 чел. | 51 чел. | 82 чел. | 86 чел. |
| - в многодетных семьях | 37 семей  | 40семей  | 30 семей  | 31 семей  |
| - в малообеспеченных семьях | 55 чел.  | 56 чел.  | 37 семей  | 38 семей  |
| - в семьях одиноких матерей | 27 чел.  | 22 чел.  | 25 чел | 33 чел |
| - в семьях одиноких отцов  | 2 чел. | 3 чел.  | 2 чел | 2 чел |
| - в семьях родителей-инвалидов | 7 чел | 6 чел.  | 4 чел | 5 чел |
| - в семьях родителей, пенсионеров | 2 чел.  | 6 чел  | 7 чел | 12 чел |

Сравнительный анализ позволяет сделать выводы о том, что ежегодно наблюдается рост обучающихся в школе, количество детей инвалидов, опекаемых детей, неполных семей и одиноких матерей.

**Профилактическая работа с обучающимися и индивидуальная коррекционная работа с детьми, стоящими на ВШУ, с детьми «группы риска»**

В течение 2016-2017 учебного года один подросток Гаптулбаров Р. был снят с профилактического учета отдела полиции «Рудничный», но остался в списках детей группы риска школы, с ним проводится коррекционно-профилактическая работа классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога согласно планов работы.

Вновь поставлен Щеглов А. приказом школы №35 от 12.04.2017 (протокол Совета профилактики №10) на Внутришкольный учет в связи с поступившей информацией ОП «Ягуновский» от 14.02.2017 о хищении личного имущества. Специалистами школы составлены планы коррекционной работы с подростком и утверждены на Совете профилактики (протокол № 11 от 10.05.2017)

В отчетный период мною проводились индивидуальные беседы с обучающимися.

**Внеклассная работа с обучающимися по программе**

**духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

 В текущем году мною разработаны и проводились с детьми воспитательно-профилактические занятия:

- «Мои черты характера» - 4 В (октябрь 2016);

- «Что такое толерантность?» - 4 А, 4 В (октябрь 2016);

- КВН «Его величество - электричество» - 4 А, 4 В (ноябрь 2016);

- занятие-презентация «Я знаю флаг России» - 3 В (и) (декабрь 2016);

- «Самооценка и наркотики» - 4 В (апрель 2017);

- «Предметы здоровья и красоты» -3 В (и) (апрель 2017);

- «Опасные предметы» 3 В (и) (апрель 2017).

С учащимися 4,5 классов проведены конкурсы сочинений: «Мои зимние каникулы- 2017» (декабрь, январь ), «Мой друг» (февраль).

**Работа с родителями и законными представителями**

**Работа с неблагополучными семьями**

В работе с родителями и законными представителями использовались различные формы и методы: индивидуальные и групповые беседы на родительских собраниях; рейды по месту жительства, сбор документов в личное дело ребенка; выдача необходимых справок по запросу родителей; обслуживание транспортных карт обучающихся из малообеспеченных семей.

В работе с неблагополучными семьями применялись такие формы работы, как вызов родителей в школу на Совет профилактики, сообщение в отделы полиции о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей, сообщение в органы опеки об отсутствии должной заботы со стороны родителей, законных представителей, выборочный ежедневный контроль за посещаемостью, рейды в неблагополучные семьи.

Летом 2016 года оказана помощь многодетной семье Спиридоновой Саши через участие в акции «Помоги собраться в школу» (ребенку приобретена одежда и обувь на 5000 рублей) . Троим детям оформлена трудная жизненная ситуация, теперь девочки обучаются и проживают на время учебы в школе №27.

В текущем учебном году 6 детей из малообеспеченных семей пользовались льготными транспортными картами.

Исходя из анализа воспитательной деятельности, можно сделать вывод, о том, что все поставленные задачи решены, цель достигнута. Отработана система традиционных дел, расширяется взаимодействие с социальными партнерами, увеличился процент родителей активно участвующих в жизни школы. На основе сделанного анализа можно определить цель и задачи на следующий учебный год.

Целью воспитательной деятельности в 2017-2018 учебном году является совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, развитие их творческой инициативы, организация взаимопомощи для обеспечения специальных условий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

1. Создать условий для успешного перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Создать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

2. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

3. Создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации, самоопределения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных.

4.Способствовать расширению сети социальных связей школы.

5. Совершенствовать систему профессиональной подготовки и переподготовки (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников, осуществляющих образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6.Создать условия для конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

* 1. **Психолого-педагогическое сопровождение образовательной**

 **деятельности.**

Деятельность по психологическому сопровождению учащихся осуществляется психологической службой образовательного учреждения (представленной педагогами – психологами Красевой Ю.Н., Дягилевой М.С.).

Деятельность психологической службы в школе в 2016-2017 учебном году содержательно связана с методической темой школы: «Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Исходя из специфики и общей направленности образовательного учреждения, особенностей контингента поступающих ежегодно детей была определена основная цельработы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, которой является обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Поставленные цели психолого-педагогического сопровождения достигаются посредством реализации следующих задач:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса.

2. Создание условий для успешной адаптации ребёнка к жизни в школьном коллективе.

3. Содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации.

4. Осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям.

5. Определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учёт при построении образовательной стратегии учреждения.

6. Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем.

В 2016 - 2017 учебном году психологической службой школы были выделены следующие приоритетные направления психологической деятельности:

- психодиагностика уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер;

- психокоррекционная работа, направленная на коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер;

- профилактическая работа с детьми «группы риска»;

- психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам совершенствования коррекционно-воспитательного процесса, по индивидуальному запросу.

Работа по психологическому сопровождению осуществлялась через следующие формы:

- индивидуальная диагностика;

- консультации родителей и педагогов;

- психолого-медико-педагогические консилиумы;

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- посещение уроков и внеклассных занятий;

- посещение и участие в областных семинарах;

- методические объединения педагогов школы и психологов города.

В течение 2016-2017 учебного года психологической службой школы проведена следующая работа по психологическому сопровождению:

- наблюдение за обучающимися первых классов, вновь прибывших с целью выявления поведенческих, психологических и адаптационных проблем (сентябрь);

- составление индивидуального профиля социального развития ребенка на обучающихся 1 «А», 1 «Б» (и) классов (октябрь);

- индивидуальная психодиагностика познавательной, эмоционально - волевой и личностной сфер обучающихся 1-5 классов (сентябрь-октябрь 2016 г. и апрель - май 2017 г.);

- коррекционно-развивающая работа, организованная педагогом - психологом Красевой Ю.Н. в течение года осуществлялась через:

* индивидуальные занятия по индивидуальным коррекционно-развивающим программам с обучающимися 1 «Б» (И), 2 «Б» (и), 4 «Б» (и), 4 «Г» (и), 5 «Б» (и) классов;
* групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекции и развития высших психических функций для обучающихся с нарушениями интеллекта в 4 «А», 4 «В», 5 «А» классах.

- коррекционно - развивающие занятия педагога - психолога Дягилевой М.С. проводились в течение 2016 - 2017 учебного года в следующих формах:

* индивидуальные занятия по индивидуальным коррекционно-развивающим программам с обучающимися 1 «А», 2 «Г» (и), 3 «Б» (и), 3 «В» (и), 3 «Г» (и) классов;
* групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекции и развития высших психических функций для обучающихся с нарушениями интеллекта - «Такая разная планета» (автор - Ульянова М.С.) в 2 «А», 2 «В», 3 «А», 3 «Д» классах.

Консультативная работа с родителями и педагогическим составом школы проводилась в индивидуальной форме по запросу и групповой форме по плану работы.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующие направления:

- поведенческие,

- эмоциональные,

- проблемы воспитания,

- проблемы отношений с родителями, педагогами,

- проблемы обучения.

Взаимодействие с родителями по вопросам психофизического развития обучающихся осуществлялось через индивидуальные консультации, размещение советов, памяток, рекомендаций на информационном стенде: «Психолог и Я», которые периодически обновлялись в течение учебного года.

Для более успешной адаптации в школе с обучающимися 1 «А», 1 «Б» (и) классов проводились коррекционные занятия по программе М. Панфиловой «Лесная школа». Коррекционные сказки «Лесная школа» помогли первоклассникам избежать негативных эмоций, более успешно адаптироваться в школе. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил позволило снизить школьную тревожность у детей. На коррекционных занятиях первоклассники учились использовать позитивные модели поведения в реальной жизни, правильно обращаться со школьными принадлежностями, адекватно относиться к ним, проявлять аккуратность и самостоятельность.

В октябре 2016 г. в рамках месячника здоровья «В гостях у Айболита» проводились мероприятия:

- оформление уголка здоровья;

- конкурс рисунков на тему «Здоровый образ жизни»;

- викторина «Азбука здоровья» - 3 «А», 3 «Д» кл.;

- осенняя эстафета - 4 «А», 4 «В» кл.

В рамках просветительско-профилактической работы с родителями проводился психологический лекторий:

- «Адаптация первоклассников в школе»

- «Готовность детей к школьному обучению»

- «Роль семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ в социальной реабилитации»

- «Психологические особенности детей младшего школьного возраста»

- «Подростковый кризис. Психологические особенности детей подросткового возраста»

- «Стили родительского воспитания»

- «Проблемы агрессивности в школе. Пути решения проблемы»

- «Проблемы застенчивого ребёнка»

- «Особенности адаптации детей при переходе из начальной школы в среднюю».

Изготовлены для родителей информационные папки-передвижки «Блокнот для родителей или что делать, если…» по следующим темам:

- «Ребенок впадает в истерику»;

- «Ребенка не привлекает чтение книг»;

- «Ребенок говорит грубые слова»;

- «Ребенка не оторвать от телевизора».

Психологический лекторий для педагогов был посвящён следующим темам:

- «Адаптация первоклассников в школе»;

- «Беседа о «принцах» и «лягушках» (самооценка);

- «Беседа о детской застенчивости»;

- Лекция «Маленькие задиры»;

- Лекция «О детских капризах»;

- «Как повысить у ребенка уверенность в себе»;

- «Как помочь ребенку с проблемами в общении»;

- «Снятие у детей психоэмоционального напряжения»;

- «Снижение агрессии и ослабление негативных эмоций»;

- «Формирование у детей адекватной самооценки»

Для педагогов школы проводились тренинговые занятия по профилактике эмоционального выгорания, а с детьми на КРЗ проводилась психологическая разгрузка.

В 2016-2017 учебном году специалисты психологической службы повышали профессиональную компетентность через участие в:

- областном проблемно-ориентированном семинаре «Психолого - педагогическая поддержка детей, нуждающихся в специальных условиях для коррекции умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталости, ТМНР» - «Развитие и коррекция восприятия у детей с глубокой умственной отсталостью» - 01.12.2016 г. (Дягилева М.С.);

- областном проблемно-ориентированном семинаре «Развитие эмоциональной сферы учащегося с ранним детским аутизмом» - «Способы психологической коррекции эмоциональной сферы у учащихся с РДА» - 16.12.2016 г. (Красева Ю.Н.);

- областных семинарах - практикумах: «Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей с ОВЗ как необходимое условие успешного освоения АООП НОО» - 27.10.2016 г., «Инновационные подходы в психолого-педагогической работе с детьми с ОВЗ» - 22.03.2017 г. (Красева Ю.Н.);

- День открытых дверей «Ребенок с РАС в школе»: «Психологическая коррекция эмоциональной сферы учащихся с РДА» - 18.04.2017 г. (Красева Ю.Н.)

- заседаниях ПМПк;

- заседаниях «Совета профилактики»;

- городском, районном МО педагогов-психологов.

В феврале 2017 г. Дягилева М.С. прошла аттестацию по должности педагог-психолог с присвоением высшей квалификационной категории.

**Вывод**: задачи деятельности психологической службы на 2016-2017 учебный год выполнены.

**Задачи на 2017-2018 учебный год:**

1. Продолжить работу по подбору наиболее мобильных и эффективных методов диагностики познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с умственной отсталостью.

2. Продолжить подбор и адаптацию коррекционно-развивающего материала по развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сферы у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, у обучающихся с РАС.

По итогам 2016-2017 учебного года составлена аналитическая справка по мониторингу «Оценка качества психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями».

**Аналитическая справка по итогам мониторинга**

**«Оценка качества психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями» за 2016-17 уч. г.**

Мониторинговое исследование провела: Першина Н.И., заместитель директора по УР, председатель ПМПк.

**Цель** мониторинга: оценка качества психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

**Задачи** мониторинга:

-проанализировать выполнение МБОУ рекомендаций специалистов ПМПК, выданных по итогам ПМП экспертизы;

 -проанализировать динамику развития детей в образовательном процессе.

**Объект** мониторинга**:** качествопсихолого-медико-педагогического сопровождения.

**Предмет** мониторинга**:** процесс психолого-медико-педагогического cопровождения.

**Субъекты** мониторинга**:** обучающиеся.

**Методы** мониторинга**:** диагностика, наблюдение за обучающимися, опрос, анкетирование специалистов, анализ документации.

**Этапы мониторинга процесса ПМП сопровождения:**

1. Подготовительный (сентябрь)
2. Диагностические (сентябрь, январь, апрель-май)
3. Аналитико-прогностический (апрель-май)

**Показатели мониторинга:**

1. Динамика развития обучающихся.

**Сведения об обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во** **обучающихся** | **В том числе:** |
| **Класс «И»** | **Класс с лёгкой** **ст. у/о** | **Надомники** | **Инвалиды** |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** | **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **1 «а»** | 13 | 12 | 11 |  |  |  | 13 | 12 | 11 | 1 | 1 | 1 | 11 | 11 | 10 |
| **1 «б»** | 9 | 12 | 12 | 9 | 12 | 12 |  |  |  |  | 1 | 1 | 9 | 12 | 12 |
| **2 «а»** | 10 | 10 | 10 |  |  |  | 10 | 10 | 10 |  |  |  | 4 | 4 | 10 |
| **2 «б»**  | 7 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 7 | 8 | 8 |
| **2 «в»**  | 10 | 11 | 11 |  |  |  | 10 | 11 | 11 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 |
| **2 «г»**  | 7 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 7 | 8 | 8 |
| **3 «а»** | 13 | 15 | 15 |  |  |  | 13 | 15 | 15 | 4 | 4 | 4 | 9 | 10 | 11 |
| **3 «б»** | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 |  |  |  |  | 1 | 1 | 5 | 5 | 6 |
| **3 «в»**  | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 14 | 14 | 14 |
| **3 «г»**  | 14 | 13 | 13 | 14 | 13 | 13 |  |  |  | 3 | 2 | 3 | 14 | 13 | 13 |
| **3 «д»**  | 10 | 11 | 12 |  |  |  | 10 | 11 | 12 |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| **4 «а»** | 16 | 16 | 17 |  |  |  | 16 | 16 | 17 |  |  |  | 6 | 6 | 7 |
| **4 «б»** | 10 | 10 | 9 | 10 | 10 | 9 |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 10 | 10 | 9 |
| **4 «в»** | 16 | 16 | 14 |  |  |  | 16 | 16 | 14 |  |  |  | 5 | 5 | 5 |
| **4 «г»** | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 8 | 8 | 8 |
| **5 «а»** | 17 | 17 | 17 |  |  |  | 17 | 17 | 17 |  |  |  | 6 | 6 | 6 |
| **5 «б»** | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 14 | 14 | 14 |
| **Всего** | 193 | 200 | 199 | 88 | 92 | 92 | 105 | 108 | 107 | 16 | 17 | 18 | 137 | 142 | 143 |

Дети обучаются на основании заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Выполнение рекомендаций ПМПК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психокоррекционная работа | Работа с соц. педагогом | Наблюдение/ лечение у врачей | Занятия с логопедом |
| Всего рекомендо-вано | Фактически выполнено | Всего рекомендовано | Фактически выполнено | Всего рекомендовано | Фактически выполнено | Всего рекомендовано | Фактически выполнено |
| 199 | 199 |  |  | 199 | 199 | 199 | 199 |

**Динамика развития обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во чел.  | Положительная  | Отсутствие  |
| кол-во | % | кол-во | % |
| н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к | н | с | к |
| **1 «а»** | 13 | 12 | 11 | 13 | 12 | 11 | 100% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |  |
| **1 «б»** | 9 | 12 | 12 | 6 | 11 | 11 | 67 % | 92 % | 92 % | 3 | 1 | 1 | 33% | 8 % | 8 % |
| **2 «а»** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |  |
| **2 «б»**  | 7 | 8 | 8 | 6 | 8 | 8 | 86 % | 100% | 100% | 1 |  |  | 14 % |  |  |
| **2 «в»**  | 10 | 11 | 11 | 10 | 11 | 11 | 100% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |  |
| **2 «г»**  | 7 | 8 | 8 | 6 | 8 | 8 | 86 % | 100% | 100% | 1 |  |  | 14 % |  |  |
| **3 «а»** | 13 | 15 | 15 | 13 | 15 | 15 | 100% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |  |
| **3 «б»** | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 6 | 100% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |  |
| **3 «в»**  | 14 | 14 | 14 | 12 | 13 | 13 | 86 % | 93 % | 93 % | 2 | 1 | 1 | 14 % | 7 % | 7 % |
| **3 «г»**  | 14 | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 | 93 % | 92 % | 92 % | 1 | 1 | 1 | 7 % | 8 % | 8 % |
| **3 «д»**  | 10 | 11 | 12 | 10 | 11 | 12 | 100% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |  |
| **4 «а»** | 16 | 16 | 17 | 16 | 16 | 17 | 100% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |  |
| **4 «б»** | 10 | 10 | 9 | 9 | 9 | 8 | 90 % | 90 % | 89 % | 1 | 1 | 1 | 10 % | 10 % | 11 % |
| **4 «в»** | 16 | 16 | 14 | 16 | 16 | 14 | 100% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |  |
| **4 «г»** | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 100% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |  |
| **5 «а»** | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 100% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |  |
| **5 «б»** | 14 | 14 | 14 | 13 | 13 | 13 | 93 % | 93 % | 93 % | 1 | 1 | 1 | 7 % | 7 % | 7 % |
| **Всего 17** | 193 | 200 | 199 | 183 | 195 | 194 | 95 % | 98 % | 97 % | 10 | 5 | 5 | 5 % | 2 % | 3 % |

Н - начало учебного года, с- середина учебного года, к – конец учебного года.

**Кадровое обеспечение ПМП сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего специалистов ПМП сопровождения в СКОУ(количество) | Квалификационная категория | Образование |
| высшая | первая | по стажу иобразованию | высшее | среднееспециальное |
| К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| 45 | 33 | 74 % | 8 | 18% | 4 | 8% | 31 | 69% | 14 | 31% |

##### **Состав ПМПк**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Психолог(кол-во) | Логопед(кол-во) | Врач(кол-во) | Учитель(кол-во) | Соц. педагог(кол-во) | Воспитатель(кол-во) | Другие специалисты |
|  |  |  |  |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |

Першина Н.И., зам. директора по УР, 74 - 07 – 28, E-mail: MCKOYinternat101@yandex.ru

Председатель ПМПк (ФИО, должность, адрес электронной почты, контактный телефон)

##### **Анализ использования программ дополнительного образования**

|  |
| --- |
| Программы дополнительного образования (количество) |
| диагностические | просветительско-профилактические | коррекционно-развивающие |
| Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 |

**Программы ПМП сопровождения** (количество)

Начало года - 8

Середина года - 8

Конец года - 8

**Индивидуальные карты развития** (количество)

Начало года – 193

Середина года - 200

Конец года - 199

**Оценка качества программ дополнительного образования**

1. Программа диагностики нарушений письменной речи у обучающихся, имеющие нарушения интеллекта.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; (В)

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; (С)

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; (С)

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; (В)

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками (С)

- теоретическая подготовка обучающихся; (С)

- практическая подготовка обучающихся. (С)

Качество данной программы оценивается как **среднее.**

1. Программа индивидуально-групповых логопедических занятий с учащимися, имеющие нарушения интеллекта.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; (В)

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; (С)

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; (С)

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; (В)

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками (С)

- теоретическая подготовка обучающихся; (С)

- практическая подготовка обучающихся. (С)

Качество данной программы оценивается как **среднее.**

1. Программа по коррекции и развитию высших психических функций у обучающихся с нарушениями интеллекта «Такая разная планета».

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; (В)

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; (С)

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; (В)

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; (В)

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками (С)

- теоретическая подготовка обучающихся; (С)

- практическая подготовка обучающихся. (С)

Качество данной программы оценивается как **среднее.**

1. Индивидуальная программа по коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы для обучающегося с болезнью Дауном.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; (В)

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; (С)

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; (С)

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; (В)

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками (С)

- теоретическая подготовка обучающихся; (С)

- практическая подготовка обучающихся. (С)

Качество данной программы оценивается как **среднее.**

1. Индивидуальная коррекционная программа по развитию речи с синдромом раннего детского аутизма.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; (В)

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; (Н)

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; (Н)

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; (С)

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками (С)

- теоретическая подготовка обучающихся; (С)

- практическая подготовка обучающихся. (С)

Качество данной программы оценивается как **среднее.**

1. Индивидуальная коррекционная программа по развитию речи для обучающегося с системным недоразвитием речи тяжёлой степени.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; (В)

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; (Н)

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; (Н)

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; (С)

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками (С)

- теоретическая подготовка обучающихся; (С)

- практическая подготовка обучающихся. (С)

Качество данной программы оценивается как **среднее.**

1. Индивидуальная рабочая программа обучения на дому Сагель Ивана Валерьевича.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; (В)

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; (Н)

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; (Н)

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; (С)

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками (С)

- теоретическая подготовка обучающихся; (С)

- практическая подготовка обучающихся. (С)

Качество данной программы оценивается как **среднее.**

Таким образом, качество программ дополнительного образования оценивается, как средний уровень освоения дополнительной образовательной программы.

**Анализ качества ПМП сопровождения**

План работы школьного ПМПк выполнен полностью. Все учащиеся, стоящие на учёте получили необходимую коррекционную помощь специалистов.

Своевременное выявление обучающихся, имеющих глубокую умственную отсталость, позволило определить дальнейшее обучение, соответствующее их психо-физическому развитию.

Рекомендации специалистов городской и областной ПМПК, выданных по итогам ПМП экспертизы выполнены в полном объёме.

**Вывод:** работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности за 2015-2016 учебный признать удовлетворительной.

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год**:**

- подбирать и апробировать диагностический и содержательный материал для работы с детьми, имеющих глубокую умственную отсталость;

- продолжить работу по снижению уровня школьной тревожности и личностному развитию учащихся;

- способствовать повышению психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений, решению проблем и задач развития их детей;

- способствовать повышению психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся;

- усовершенствовать материалы, используемые для анализа актуального развития ребёнка и перспектив коррекционно-профилактической работы (групповые коррекционные программы).

**2.6. Работа администрации школы по управлению и контролю.**

Главной задачей работы администрации школы по управлению и контролю в 2016-2017 учебном году было создание и эффективное использование условий для продуктивной и успешной творческой деятельности педагогов, направленной для достижения целей школы.

В управлении школой администрация придерживалась принципов:

- демократизации и гуманизации – привлечение к управлению учителей, родителей;

- системности и целостности – взаимосвязь всех управленческих функций;

- оптимального сочетания централизации и децентрализации – сочетание единоначалия и коллегиальности принятия решений;

- научной обоснованности – построение системы управления на новейших достижениях педагогической науки и науки управления.

Администрация школы рассматривала планирование в качестве одной из главных функций управления, т.к. планирование придает четкую направленность всей деятельности школы, моделирует образцы желаемого будущего состояния школы и ее результатов, формирует образ цели, определяет средства достижения цели, их состав, логическую структуру, последовательность, необходимые ресурсы и условия, сроки, определяет содержание, методы, средства, формы предстоящей работы и ее промежуточные результаты, определяет стандарты деятельности, требования, критерии, показатель оценки, создает условия для образовательной деятельности, производит новые по номенклатуре и качеству «продукты».

Новыми «продуктами» для школы являются прогнозы социального заказа школе (старшие классы), проблемный анализ состояния школы, программа развития школы на период 2016 – 2020 гг.

В 2016-2017учебном году в управленческой деятельности администрации школы реализовывались следующие подходы:

* по целевой ориентации - управление, ориентированное на результат;
* по уровню интегрированности управления - системное управление;
* по типу реагирования на изменения, требующие решений - опережающее и реактивное.

Исходя из выбранных подходов в управлении школой, определялись функции и направления управленческой деятельности. По сути, это стандартные управленческие функции: планирование, организация, руководство, контроль и коррекция.

 В школе функционировала система управления, обеспечивающая достижение оптимальных конечных результатов. Работала информационно – аналитическая служба школы. Банк внутришкольной педагогической информации включал в себя:

а) оперативную информацию:

- ежедневную: о наличии учителей на работе, посещаемости уроков учащимися, дисциплине школьников, питании обучающихся;

- еженедельную: о санитарном состоянии школы, успеваемости, питании школьников, о проведении внеклассных и внешкольных мероприятий, о выполнении недельных планов администрации школы;

 - ежемесячную: о выполнении месячного плана работы, о санитарном состоянии школы и учебных кабинетов, о ходе выполнения образовательных программ;

- почетвертную: об успеваемости по классам и учебным предметам, выполнении планов классных руководителей, состоянии школьной документации, работе с родителями, состоянии внутришкольного контроля, финансово-материальном обеспечении образовательного процесса.

б) тематическую:

- о качестве образования (степень обученности школьников, качество преподавания);

- об используемых педагогических технологиях.

в) стратегическую:

- о воспитательной системе школы и уровне воспитанности обучающихся;

- о социализации школьников (готовность к трудовой деятельности, жизни в семье и обществе);

- о работе с педагогическими кадрами;

- о работе с родителями;

- о финансовом и материально - техническом обеспечении деятельности школы.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам:

- контроль за ведением документации;

- контроль за выполнением всеобуча;

- контроль за состоянием преподаваемых учебных предметов;

- контроль за состоянием ЗУН учащихся;

- контроль за методической работой;

- контроль за работой педагогических кадров;

- контроль по защите прав детей;

- контроль за внеурочной воспитательной работой;

- контроль за созданием условий безопасности жизнедеятельности обучающихся, сотрудников, охраны здоровья;

- контроль за материально-технической базой;

- контроль за работой с родителями.

Организация контроля за образовательной деятельностью в учреждении осуществлялась через посещение занятий, самоподготовок, внеклассных мероприятий и т.д.

Занятия посещались директором, заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

Справки по итогам контроля позволяли сделать выводы об эффективности работы педагогов, отследить систему работы воспитателей, педагогов дополнительного образования, дать рекомендации, оказать содействие педагогам по улучшению качества их работы, повышению уровня профессионального мастерства.

Чтобы контроль действительно стимулировал педагогическую деятельность, администрация школы соблюдает следующие требования:

- систематичность – контроль осуществляется регулярно с использованием разнообразных методов и форм;

- объективность – проверку производим в соответствии с требованием государственных стандартов и заключенных договоров;

- действенность – по результатам контроля сразу же производим устранение выявленных недостатков;

- компетентность проверяющего – администрация тщательно готовится к контролю, изучает научно-педагогическую литературу по рассматриваемому вопросу.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора и т.д.

Необходимость совершенствования системы управления школой диктовалось изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов требует усиления методической работы с учителями, увеличение работы по координации и мониторингу.

**Выводы:**

уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса; практически все намеченные мероприятия выполнены; формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год; управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности ОУ, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности образовательного учреждения

**2.7. Работа школьной библиотеки.**

Исходя из годовой темы учреждения «Формирование профессиональной компетенции педагогического коллектива в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», библиотека выполнила следующие задачи:

1. Обеспечивала участников образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки.

2. Воспитывала культурное и гражданское самосознание, содействовала социализации обучающихся, развивала их творческий потенциал.

3. Формировала и развивала навыки библиотечного пользования: обеспечение обучению, поиску, отбору и критической оценки информации.

4. Совершенствовала представляемые библиотечные услуги на основе внедрения библиотечно-информационных процессов.

Библиотека выполняла следующие основные функции работы:

- образовательная;

- информационная;

- культурная.

***Цифровые показатели:***

Читатели, всего: 268чел.

из них: дети 191 чел.

 взрослые 77 чел.

Книжный фонд, всего: 11037

Учебников 906 экз.

Книговыдача: 3345 экз.

Посещения: 2598 экз.

Проводя сравнительный анализ с прошлым учебным годом, отмечается:

- число читателей увеличилось на 6 человек; (учащиеся)

- книговыдача уменьшилась на 15 экземп;

- посещаемость увеличилась на 18 посещен.;

- книжный фонд пополнялся периодическими изданиями 14 наименования

В библиотеке велась постоянная работа с книжным фондом, выявлялась и списывалась ветхая и устаревшая литература, проводились рейды-смотры учебников, анализировался фонд учебной литературы. Был оформлен заказ на новую подписку.

Прежде чем донести информацию до читателя, проводилась работа по просмотру, обработке вновь поступившей литературы (чаще всего периодические издания).

Постоянно велась работа с каталогами и картотеками. Формировалась информационно-библиографическая культура:

- знакомство с библиотекой (экскурсия в библиотеку);

- правила пользования библиотекой;

- правила обращения с книгой.

Велась индивидуальная работа с читателями:

- беседы о выборе книги;

- беседы, о прочитанном.

Проводилось исследование картины чтения «Что читают наши дети». По результатам исследования можно сделать вывод, что хорошо читают сказки, короткие рассказы, книги с крупным шрифтом, книги о животных.

Проанализировав читаемость и посещаемость библиотеки, видно, что самый читающий класс –4в класс (посещений в учебном году – 8-9 раз, книговыдача – 10-12 экз.). Плохо посещали библиотеку учащиеся 5а класс, классы с глубокой умственной отсталостью. Наблюдается повышение посещаемости библиотеки обучающимися, за счет проведения массовых мероприятий.

Интерес к чтению формируется через проведение массовых мероприятий с различными формами работы: наглядной пропагандой, оформлением книжных выставок и тематических полок, которые пропагандировали книжный фонд и другие источники информации.

Были оформлены постоянные действующие книжные выставки: «Родина большая и малая», «Ходит сказка по земле», «В помощь учителю», «Календарь природы (осень, зима, весна, лето)».

Большое внимание уделялось пропаганде информационных источников по гражданско-патриотическому воспитанию. По данным темам были оформлены книжные выставки: «Осень – рыжая подруга», «Среди людей немеркнущих профессий (День учителя)», «Рабочая мелодия Кузбасса», «Давайте будем планету беречь (Год экологии в России)», «Мозаика леса», «Защитникам Родины славу поем!», «Ура! Пришла весна - красна», «Весной сорок пятого года».

При проведении массовых мероприятий по популиризации информационных источников, библиотека, применяла различные формы работы: литературные праздники, викторины, игры, конкурсы, уроки нравственности, часы памяти, часы мужества, путешествия, конкурсы чтецов, инсценирование

Проводились часы патриотического воспитания: «Богатырская наша сила», час мужества «Нам жить и помнить». После проведенных мероприятий, увеличился спрос на литературу по военной тематики, произведения: Л. Кассия, В. Катаева, А. Твардовского, А. Гайдара, Е. Ильиной и др.

Большое внимание уделялось месячнику, проводимому библиотекой «Я – читатель», темой месячника были произведения о природе к «Году экологии в России. Учащиеся читали, слушали, смотрели и инсценировали произведения о природе.

Было проведено пять литературных гостиных: «Мудрость старой сказки», «В гармонии с природой», «В гости к дедушке Корнею», «Цветущим садом станет вся земля» «Нам жить и помнить**».**

Проводится работа по программе «Сказку в жизнь с собой возьму», проведено 24 занятие по сказкотерапии, цель занятий развитие нравственных качеств учащихся начальной школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в процессе занятий сказкотерапией.

Обучающиеся учились работать со сказкой, выделять главное и второстепенное, делать выводы в результате совместной работы, через сказочные события показывали возникшую ситуацию с различных сторон, находили альтернативный смысл происходящего.

Осуществлялась информационная поддержка проводимых в школе тематических блоков, в ходе которых проводилось индивидуальное и групповое информирование, оформлялись темполки, составлялись индивидуальные и групповые списки литературы.

Библиотека является информационным центром, помогает педагогам осуществлять учебно-воспитательный процесс: выполняет тематические, библиографические справки, подборки литературы, проводит дни информации, обзоры.

К городским семинарам были оформлены книжные выставки с рекомендательными списками литературы. На областном семинаре КРИКиПРО проведена виртуальная выставка «Формирование УУД согласно требованиям ФГОС (ОВЗ), ФГОС (УО)».

 Проанализировав работу библиотеки за год, можно сделать вывод, что библиотека развивает культурного читателя, способного принимать, находить и отбирать информацию.

Наряду с достигнутыми результатами, необходимо отметить имеющиеся недостатки:

1. Нерегулярное посещение библиотеки обучающимися (5а, 2 классы)

2. Внеклассное чтение не регулярно проводится в группах во второй половине дня.

3. Снижение интереса к чтению в силу ограниченных возможностей учащихся.

Исходя из методической темы школы на 2016-2017 учебный год «Формирование профессиональной компетенции педагогического коллектива в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», библиотека школы ставит задачи на новый учебный год:

1. Обеспечить участников образовательного процесса доступ к информации, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки. Пополнить фонд учебниками, новыми книгами по внеклассному чтению.

2. Воспитывать культурное и гражданское самосознание, содействовать в социализации обучающихся, развивать их творческий потенциал.

3. Разнообразными формами и методами привлекать учащихся к регулярному чтению и посещению библиотеки.

4. Активизировать работу с воспитателями по проведению внеклассного чтения во второй половине дня.

5. Формировать и развивать навыки библиотечного пользования.

6. Совершенствовать представляемые библиотечные услуги, внедрять новые информационные технологии, формировать комфортную библиотечную среду.

**Раздел III Цель и задачи работы школы**

**на новый 2017-2018 учебный год.**

Цель и задачи школы на 2017-2018учебный год.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Успешный переход 2-хклассов на ФГОС .

2. Внедрение современных педагогических, информационно коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

4. Создание для обучающихся образовательной среды, способствующих их обучению, адаптации, социализации.

**Цель:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение

квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- применение индивидуально-дифференцированного, информационно;

-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (образования на уровне требований ФГОС;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально - педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно - нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей.

6. Приведение материально -технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, черезразвитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

2. Повышать качество образовательного процесса через:

- осуществление дифференцированного и деятельностного подходов в обучении и воспитании;

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

-  использованиесистемы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития учащихся;

- обеспечениепсихологической защищенности учащихся в образовательном процессе;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

3. Продолжить создавать условия для дальнейшего перехода на ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Продолжить укрепление материально-технического, научно- методического и кадрового потенциала школы, обеспечивая необходимые условия для реализации федеральных, государственных образовательных стандартов для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6. Продолжить работу над сохранением имиджа школы, её значимости.

7. Методической службе школы информировать общественность о достижениях школы через СМИ, публикации, сайт школы.

**Приоритетные направления работы школы:**

1.Направлениедеятельности педагогического коллектива на реализацию плана перспективного развития школы (2016-2020 гг).

2. Повышение педагогического мастерства педагогов.

3. Создание реабилитационного пространства в условиях школы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Реализация ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.Обеспечение равных возможностей всех участников образовательного процесса.

 **Методическая тема школы на 2017 – 2018 учебный год:**

«Формирование профессиональных компетенций педагогического коллектива в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Цель**: совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, развитие их творческой инициативы, организация взаимопомощи для обеспечения специальных условий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Ожидаемые результаты на конец 2017-2018 уч. года:**

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сочетании с профессиональной мобильностью.

2. Повышение качественной успеваемости учащихся.

3. Практическая направленность работы по социализации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Обеспечение равных возможностей все участников образовательного процесса.

*Задачи школы:*

- Обеспечение доступного качественного образования, в т.ч. поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения.

- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся.

- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.

- Обеспечение безопасности УВП

- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.

- Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями

- Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.

- Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований.

**Информация**

**об оказании помощи в 2016-2017 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название предприятия оказавшего помощь учреждению | Ф.И.О руководителя | Вид оказанной помощи/услуги | Сумма, руб. | Договор пожертвования/соглашение |
| **МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101»** |
|  | ЗАО ХК «Сибирский Деловой Союз» | Федяев М.Ю. | Поверка | 7 080,00 | Договор пожертвования (январь 2017) |
|  | ЗАО ХК «Сибирский Деловой Союз» | Федяев М.Ю. | Вентиляция  | 50 508,00 | Договор пожертвования (февраль 2017) |
|  | ЗАО ХК «Сибирский Деловой Союз» | Федяев М.Ю. | Ученическая мебель | 153 900,00 | Договор пожертвования (март 2017) |
|  | ЗАО ХК «Сибирский Деловой Союз» | Федяев М.Ю. | Ученическая мебель | 88 512,00 | Договор пожертвования (апрель 2017) |
|  | ООО «ТД Мир сварки» | Крисько В.А. | Хоз. инвентарь, строительные материалы | 33 619,78 | Договор пожертвования (октябрь 2016) |
|  | ООО «ТД Мир сварки» | Крисько В.А. | Подписка на периодические издания, аттестация | 24 436,48 | Договор пожертвования (ноябрь 2016) |
|  | ООО «ТД Мир сварки» | Крисько В.А. | Канцелярия, аттестация, электротовары | 27 867,80 | Договор пожертвования (декабрь 2016) |
|  | ООО «ТД Мир сварки» | Крисько В.А. | Строительные материалы | 23 011,30 | Договор пожертвования (январь 2017) |
|  | ООО «ТД Мир сварки» | Крисько В.А. | Поверка, приобретение грунта | 11 937,20 | Договор пожертвования (февраль 2017) |
|  | ООО «ТД Мир сварки» | Крисько В.А. | Установка вентиляции | 21 815,00 | Договор пожертвования (март 2017) |
|  | ООО «ТД Мир сварки» | Крисько В.А. | Строительные материалы | 29 213,28 | Договор пожертвования (апрель 2017) |
|  | ООО «ТД Мир сварки» | Крисько В.А. | Строительные материалы, электротовары | 30 326,00 | Договор пожертвования (май 2017) |