Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете

Протокол № 1/1

от «31» августа 2021г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки №101»
_____ С.В. Криковцов
от «31» августа 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оценке качества обученности обучающихся МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 101» (далее Положение) разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» №273-фз от 19.12.2012, Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», адаптированной основной общеобразовательной программой, Уставом школы.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, показатели и критерии, механизмы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, на всех сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. Качество образования признается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Криковцов Сергей Викторович
Подписано цифровой подписью: Криковцов Сергей Викторович
Дата: 2021.10.21 14:54:41 +07'00'

1.6. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.7. Система оценки качества образования в школе осуществляется образовательным учреждением и включается в региональную систему оценки качества образования.

1.8. Оценка качества образования в школе включает:

- образовательные программы;
- условия (ресурсное обеспечение);
- результаты образовательной деятельности, включающие обученность, воспитанность учащихся, профессиональные достижения работников учреждения, инновационную деятельность.

1.9. Мониторинг и управление качеством образования осуществляется в рамках внутришкольного контроля на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Перечень показателей и критерии качества образования формируются на уровне образовательного учреждения на основе регионального положения.

1.10. ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

1.11. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, работников ОУ к достижению высоких результатов.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования

2.1. Система оценки качества образования создается с целью совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне

образовательного учреждения, а также предоставления основным пользователям результатов системы оценки качества образования достоверной информации о качестве образования в образовательном учреждении. Основными задачами являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- разработка учебно-методических материалов по оценке различных аспектов качества образования;
- содействие повышению квалификации работников образовательного учреждения;
- оценка и стимулирование деятельности работников по результатам оценки качества;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в ОУ;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.2. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационно-функциональная структура включает следующие элементы:
- административно-управленческий персонал;
- школьные методические объединения;
- мониторинговая комиссия;
- Попечительский Совет.

4. **Функциональные обязанности**

4.1. Администрация образовательного учреждения:
- осуществляет нормативно-правовое обеспечение и регулирование процедур оценки качества образования;
- организует научно-методического сопровождения внедрения модели системы оценки качества образования;
- организует и проводит мониторинг и оценку качества образования в системе образования образовательного учреждения;
- выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;
- определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.
- выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;

- определяет стратегические цели (прогнозирование) развития системы образования;
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования в ОУ на всех ступенях;
- разрабатывает новые модели управления качеством образования на уровне образовательного учреждения;

4.2. Школьные методические объединения:

- обеспечивают научно-методическое сопровождение внедрения модели системы оценки качества образования;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы;
- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения, аттестации педагогических работников;
- участвуют в распространении педагогического опыта;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

4.3. Мониторинговая комиссия обеспечивают внешнюю экспертную оценку результативности профессиональной деятельности работников школы согласно Положению о распределении стимулирующих выплат работникам школы, Положению о мониторинговой комиссии.

4.4. Совет школы:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;
- участвует в согласовании определения стимулирующих доплат работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации системы оценки качества образования;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития учреждения;

- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании.

5. Показатели, критерии и индикаторы качества образования

5.1 Объектами оценивания деятельности образовательного учреждения выступают:
- образовательные программы;
- условия организации образовательного процесса;
- результаты образовательной деятельности.

5.2. Оценка образовательной программы осуществляется по показателям адаптированности, доступности, полноты реализации.

5.2.1. Под адаптированностью понимается наличие и качество образовательных программ, разработанных с учетом личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся.

5.2.2. Под доступностью понимается направленность общеобразовательных программ на успешное освоение содержания образования и формирование социально и личностно значимых компетентностей обучающихся;

5.2.3. Под полнотой реализации понимается степень реализации образовательных программ образовательного учреждения.

5.2.4. Критериями оценки образовательных программ являются:
- соответствие требованиям базисного учебного плана;
- соответствие структуры образовательных программ нормативным требованиям;
- соответствие содержания образования требованиям доступности, адаптированности и полноты реализации;
- степень реализации образовательных программ (по данным ВШК)

5.3. Оценка условий организации образовательного процесса:

5.3.1. Оценка образовательных программ (учебных и воспитательных) осуществляется по каждому предмету учебного плана и каждому направлению воспитательной деятельности.

5.3.2. Оценка условий организации образовательного процесса осуществляется на основе количественных показателей и качественных характеристик обеспеченности

образовательного процесса педагогическими кадрами, материально-техническим, информационно-технологическим оборудованием, учебно-методическим оснащением.

5.3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса оценивается количественными и качественными показателями и индикаторами:

- укомплектованность педагогических кадров;
- образовательный ценз педагогических работников включая повышение квалификации;
- уровня профессиональной компетентности педагогических работников (включая аттестацию, готовность к инновационной деятельности).

Состав индикаторов к показателям оценки кадрового обеспечения:

- доля педагогов, имеющих дефектологическое образование;
- доля педагогов, преподающих предметы в соответствии с полученной специальностью;
- доля педагогов, совмещающих преподавание предметов не своей специальности, так как прошли соответствующую курсовую подготовку;
- образовательный ценз педагогов: доля педагогов, имеющих высшее образование, доля педагогов, имеющих среднее специальное образование, доля педагогов, имеющих начальное профессиональное образование, доля педагогов, имеющих среднее образование;
- доля педагогов и руководителей, прошедших курсовую подготовку (1 раз в 3 года);
- молодых специалистов;
- доля аттестованных педагогов, в том числе доля аттестованных педагогов на соответствие, доля аттестованных педагогов на первую квалификационную категорию, доля аттестованных педагогов на высшую квалификационную категорию;
- доля педагогов, принимающих участие в экспериментальной, инновационной деятельности.

5.3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса оценивается качественными характеристиками состояния помещений и

оборудования общеобразовательного учреждения по показателям степени соответствия современным требованиям (состояние и сохранность).

5.3.3. Состав индикаторов к показателям оценки материально-технического обеспечения определяется наличием (количественный показатель), состоянием (%) и сохранностью (%):

5.3.3.1. спортивный комплекс:

- спортивная площадка;
- спортивный зал;
- бассейн.

5.3.3.2. Специализированные кабинеты:

- логопеда;
- психолога;
- кабинет Монтессори;
- кабинет ЛФК;
- для проведения музыки;
- для проведения ритмики;
- для проведения швейного дела;
- для проведения столярного дела;
- комната психологической разгрузки;

5.3.3.3 Учебно-опытное хозяйство, оснащенное для проведения практических занятий естественнонаучного цикла:

- пришкольные клумбы и газоны;
- оборудованные мастерские для проведения учебных занятий по трудовому обучению (столярные, швейные мастерские и т.д.);
- наличие библиотечного, учебно-методического центра, включающего в себя библиотеку, методический кабинет и читальный зал;
- наличие в школьной столовой оборудованного обеденного зала, помещений для приготовления и хранения продуктов, соответствующих требованиям СанПиН;
- наличие оснащенного необходимым медицинским оборудованием и техникой медицинского блока;

- отсутствие предписаний, замечаний о нарушении требований СанПиН, ППБ, ТБ, выданных надзорными органами, комиссиями по соблюдению лицензионных требований и нормативов и др.;
- отсутствие предписаний и замечаний по санитарному состоянию пришкольной территории.

5.3.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса оценивается качественными характеристиками:

- информационно-технологического обеспечения образовательного процесса,
- управления образованием,
- библиотеки общеобразовательного учреждения.

5.3.5. Состав индикаторов к показателям оценки информационно -технологического обеспечения:

- наличие информационной базы локальных нормативных актов, сведений по педагогическому персоналу, по обучающимся и другой информации;
- наличие сайта ОУ и регулярность его обновления (не менее 1 раза в месяц);
- использование лицензионного программного обеспечения в образовательном процессе и управлении ОУ;
- наличие оборудованного рабочего места библиотекаря (компьютер, принтер, сканер, ксерокс);
- наличие и пополнение электронного каталога литературы, медиатеки и других электронных ресурсов);
- наличие оборудованных рабочих мест для педагогов;
- наличие оборудованных рабочих мест для администрации (компьютер, принтер, сканер, ксерокс, выход в Интернет);

5.3.6. Учебно-методическое оснащение образовательного процесса оценивается количественными показателями обеспеченности:

- обучающихся - учебниками, справочной литературой, информационными изданиями;
- педагогов - методической литературой, информационно-методическими изданиями, электронными учебно-методическими пособиями, программными средствами обучения;

5.3.7. Состав индикаторов к показателям оценки учебно-методического оснащения:

- обеспеченность обучающихся учебниками из библиотечного фонда ОУ;
- обеспеченность педагогов методической литературой из библиотечного фонда;
- обеспеченность информационными изданиями, методической периодикой
- руководителей, педагогов и обучающихся (количество выписанных периодических изданий на полугодие, год);
- обновление библиотечного фонда.

5.4. Оценка результатов образовательной деятельности направлена на установление:

- степени соответствия уровня и качества общеобразовательной подготовки нормативным требованиям; установления степени сформированности социальных и личностно значимых компетентностей обучающихся;
- уровня обобщения и представления педагогического опыта, результатов научно-методической работы, инновационной деятельности педагогов общеобразовательного учреждения;
- степени достижений целей и задач экспериментальной инновационной работы общеобразовательного учреждения.

5.5. Оценка результативности и качества работы сотрудников осуществляется для определения выплат стимулирующего характера за результативность и качество трудовой деятельности, и устанавливаются с учетом критериев и показателей согласно Положению о распределении стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения.

5.6. Работники Учреждения:

- формируют портфолио собственных достижений, в том числе образовательных результатов обучающихся (только педагогические работники);
- осуществляют самооценку своей деятельности, заполняя мониторинговую карту;
- предоставляют заполненную мониторинговую карту мониторинговой комиссии Учреждения.

5.7. Оценка результативности и качества работы педагогических работников мониторинговой комиссией осуществляется на основании результатов административного и регионального мониторингов качества обученности и воспитанности учеников, по результатам ВШК и др.

5.8. Оценка качества образования школы осуществляется на основе следующих механизмов:

- лицензирование образовательной деятельности, в ходе которой осуществляется комплексная экспертиза условий образовательной деятельности согласно Положению об общественно-государственной экспертизе в рамках лицензирования образовательных учреждений общего образования (1 раз в 5 лет);
- различные формы контрольных проверок, осуществляемых в рамках государственных функций по контролю и надзору за исполнением законодательства в сфере образования;
- публичный доклад руководителя образовательного учреждения, согласованный с общественным Советом школы (ежегодно).

6. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

Документы, регламентирующие работу по оценке качества обучения:

- мониторинговые карты;
- справки проверок вышестоящими контролирующими органами;
- справки по результатам ВШК;
- приказы по основной деятельности.